**Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных   
учебных действий и типовые задачи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Три аспекта коммуникативной деятельности | | |
| **Базовые виды коммуникативных УУД** (их содержание и функция) | **Общий уровень развития общения** (предпосылки формирования УУД):   потребность в общении со взрослыми и сверстниками;   владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;   ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника | **1. Коммуникация как общение  (интеракция).**  Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации):   преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;   понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;   ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;   понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;   учет разных мнений и умение обосновать собственное | **2. Коммуникация как кооперация.**  Коммуникативные действия,направленные на кооперацию, то есть согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности:   умение договариваться, находить общее решение;   умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;   способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | **3. Коммуникация как условие интериоризации.**  Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания:   рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;   способность строить понятные для партнера высказывания; учитывающие, что он знает и видит, а что нет;   умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности |
| **Основные критерии оценивания** |
| **Задачи для предшкольной ступени (6,5–7 лет)** | | 1.1.1 «Правое**–**левое»  1.1.2. «Братья» | 2.1.1. «Рукавички» | 3.1.1. «Узор под диктовку» |
| **Задачи для начальной школы**  **(10,5–11 лет)** | | 1.2.1. «Ваза с яблоками»  1.2.2. «Кто прав?» | 2.2.1. «Совместная сортировка» | 3.2.1. «Дорога к дому» |