**Методы оценивания**

**1. Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы *(листы наблюдений),* в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например **V**). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными далее.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения** можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

– *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

– *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

– *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

– *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

– *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

– *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

– *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).

– *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительные процессы, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков,** например:

– способность принимать ответственность;

– способность уважать других;

– умение сотрудничать;

– умение участвовать в выработке общего решения;

– способность разрешать конфликты;

– способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтения** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Лист наблюдений** |
|  | **Оценка работы в группе** |
|  | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  чередует говорение и слушание; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  задает уместные вопросы; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  говорит по теме; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе |
|  |  |  |  |

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так, для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Лист наблюдений** |
|  | **Оценка устной презентации** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  наглядно передает содержание и структуру сообщения; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  выбирает доступное содержание; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения; |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устныхреплик и тона; |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  использует специальные слова и выражения; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь |
|  |
|  |  |  |  |

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

 умение формулировать вопрос, ставить проблему;

 умение вести наблюдение;

 умение спланировать работу;

 умение спланировать время;

 умение собрать данные;

 умение зафиксировать данные;

 умение упорядочить и организовать данные;

 умение проинтерпретировать данные;

 умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми ***линейками достижений,*** которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

**Формулировка вопросов, постановка проблемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Задает простые вопросы. Задавая вопрос, использует вопросительные слова |  Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов. Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования |  Ставит исследовательские вопросы. Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования |
|  |
|  |  |
| дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Уровень развития способности

**Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ставит цель исследования с помощью учителя. Следует плану, предложенному учителем. Использует источники информации, рекомендованные учителем |  Ставит цель исследования самостоятельно. В целом представляет, как достичь цели. Пытается обнаружить способы получения информации |  Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели.  Планирует исследовательский проект. Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |
|  |
|  |  |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Уровень развития способности

**Сбор и организация данных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  В качестве источника информации использует только учебник. Описывает наблюдения с помощью учителя |  Пытается использовать различные источники информации. Описывает наблюдения, используя знакомые способы |  Отбирает нужную информацию из большого ее массива. Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики |
|  |
|  |  |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Уровень развития способности.**

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные имеющиеся ИКТ-средства и программное обеспечение.

**2.** Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **оценивание процесса выполнения,** которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио- и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т. п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективизирован.

**3.** Метод оценивания, основанный на **выборе ответа**или **кратком свободном ответе,** представляет собойситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

**4.** Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **открытый ответ.** Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

**5.** Наиболее адекватным методом интегральной оценки является **портфолио**– такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

**6.** Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа.** Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции:

* своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т. п.) и ключевых понятий курсов;
* своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т. п.).

Ниже приведены *примеры вопросов для самоанализа,* который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает:

* насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика;
* насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
* конструктивность позиции ученика;
* наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

|  |
| --- |
| ***Примеры вопросов для самооценивания***Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что Наиболее трудным мне показалось Я думаю, это потому, что Самым интересным было Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее Я бы хотел попросить своего учителя  |

Коротко описанные шесть основных рекомендуемых методов оценивания в совокупности охватывают широкий спектр подходов – от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.

В «Планируемых результатах освоения программ начального образования» по отношению к каждому из выделенных ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания. Сводные данные о них приводятся соответственно в таблицах 2 и 3.

*Таблица 2*

**Рекомендуемые источники информации для оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник информации | Общее кол-во позиций(из 102 возможных) | Частотность |
| Работы учащихся | 68 | 67 % |
| Деятельность учащихся | 97 | 95 % |
| Статистические данные | 88 | 86 % |
| Результаты тестирования | 38 | 37 % |

*Таблица 3*

**Рекомендуемые методы оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник информации | Общее кол-во позиций(из 102 возможных) | Частотность |
| Наблюдение | 49 | 48 % |
| Оценка выполнения | 81 | 79 % |
| Выбор ответа | 68 | 67 % |
| Краткий ответ | 70 | 69 % |
| Открытый ответ | 77 | 75 % |
| Портфолио | 53 | 52 % |
| Самоанализ | 26 | 25 % |

Как видно из приводимых данных, «Планируемые результаты…» рекомендуют учителю только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты.

***1. Критериальные описания,*** или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Критериальное описание |
| **4** | Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком |
| **3** | Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком |
| **2** | Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив |
| **1** | Содержание не соотносится с темой и/или построено непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограниченная, лишенная окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя |

***2. Эталоны.*** Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

***3. Памятки,*** или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая далее маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.

|  |
| --- |
| **Памятка****по подготовке и выполнению письменной работы****1. Начало работы:**  обсудить замысел в малой группе; поделиться идеями.**2. Подготовительный этап:** набросать и проговорить план работы в малой группе; выбрать тип текста, основную идею и тему; изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание); подобрать материалы, информацию, идеи;* создать банк слов.

**3. Основной этап:** написать черновик; прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки; внести исправления.**4. Подготовка окончательной версии:** еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку; оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать. |

***4. Линейки достижений***– наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

Все названные инструменты допускают возможность использования как холистических, так и аналитических шкал.

***Холистическая шкала*** представляет собой единственную шкалу, в которой отражается, как правило, от четырех до шести позиций. Так, в приводимом выше примере *критериального описания,* построенного на основе холистической шкалы, используются, как нетрудно заметить, следующие основные шесть позиций:

1) Соответствие содержания работы заглавию и теме.

2) Последовательность и занимательность текста.

3) Структурированность.

4) Образность описания.

5) Разнообразие лексики и грамматических структур.

6) Сформированность технических навыков письма – орфографии, пунктуации, почерка.

Кроме того, дополнительно фиксируется такая позиция, как *слог и стиль.*

Холистические шкалы основаны на общем впечатлении от работы, рассматриваемой с определенной точки зрения в соответствии с выделенным критерием.

***Аналитические шкалы*** – этонабор нескольких отдельных шкал, используемых для оценки отдельных аспектов работы. Аналитические шкалы более информативны, используются, как правило, в диагностических целях.

Приводимые выше рекомендации по использованию различных инструментов и методов оценивания сведены в таблице 4. Рекомендуемые для данного метода инструменты отмечены знаком ****.

*Таблица 4*

**Рекомендуемые методы и инструменты оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы оценивания | Инструменты оценивания |
| критериальные описания | эталоны | памятки | линейки достижений |
| Наблюдения |  |  |  |  |
| Оценивание процесса выполнения |  |  |  |  |
| Выбор ответа, краткий ответ |  |  |  |  |
| Открытый ответ |  |  |  |  |