**План-конспект урока по теме «Наши маленькие соседи»**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:**1

**Учитель:** Гордон Л.В.

**Цель урока:** сформировать целостный взгляд на живую природу и отношение человека к ней.

**Задачи:** Образовательные:

-  формировать первичные знания о насекомых

-   расширить знания об отличительном признаке насекомых и

-  систематизировать знания о строении насекомых;

-  Воспитательные:

-   воспитывать понимание правил отношения человека к насекомым;

Развивающие:

-развивать умения  поиска и выделения необходимой информации; извлекать необходимую информацию из текста; анализировать объекты с целью выделения признаков;

-развивать умения самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;

-развивать умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам; управлять поведением партнера – контроль, коррекция, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли оценка его действий;

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор,

. - презентация «Насекомые»;

 - учебник О.Т.Поглазовой “Окружающий мир “ 1 класс (страницы 54-55)

 - рисунки насекомых: муравей, бабочка, пчела, стрекоза, божья коровка, кузнечик, муха;

 - на каждую парту: туловище насекомого из пластилина, 6 лап из проволоки, два глазика из гороха, пара усиков, 2 пары крылышек

 - карточки

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **время***(в мин.)* | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап.(1мин.)** | -Какое у вас настроение? - Улыбнитесь друг другу. Вы сегодня будете работать в парах. Улыбнитесь мне. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно, увлекательно и познавательно! Хорошее настроение не покинет вас на уроке, и вы сможете подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира. Желаю вам творческих успехов!  | Самоорганизация к учебной работе | Формирование дисциплинарных традиций |
| **2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности****( 4мин)****3. Активизация знаний, поиск решения проблем.** | **2. Вычленение проблем**. - Сегодня мы познакомимся подробнее с самой удивительной и красивой группой животных. Давайте посмотрим на них! (показ слайдов)- Кого узнали? Как называется эта группа животных?- Давайте посмотрим в учебнике как назвали насекомых. Откройте стр. 44. -Читаем вместе название темы: «Наши маленькие соседи» - Почему у наших животных такое название? -Где можно встретить насекомых?- Насекомые живут в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере. Насекомые- маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день. (слайд) - -Что бы вам хотелось узнать о насекомых? (ответы детей)- Знакомству с насекомыми мы посвятим несколько уроков, поэтому постепенно ответим на все эти вопросы. А если что-то останется невыясненным вам помогут книги-помощники: энциклопедии. (обращение к выставке книг и энциклопедий о насекомых) - Для определения задач сегодняшнего урока нам поможет учебник. Обсудите со своим соседом по парте, на какие вопросы нам предстоит сегодня найти ответы. (чтение вопросов, преобразование их в задачи урока)- Значит, какие задачи нам предстоит сегодня решить? * Почему насекомые так называются
* Как отличить насекомых от других животных
* Что общего в строении тела у всех насекомых
* Сколько у них частей тела, ног, усиков
* Как и какие звуки издают насекомые
* Как защищаются насекомые
* Где живут насекомые ( на слайде)

На доске появляются опорные схемы: * 1. схематичный рис. насекомого
	2. рис. насекомого и других животных
	3. схема строения насекомого
	4. рис. рупора
	5. рис. щита
	6. рис. домика

- Сколько много предстоит узнать! Справимся?  | Выполняют задание.Сравнивают свой ответ с предложенным на слайдеПолные ответы- Насекомые – часть живой природы.Дети, пользуясь учебником, пытаются ответить на поставленный вопроскаждая пара выдвигает свои предположения | Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)Умение извлекать информацию из рисунка, фотографииКоммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Прием работы с учебникомКоммуникативные действия- парная работаУмение ставить познавательные задачи |
| **Первичное усвоение новых знаний(10мин)****Практическая работа-исследование (5мин)** | - У вас на партах, а у меня на столе, находится насекомое. (кусок пластилина овальной формы) -Вы не согласны? Почему? - С чего начать превращение в насекомое?  - Работайте в паре по очереди!- Не забывайте помогать друг другу, ведь вы работаете в парах!!!**Слайд: части насекомого**-Из скольких частей состоит тело насекомого? (с опорой на слайд) -Давайте сделаем надрезы стеком. Сколько надрезов? -Делаем первый. Как назовём первую часть? -Делаем второй. Что у него посередине? - Как назовём третью часть? -Вы наметили надрезы на теле. А как назвать надрез другим словом с тем же значением? Как сказать тоже по-другому? надрез зарубка **насечка** - На какое слово похоже? -Так почему назвали «насекомые»? Насекомые от слова насечки, которыми разделено тело насекомых.  - На какие части разделено тело насекомых? - Это у всех насекомых? -Значит, будем считать это общим признаком.**Доска: части тела насекомого: голова, грудь, брюшко** **Лапки** - Сколько лапок? Это у всех? Ещё один общий признак. ( с опорой на слайд) - А какие лапки: прямые или изогнутые? -На что похожи? (на лесенку) Сделайте лапки из проволоки (показать) У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания. - Посмотрите, к какой части тела прикрепляются лапки. (к груди)- Пока вы присоединяете лапки, подумайте, а почему мухи могут ползать по потолку?*Раньше думали, что мухам помогают тончайшие волосинки на лапках, которыми они цепляются за малейшие неровности на поверхности потолка.**Но когда появились мощные микроскопы, тысячекратное увеличение показало, что дело не в волосинках, а в крошечных подушечках-желёзках, выделяющих капельки клейкого вещества. Выделяется клея ровно столько, чтобы у мухи хватило сил оторвать лапку от поверхности, когда это понадобится.* **Крылышки** - Есть ли у насекомых крылышки? - Это общая черта? - А у муравьев? (с опорой на слайды) На самом деле многие насекомые в тот или иной период имеют крылья. Например, термиты сбрасывают свои крылья сразу после свадебного танца. А у многих других передние крылья жесткие, как у жуков и божьих коровок. – К какой части тела прикрепим крылышки? *Вам, вероятно, известно, что жужжание – это звук машущих крыльев. Учеными был проведен ряд опытов, который доказал, что муха, потерявшая крылья, жужжать не перестает. Ученые считают, что передняя пара крыльев служит для полета, а задняя превратилась в жужжальца. Вот вы спросите, для чего они мухам, ведь гораздо лучше бесшумно летать бесшумно, меньше вероятности погибнуть. Отвечу: жужжальца помогают мухе сохранять равновесие, без них муха будет падать при взлете и не сможет ориентироваться в пространстве. Поэтому муха - это насекомое, не смотря на отсутствие второй пары крыльев.(данная информация дополнительная, поэтому сообщается детям, если будет задан соответствующий вопрос)* **Глазки** - Какие глаза? Прикрепите глаза по бокам головы. -Интересно, что насекомые хорошо видят своими огромными глазами. Их глаза состоят из множества простых маленьких глазков. Они могут видеть даже сзади, не поворачивая при этом головы. У некоторых насекомых есть еще и малые глаза. Например, у пчелы их три. Они находятся между большими глазами. **Чувствительные усики** - Что у насекомых еще есть на голове? -Это общая черта? - Зачем они?Попробуем выяснить, для чего они им нужны.- Чем питаются ночные бабочки? - А как они ночью находят нужный цветок? Ведь ночные цветы неяркие. Они распускаются в сумерки, когда цвет плохо виден.- Но ведь носа у насекомых нет. **Вывод:** чувствительные усики насекомых – это орган обоняния **Питание насекомых**- А чем питаются другие насекомые? - Как вы думаете, ротовой аппарат у различных насекомых одинаковый или разный?- У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых? (ответы детей)- Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки- Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь - Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка -Посмотрите на картинки и на наше насекомое. Назовите общие признаки. - Проверим ваш вывод по учебнику. Посмотрите на стр.45. Найдите нужное предложение в выводе, который напечатан в рамке. - Мы были правы? - Доделайте своё насекомое. Прикрепите чувствительные усики. -Кто у вас получился? (бабочка, стрекоза) | (слепить туловище насекомого)3 части2ГоловаГрудьБрюшк**о**С опорой на схему называют части тела насекомого6К грудиК грудиВыпуклые, большиеУсикиВысказывают предположения Нектаром. Им помогает запах Они улавливают запахи с помощью усиков Кровью, мелкой живностью, растениями, цветочным нектаром. Наверное, разный.Высказывают предположения.3 части 6 лап усики(Выяснили общие признаки насекомых. Почему насекомых так называют?) | Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.Коммуникативны: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиПознавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц) |
| **Физминутка «Бабочки»** | Утром бабочка проснулась,Улыбнулась, потянулась,Раз- росой она умылась, Два- изящно покружилась, Три- нагнулась и приселаИ на место тихо села. | Выполняют движения  |  |
| **Первичная проверка понимания.****(5 мин)** | -Что теперь мы знаем? (в течение всего урока я отмечаю галочкой те схемы –задачи, на которые дети нашли ответы). - Кто хочет выступить с завершающим докладом “Теперь я знаю “ и, ориентируясь на опорные слова, рассказать нам кто такие насекомые. | Дети оценивают свою работуГотовят краткое сообщение по плану на доске | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц)Умение готовить небольшое сообщение |
| **Обобщение и систематизация****(7 мин)** **Применение знаний и способов действий****Контроль и самоконтроль знаний и способов действий****(4 мин)** |  - Удалось ли нам решить часть задач, которые мы поставили в начале урока? -Какие проблемы мы оставим на следующий урок?-Давайте проверим ваши знания. - Откройте к нашей печатной тетради стр.19, найдите задание 13-Используя приобретённые знания: обозначить части насекомого.(взаимопроверка) **Работаем в парах.** Еще раз вспомните существенные признаки насекомых. Попробуйте вместе найти ответ на вопрос:***Паук – это насекомое или нет***А затем выберите в паре, кто будет выступать.-Является ли паук насекомым?**Вывод:** Пауки принадлежат к классу паукообразные. У них 8 ног и нет крыльев. Тело состоит из 2 частей. Значит паук – это не насекомое. -Оцените свою работу в паре: поднимите вместе руки, если всё получилось без затруднений. -Что мы ещё не выяснили?  | Выполняют самостоятельно работу в ТПОДети оценивают свою работу иработу соседа в пареответы детейРабота в парах по заданию учителя. Выступления детей, оценка работы | Умение обобщать наблюдения, делать выводыПознавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)Умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нем заложена информация, обобщать наблюдения, делать выводы |
| **7.Первичное закрепление****(3мин)** | **Узнай насекомых по звуку****Слайд (**звуки комара, сверчка, пчелы, мухи**)** **-** А вот как издают звуки насекомые, попробуйте найти дома самостоятельно, а на следующем уроке мы это обсудим.- Есть полезные насекомые и насекомые-вредители. Как вы думаете, все ли насекомые нужны?**Сказка «Спор животных»** Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: « Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные… - Что решили животные? **Вывод:** насекомые все нужны. -Что мы с вами можем сделать для охраны насекомых? (ответы детей) | Слушают звуки, определяют насекомое, опираясь на жизненный опытОбсуждение проблемыАнализируют и делают выводы | Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Умение оценивать свое поведение и поведение окружающих людей с позиции культурного человека |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке(2мин)** | - Если вы сегодня узнали много нового, хорошо потрудились, и испытали при этом радость от своего труда, то встаньте и похлопайте себе в ладоши. - Спасибо за работу!-С каким видом животных мы познакомились?- На какие вопросы мы сегодня нашли ответы?-Закончите предложение:Я узнал….Я удивился….Я запомнил…. | Дети оценивают свою работу. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |