**План-конспект урока по теме «Наши маленькие соседи»**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:**1

**Учитель:** Гордон Л.В.

**Цель урока:** сформировать целостный взгляд на живую природу и отношение человека к ней.

**Задачи:** Образовательные:

-  формировать первичные знания о насекомых

-   расширить знания об отличительном признаке насекомых и

-  систематизировать знания о строении насекомых;

-  Воспитательные:

-   воспитывать понимание правил отношения человека к насекомым;

Развивающие:

-развивать умения  поиска и выделения необходимой информации; извлекать необходимую информацию из текста; анализировать объекты с целью выделения признаков;

-развивать умения самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;

-развивать умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам; управлять поведением партнера – контроль, коррекция, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли оценка его действий;

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор,

. - презентация «Насекомые»;

- учебник О.Т.Поглазовой “Окружающий мир “ 1 класс (страницы 54-55)

- рисунки насекомых: муравей, бабочка, пчела, стрекоза, божья коровка, кузнечик, муха;

- на каждую парту: туловище насекомого из пластилина, 6 лап из проволоки, два глазика из гороха, пара усиков, 2 пары крылышек

- карточки

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **время**  *(в мин.)* | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап.(1мин.)** | -Какое у вас настроение?  - Улыбнитесь друг другу. Вы сегодня будете работать в парах. Улыбнитесь мне. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно, увлекательно и познавательно! Хорошее настроение не покинет вас на уроке, и вы сможете подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира. Желаю вам творческих успехов! | Самоорганизация к учебной работе | Формирование дисциплинарных традиций |
| **2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **( 4мин)**  **3. Активизация знаний, поиск решения проблем.** | **2. Вычленение проблем**.  - Сегодня мы познакомимся подробнее с самой удивительной и красивой группой животных. Давайте посмотрим на них! (показ слайдов)  - Кого узнали? Как называется эта группа животных?  - Давайте посмотрим в учебнике как назвали насекомых. Откройте стр. 44.  -Читаем вместе название темы: «Наши маленькие соседи»  - Почему у наших животных такое название?  -Где можно встретить насекомых?  - Насекомые живут в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере. Насекомые- маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день. (слайд)  - -Что бы вам хотелось узнать о насекомых? (ответы детей)  - Знакомству с насекомыми мы посвятим несколько уроков, поэтому постепенно ответим на все эти вопросы. А если что-то останется невыясненным вам помогут книги-помощники: энциклопедии. (обращение к выставке книг и энциклопедий о насекомых)  - Для определения задач сегодняшнего урока нам поможет учебник. Обсудите со своим соседом по парте, на какие вопросы нам предстоит сегодня найти ответы. (чтение вопросов, преобразование их в задачи урока)  - Значит, какие задачи нам предстоит сегодня решить?   * Почему насекомые так называются * Как отличить насекомых от других животных * Что общего в строении тела у всех насекомых * Сколько у них частей тела, ног, усиков * Как и какие звуки издают насекомые * Как защищаются насекомые * Где живут насекомые ( на слайде)   На доске появляются опорные схемы:   * 1. схематичный рис. насекомого   2. рис. насекомого и других животных   3. схема строения насекомого   4. рис. рупора   5. рис. щита   6. рис. домика   - Сколько много предстоит узнать! Справимся? | Выполняют задание.  Сравнивают свой ответ с предложенным на слайде  Полные ответы  - Насекомые – часть живой природы.  Дети, пользуясь учебником, пытаются ответить на поставленный вопрос  каждая пара выдвигает свои предположения | Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)  Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии  Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Прием работы с учебником  Коммуникативные действия- парная работа  Умение ставить познавательные задачи |
| **Первичное усвоение новых знаний(10мин)**  **Практическая работа-исследование (5мин)** | - У вас на партах, а у меня на столе, находится насекомое. (кусок пластилина овальной формы)  -Вы не согласны? Почему?  - С чего начать превращение в насекомое?  - Работайте в паре по очереди!  - Не забывайте помогать друг другу, ведь вы работаете в парах!!!  **Слайд: части насекомого**  -Из скольких частей состоит тело насекомого? (с опорой на слайд)  -Давайте сделаем надрезы стеком. Сколько надрезов?  -Делаем первый. Как назовём первую часть?  -Делаем второй. Что у него посередине?  - Как назовём третью часть?  -Вы наметили надрезы на теле. А как назвать надрез другим словом с тем же значением? Как сказать тоже по-другому?  надрез зарубка **насечка**  - На какое слово похоже?  -Так почему назвали «насекомые»? Насекомые от слова насечки, которыми разделено тело насекомых.  - На какие части разделено тело насекомых?  - Это у всех насекомых?  -Значит, будем считать это общим признаком.  **Доска: части тела насекомого: голова, грудь, брюшко**  **Лапки**  - Сколько лапок? Это у всех? Ещё один общий признак. ( с опорой на слайд)  - А какие лапки: прямые или изогнутые?  -На что похожи? (на лесенку) Сделайте лапки из проволоки (показать)  У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания.  - Посмотрите, к какой части тела прикрепляются лапки. (к груди)  - Пока вы присоединяете лапки, подумайте, а почему мухи могут ползать по потолку?  *Раньше думали, что мухам помогают тончайшие волосинки на лапках, которыми они цепляются за малейшие неровности на поверхности потолка.*  *Но когда появились мощные микроскопы, тысячекратное увеличение показало, что дело не в волосинках, а в крошечных подушечках-желёзках, выделяющих капельки клейкого вещества. Выделяется клея ровно столько, чтобы у мухи хватило сил оторвать лапку от поверхности, когда это понадобится.*  **Крылышки**  - Есть ли у насекомых крылышки? - Это общая черта?  - А у муравьев? (с опорой на слайды)  На самом деле многие насекомые в тот или иной период имеют крылья. Например, термиты сбрасывают свои крылья сразу после свадебного танца. А у многих других передние крылья жесткие, как у жуков и божьих коровок.  – К какой части тела прикрепим крылышки?  *Вам, вероятно, известно, что жужжание – это звук машущих крыльев. Учеными был проведен ряд опытов, который доказал, что муха, потерявшая крылья, жужжать не перестает. Ученые считают, что передняя пара крыльев служит для полета, а задняя превратилась в жужжальца. Вот вы спросите, для чего они мухам, ведь гораздо лучше бесшумно летать бесшумно, меньше вероятности погибнуть. Отвечу: жужжальца помогают мухе сохранять равновесие, без них муха будет падать при взлете и не сможет ориентироваться в пространстве. Поэтому муха - это насекомое, не смотря на отсутствие второй пары крыльев.(данная информация дополнительная, поэтому сообщается детям, если будет задан соответствующий вопрос)*  **Глазки**  - Какие глаза? Прикрепите глаза по бокам головы.  -Интересно, что насекомые хорошо видят своими огромными глазами. Их глаза состоят из множества простых маленьких глазков. Они могут видеть даже сзади, не поворачивая при этом головы. У некоторых насекомых есть еще и малые глаза. Например, у пчелы их три. Они находятся между большими глазами.  **Чувствительные усики**  - Что у насекомых еще есть на голове?  -Это общая черта? - Зачем они?  Попробуем выяснить, для чего они им нужны.  - Чем питаются ночные бабочки?  - А как они ночью находят нужный цветок? Ведь ночные цветы неяркие. Они распускаются в сумерки, когда цвет плохо виден.  - Но ведь носа у насекомых нет.  **Вывод:** чувствительные усики насекомых – это орган обоняния  **Питание насекомых**  - А чем питаются другие насекомые?  - Как вы думаете, ротовой аппарат у различных насекомых одинаковый или разный?  - У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых? (ответы детей)  - Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки  - Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь  - Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка  -Посмотрите на картинки и на наше насекомое. Назовите общие признаки.  - Проверим ваш вывод по учебнику. Посмотрите на стр.45. Найдите нужное предложение в выводе, который напечатан в рамке.  - Мы были правы?  - Доделайте своё насекомое. Прикрепите чувствительные усики.  -Кто у вас получился? (бабочка, стрекоза) | (слепить туловище насекомого)  3 части  2  Голова  Грудь  Брюшк**о**  С опорой на схему называют части тела насекомого  6  К груди  К груди  Выпуклые, большие  Усики  Высказывают предположения  Нектаром.  Им помогает запах  Они улавливают запахи с помощью усиков  Кровью, мелкой живностью, растениями, цветочным нектаром.  Наверное, разный.  Высказывают предположения.  3 части 6 лап усики  (Выяснили общие признаки насекомых. Почему насекомых так называют?) | Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.  Коммуникативны: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц) |
| **Физминутка «Бабочки»** | Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз- росой она умылась,  Два- изящно покружилась,  Три- нагнулась и присела И на место тихо села. | Выполняют движения |  |
| **Первичная проверка понимания.**  **(5 мин)** | -Что теперь мы знаем? (в течение всего урока я отмечаю галочкой те схемы –задачи, на которые дети нашли ответы).  - Кто хочет выступить с завершающим докладом “Теперь я знаю “ и, ориентируясь на опорные слова, рассказать нам кто такие насекомые. | Дети оценивают свою работу  Готовят краткое сообщение по плану на доске | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц)  Умение готовить небольшое сообщение |
| **Обобщение и систематизация**  **(7 мин)**  **Применение знаний и способов действий**  **Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**  **(4 мин)** | - Удалось ли нам решить часть задач, которые мы поставили в начале урока?  -Какие проблемы мы оставим на следующий урок?  -Давайте проверим ваши знания.  - Откройте к нашей печатной тетради стр.19, найдите задание 13  -Используя приобретённые знания: обозначить части насекомого.  (взаимопроверка)    **Работаем в парах.** Еще раз вспомните существенные признаки насекомых. Попробуйте вместе найти ответ на вопрос:  ***Паук – это насекомое или нет***  А затем выберите в паре, кто будет выступать.  -Является ли паук насекомым?  **Вывод:** Пауки принадлежат к классу паукообразные. У них 8 ног и нет крыльев. Тело состоит из 2 частей. Значит паук – это не насекомое.    -Оцените свою работу в паре: поднимите вместе руки, если всё получилось без затруднений.  -Что мы ещё не выяснили? | Выполняют самостоятельно работу в ТПО  Дети оценивают  свою работу и  работу соседа в паре  ответы детей  Работа в парах по заданию учителя. Выступления детей, оценка работы | Умение обобщать наблюдения, делать выводы  Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)  Умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нем заложена информация, обобщать наблюдения, делать выводы |
| **7.Первичное закрепление**  **(3мин)** | **Узнай насекомых по звуку**  **Слайд (**звуки комара, сверчка, пчелы, мухи**)**  **-** А вот как издают звуки насекомые, попробуйте найти дома самостоятельно, а на следующем уроке мы это обсудим.  - Есть полезные насекомые и насекомые-вредители. Как вы думаете, все ли насекомые нужны?  **Сказка «Спор животных»**  Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: « Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные…  - Что решили животные?  **Вывод:** насекомые все нужны.  -Что мы с вами можем сделать для охраны насекомых? (ответы детей) | Слушают звуки, определяют насекомое, опираясь на жизненный опыт  Обсуждение проблемы  Анализируют и делают выводы | Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)  Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Умение оценивать свое поведение и поведение окружающих людей с позиции культурного человека |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке(2мин)** | - Если вы сегодня узнали много нового, хорошо потрудились, и испытали при этом радость от своего труда, то встаньте и похлопайте себе в ладоши.  - Спасибо за работу!  -С каким видом животных мы познакомились?  - На какие вопросы мы сегодня нашли ответы?  -Закончите предложение:  Я узнал….  Я удивился….  Я запомнил…. | Дети оценивают свою работу. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |