**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ   
НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ   
обУЧАюЩИХСЯ. ПОРТФОЛИО**

Как уже отмечалось, в системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

 *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.);

 *оценка процесса выполнения* учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например, выполнение ими экспериментальных работ, чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т. д.);

 *тестирование* (как правило, для оценки продвижения   
в освоении системы формальных знаний, но не только, см., например, стандартизированные варианты итоговых комплексных проверочных работ);

 *оценка открытых ответов* (то есть даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

 *оценка закрытых или частично закрытых ответов,* ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом, также допускающие как устные, так и письменные ответы учащихся);

 оценка *результатов рефлексии* учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т. п.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Листы наблюдений**  отражают динамику (начиная с 1 класса) следующих показателей: | |
|  сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких ***навыков учения***, как:  1) приобретение знаний,  2) понимание,  3) применение,  4) анализ,  5) синтез,  6) оценка,  7) диалектичность мышления,  8) метазнание; | – наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:  – повседневных, связанных  с формированием ориентировочных и исполнительских действий;  – инициативной творческой работы; |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
|  сформированности и индивидуального прогресса в развитии ***социальных навыков:***  1) способность принимать ответственность;  2) способность уважать других;  3) умение сотрудничать;  4) умение участвовать в выработке общего решения;  5) способность разрешать конфликты;  6) способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе; | наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся; |
|  сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда ***коммуникативных навыков:***  1) ***слушания*** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);  2) ***говорения*** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);  3) ***чтения*** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);  4) ***письма*** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник); | наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:  – совместного обсуждения;  – групповой и индивидуальной презентации;  – «авторского собеседования»;  – «ученик как инструктор»;  – неформального общения  в связи и по поводу прочитанного;  они дополняются само- и взаимооценками учащихся навыков работы в группе; |
|  сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков ***поисковой и проектной деятельности:***  1) формулировать вопрос, ставить проблему;  2) вести наблюдение;  3) планировать работу;  4) планировать время;  5) собрать данные;  6) зафиксировать данные;  7) упорядочить и организовать данные;  8) интерпретировать данные;  9) представить результаты или подготовленный продукт | наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:  – направляемого учителем мини-исследования;  – группового мини-исследования;  – самостоятельного мини-исследования;  они дополняются самооценкой учащихся |

**Оценка выполнения работы** отражает малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио- и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

**Результаты тестирования** отражают, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

**Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся** отражают этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т. д.).

**Результаты самоанализа учащихся** отражают меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

В состав **портфолио**каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

**1)** **подборка детских работ,** которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, следующие:

* + выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
  + дневники читателя;
  + выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

**2) систематизированные материалы текущей оценки:**

* + отдельные листы наблюдений;
  + оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
  + результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
  + выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

**3) материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ,** если последние проводились.