Муниципальное муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм»**

Конспект урок в 4 классе на тему

**" Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач."**

Подготовила

учитель начальных классов

Кондрашова Любовь Павловна

2014 г.

Цель : Закрепление письменных приёмов умножения с многозначными числами. Решение геометрических задач на основе алгоритма умножения многозначных чисел.

Задачиобучения:

Обеспечить закрепление учащимися алгоритма умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное;

Обобщить и систематизировать знания и умения детей о нахождении периметра и площади прямоугольника;

Отработать навыки решения примеров;

Устранить пробелы в знаниях;

Задачи воспитания:

Добросовестного отношения к труду: ответственное выполнение заданий, дисциплинированность, собранность.

Задачи развития:

Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса;

Развитие мышления: умения анализировать, сравнивать, определять и объяснять понятия.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Оборудование: доска, учебник математики 4 класс Н.Б. Истомина, тетради, карточки с заданиями, листы самооценки, ПК, презентация PowerPoint

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: логические: построение логической цепи рассуждения, осознание и произвольное построение речевого высказывания, извлечение информации из текста задачи, использование графических изображений, рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Формы работы**: фронтальная (совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Методы работы**: словесные (рассказ), наглядные (демонстрация ), практические;

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1.Организационный момент**  Цели для учащихся:  • включиться в учебную деятельность;  • осознать ценность изучаемого предмета.  Цели и задачи для учителя:  • подготовить учащихся к работе на уроке;  • определить содержательные рамки урока. | – Ребята, прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку: (слайд №1) *«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели…» А. Маркушевич*  *–*Как вы думаете, какая цель занятий математикой? – Правильно!  Очень трудная наука математика для нас, Но учиться в наше время Нужно каждому из нас!  – Математика наука трудная. Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям?  – Тогда пожелайте друг другу удачи. | Читают, отвечают, высказывают свое мнение.  Развивать человека, его внимание, волю, тренировать свой мозг, быть упорным в достижении цели  – Да!  – У нас всё получится! |
| **2.Определение темы и целей урока.**  **Планирование деятельности**  Цели для учащихся:  • уметь ставить цель и планировать свою деятельность;  Цели и задачи для учителя:  • организовать взаимодействие «учитель-ученик», «ученик-ученик»;  • создать условия для развития умения работать во времени | - Сегодня на уроке мы и будем закреплять приемы письменного умножения многозначных чисел, будем решать задачи (слайд №2)  – Давайте, составим план работы на уроке.  – Я предлагаю следующие виды работ:  (на доске)  разминка для ума;  изучение нового материала;  решение задачи;  самостоятельная работа  Рефлексия; Д.з;  Вы согласны с таким планом?  Предложите свой план работы  - На партах у каждого из вас есть листок самооценки, вы помните, как с ним работать (если уверен в знаниях по данному вопросу, то ставите +; если сомневаетесь; ставите +-; не уверен - )  Не забывайте определить для себя собственные затруднения, чтобы затем их устранить | Предлагают свои варианты  Нет!  1. разминка для ума; 2. Закрепление изученного материала;  3.Решение задачи;  4.Самостоятельная работа 5. Рефлексия; Д.з. |
| **3.Актуализация знаний**  **«Разминка для ума»**  Цели для учащихся:  • тренировка мыслительных операций;  • развитие логического мышления.  Цели и задачи для учителя:  подготовить учащихся к познавательной деятельности | ***1. Устный счет***  Задание 1. Сравните выражения, где это возможно и докажите (задание поискового характера)  (Слайд №3)  Задание способствует развитию логического мышления.    Задание 2. **У:** А теперь работаем дружно,  отвечать быстрее нам нужно!  Задание развивает мышление. При помощи данного задания отрабатываются навыки устных вычислений (Слайд №4 )  18 • 6 70 : 5 19 • 9  15 • 8 12 • 5 7 • 11  17 • 7 32 : 2 16 • 4  Задание 3. **У:** Следующее задание: Догадайтесь! Как, не вычисляя значений произведений, выбрать из чисел, записанных справа, правильные ответы.  (Слайд №5)  Задание направлено на выявление глубины усвоения таблицы умножения, на основе свойств таблицы умножения, на развитие логического мышления  2 078 • 7 10335  1976 • 4 14546  3445 • 3 7904  8105 • 8 19830  3305 • 6 64840  Докажи, объясни (задание поискового характера)  Вернутся к плану + | обосновывают свои ответы |
| **4.Повторение знаний и способов деятельности**  Цели для учащихся:  • повторение алгоритма умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число;  Цели и задачи для учителя:  http://festival.1september.ru/articles/519078/img2.gif• способствовать умению быстро ориентироваться в вопросах общего характера. | **–**Какой вид умножения мы изучаем?  Задание  **У:** Перед вами письменные вычисления учеников 4 – го класса. Найдите ошибку в записи выражений (Слайд № 6).  Это задание поискового характера направлено на выявление глубины усвоения алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное, на то, чтобы в дальнейшем дети не допускали таких ошибок.  По ходу ответов учеников, появляется алгоритм  **-** Почему ученики ошиблись?  **-**Давайте вспомним алгоритм  (Слайд № 7)  У: А вам пригодится знание алгоритма для работы на уроке? Что еще пригодиться?  – Молодцы! | Умножение многозначных чисел на двузначные и трёхзначные.    Не знают алгоритма письменного умножения многозначных чисел.  **Алгоритм:**  1. Умножу на число единиц, получу 1 неполное произведение; 2. Умножу на число десятков, получу 2 неполное произведение; 3. Умножу на число сотен, получу 3 неполное произведение; 4. Сложу неполные произведения; 5. Читаю ответ.  хорошо знать таблицу умножения. |
| **5.Выполнение заданий по теме урока.**  Цели для учащихся:  использовать изученный алгоритм в речи;  уметь применять алгоритм и решать примеры, используя его;  Цели и задачи для учителя:  • обеспечить закрепление учащимися знаний и способов деятельности;  • обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала. | **Задание 1**.Найди значения выражений  На доске выражения:  321 • 32  392 • 305  340 • 720  214 • 321  22 • 445  – Что можете сказать о записях на доске?  Обоснуйте свое мнение.  – Как можно разделить данные выражения на группы?  Что вам помогает в решении таких выражений?  – Как он помогает?  Решение 1-х трёх выражений с комментированием у доски, 2-х оставшихся самостоятельно. Слабым ученикам помощь учеников – консультантов. ( Взаимопроверка)  Вернуться к плану урока +  **Физкультминутка**  Задание 2. Работа над задачей. (работа по учебнику стр.68 № 184)  Как удобнее составить краткое условие задачи записью или схемой?  Давайте сравним, какая запись краткого условия целесообразна?  Почему?  Кто может самостоятельно решить задачу? (предлагаю этим ребятам самостоятельное решение задачи).  Кто затрудняется? ( коллективное обсуждение задачи)  – Можно сразу ответить на главный вопрос задачи?  – Что для этого надо знать?  – Как вычислить площадь огорода?  – Запишем решение задачи по действиям.  Ответ задачи сравнивается с ответом самостоятельно работавших учеников  Вернутся к плану урока + | выражения, произведения, все числа многозначные  умн –е на 2-х значные и 1-значные числа  алгоритм  определяет порядок действий в вычислениях, помогает производить самоконтроль  выполняют задание  Обсуждение вариантов. Работают по выбору.  схема  Видны пути решения задачи.  -нет  -общую площадь огорода  -Длину умножить на ширину 1). 80x35=2800 м2 – общая S огорода 2). 2800 – 2240=560 м2 – S участка, занятого ягодами |
| **6.Контроль и самопроверка знаний.**  Цель: Проконтролировать усвоение учащимися алгоритма умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное | Задание: Решение примеров по  вариантам  I вариант. Восстанови недостающие цифры и реши пример.  Учащиеся самостоятельно восстанавливают цифры и решают пример.  Проверка проводится фронтально, запись восстанавливается на доске.  II вариант. Найди допущенные ошибки в записи примера и реши его.  - Где допущена ошибка?  -Ребята, при счёте ученик допустил ошибку. Найдите её.  - Что осталось сделать?  Вернуться к плану + | http://festival.1september.ru/articles/526906/img4.gif  http://festival.1september.ru/articles/526906/img5.gif  Неправильно подписано второе неполное произведение, его начинают подписывать под десятками  В третьем неполном произведении при умножении 2  http://festival.1september.ru/articles/526906/img1.gif 8= 16, а не 19.  - Сложить неполные произведения. |
| **7. Рефлексия. Д. з. Итог урока** Цели для учащихся: · самооценка результатов деятельности; · получить инструктаж по выполнению домашнего задания; Цели и задачи для учителя: · оценить учебную деятельность класса; · зафиксировать затруднения как направления будущей учебной деятельности; · обсудить и записать домашнее задание, обеспечить понимание цели, содержание и способов его выполнения; | - Какие умения отрабатывали на уроке?  - Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на двузначное, трехзначное число, что надо знать? (алгоритм)  - Давайте повторим его – **Отметки за урок ...**  – Давайте рассмотрим домашнее задание: (слайд №8)  Учебник – стр.68 №186  ТПО – № 100  Вам предстоит дома закрепить приёмы умножения и решить задачу. Прочитайте задачу, у кого возникли вопросы?  (разбор задач, составление схемы)  **У:** -Посмотрите на свои листы самооценки и оцените свою работу на уроке.  \*\*\*Я очень доволен своей работой.  \*\* Мне надо разобраться в некоторых вопросах.  \* У меня много ошибок.    (Слайд №9) **Заключительное слово учителя:** – В заключение, я хотела бы прочитать вам одну легенду: «Бежали две мышки по краю ведра с молоком и упали туда. Одна мышка сразу сдалась и утонула, а другая так барахталась, что взбила молоко в масло и выбралась из ведра» – И мне, ребята, хочется, чтобы вы так же, как вторая мышка, старательно учились, добивались новых высот, а не останавливались на достигнутом! | Умножать на двузначное трёхзначное число решении задач, примеров.  Обсуждают построение схемы условия задачи и возможные варианты решения  Оценивают свою деятельность на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид задания | Выполнение задания |
|  | Сравните выражения, где это возможно |  |
|  | А теперь работаем дружно, отвечать быстрее нам нужно! |  |
|  | Догадайтесь! Как, не вычисляя значений произведений, выбрать из чисел, записанных справа. |  |
|  | Найдите ошибку в записи выражений |  |
|  | Знание алгоритма умножения на двузначное и трёхзначное число |  |
|  | Найди значения выражений |  |
|  | Реши задачу |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
|  | Рефлексия |  |

**Лист самооценки**