**Урок математики.**

**Класс: 1 класс А**

**Теме: Состав числа 5.**

Тип урока: урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,

овладения новыми предметными умениями)

Цель урока: рассмотреть состав числа 5

Задачи урока:

 *Образовательные (предметные):*

 Развить умение распознавания цифры 5 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)

 Научить преобразовывать графические модели в символические.

 Развивать умение применять знание состава числа 5 при нахождении значении числовых выражений.

 Совершенствовать навыки счета.

 *Развивающие (метапредметные):*

 *Регулятивные:*

 Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

 Способствовать выполнению пробного учебного действия – освоение состав числа 5.

 Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

 Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

 *Познавательные:*

 Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

 Подвести к осмыслению состава числа 8.

 Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

 Развивать умение работать с разными видами информации.

 Продолжать учить работать самостоятельно.

 Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

 Работать над использованием знаково-символичных средств.

 Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

 *Коммуникативные:*

 Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

 Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

 Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

 *Воспитательные (личностные):*

 Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

 Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.

 Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

 Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.

 Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

 Работать над осознанием ответственности за общее дело.

*Оборудование*: интерактивная доска, презентация, сигнальные карточки по количеству детей, образец морской звезды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный момент.** **Актуализация опорных знаний.****Формулирование темы, цели урока.****Физминутка** **Исследовательская работа в парах.****Физминутка для глаз****Закрепление и обобщение изученного материала.****Итог урока.****Рефлексия.** |  Приветствие гостей.Упражнение «Робот»- Ребята , закройте глаза и давайте представим себя роботами, найдём у себя кнопку, при включении которой мы сможем работать упорно, дружно, энергично .-Ребята давайте вспомним наш проект «Воспоминания о лете» и решила я вас пригласить в лето, на морское побережье. Кого мы там встретили?-Кто будет гостем на нашем уроке?(морская звезда)-Как она может быть связана с нашим уроком математики?\_Я попросила Диана подготовить сообщение о морских звёздах. ( сопровождается слайдом с видами морских звёзд и показом натуральных образцов)А где ты взяла информацию о них? А где ещё её можно получить?-Оцените рассказ Дианы.-Ребята, а где ещё можно встретить звёзды?-Скажите, а сможем ли мы восстановить такое равенство? Почему? \_+\_=5**-** К кому мы обращаемся?(смайлик грустный)-Почему он грустит?-А что для этого нужно знать?-Так чего же мы не знаем-Какова тема нашего урока?( на доске запись «Состав числа 5»)-Какая цель нашего урока? -Какие учебные задачи будем решать1.Узнать из каких чисел состоит число 5. \_+\_=52.Научиться находить значение числовых выражений . зная состав числа 5 и отображать их на числовом луче.( рисунок числового луча)-Выполнение работы мы будем оценивать вот такими морскими звездами.Математическая -Прыгните ещё столько раз , чтобы было 5.-Итак , вы готовы приступить к работе над первым пунктом нашего плана?-Если вы помните сообщение Дианы, то эти животные питаются молюсками. Так вот мою звезду нужно покормить .Но я её кормлю 2 раза в день. И хочу чтобы вы мне в этом помогли . Разделите предложенную пищу на два кормления.-Как мы будем работать?- Давайте повторим правила работы в парах.(группы получают инструкционные листы и приступают к работе, одно пара выполняет дополнительную работу)-Что будете делать? Выберите способ действия.-А теперь давайте проверим результаты вашего труда.-Приглашаю пару №\_.-Что нужно было сделать?-Сами справились с работой?-Как ты думаешь ,вы хорошо справились с работой?-Ребята, оцените свою работу по отношению к работе данной группы.(анализ с вынесением их итогового равенства-4 групп)-Прочтите своё равенство.4+1 3+2 1+4 2+3-На какие группы можно разделить?-Что это нам позволило сделать?( на слайде)-Запишите эти равенства в тетради.Итак ,с чем мы познакомились в ходе работы в парах?-Какие знания потребовались?Давайте их проговорим.Справились ли мы с 1 пунктом ? давайте его оценим? (появляется улыбающаяся звезда)-Можем ли продолжать работу? Перейдём ко второму вопросу.-Во время нашей работы в парах Катя и Диана выполняли свою особую работу. Катя, расскажи ,что надо было сделать?- А я предлагаю вам догадаться ,какие из предложенных равенств они изобразили на числовом луче.-Давайте оценим работу девочек.-Какие знания нам понадобились для выполнения этого задания?-Справились ли мы с этой учебной задачей. Давайте оценим свою работу.-Какое число окружили вниманием. Какая тема сегодняшнего урока?-А сейчас проверим , хорошо ли вы знаете из каких чисел состоит число 5.(демоверсия)-Достигли ли мы чего хотели?-Давайте оценим нашу работу на уроке .Я предлагаю снова отправиться на морской берег и разместить выбранные вами морские звёзды на берегу. (зелёные- хорошо, красные –плохо).-Я тоже оценила нашу работу на уроке. Совпала ли наша оценка?-Спасибо за урок. |  эмоциональный настрой на урок.Устная работа.Сообщение ученика.Ставят цель и планируют свою деятельность.Сильные –тпо № Описывают в речевой форме свои ситуации (действия с предметами)Работа в парах, , работа у доски ( 4 ученика).Выбирают знаково-символические модели, соответсвующие действиям, изображённым на рисунке.Изображают сложение чисел на числовом лучеВыбирают числовой луч. На котором изображено данное равенство.Устная работа | ***Коммуникативные УУД***1.Формируем умение слушать и понимать других.2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.4.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД******1.***Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.2.Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.3.Формируем умение преобразовывать графические модели в символические***Регулятивные УУД***1.Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом.2.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3.Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.***Личностные УУД***1.Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.2.Формируем общее представление о моральных нормах поведения.  |