**Урок математики.**

**Класс: 1 класс А**

**Теме: Состав числа 5.**

Тип урока: урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,

овладения новыми предметными умениями)

Цель урока: рассмотреть состав числа 5

Задачи урока:

*Образовательные (предметные):*

Развить умение распознавания цифры 5 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)

Научить преобразовывать графические модели в символические.

Развивать умение применять знание состава числа 5 при нахождении значении числовых выражений.

Совершенствовать навыки счета.

*Развивающие (метапредметные):*

*Регулятивные:*

Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Способствовать выполнению пробного учебного действия – освоение состав числа 5.

Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

*Познавательные:*

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Подвести к осмыслению состава числа 8.

Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

Развивать умение работать с разными видами информации.

Продолжать учить работать самостоятельно.

Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

Работать над использованием знаково-символичных средств.

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

*Коммуникативные:*

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

*Воспитательные (личностные):*

Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.

Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Работать над осознанием ответственности за общее дело.

*Оборудование*: интерактивная доска, презентация, сигнальные карточки по количеству детей, образец морской звезды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный момент.**  **Актуализация опорных знаний.**  **Формулирование темы, цели урока.**  **Физминутка**  **Исследовательская работа в парах.**  **Физминутка для глаз**  **Закрепление и обобщение изученного материала.**  **Итог урока.**  **Рефлексия.** | Приветствие гостей.  Упражнение «Робот»  - Ребята , закройте глаза и давайте представим себя роботами, найдём у себя кнопку, при включении которой мы сможем работать упорно, дружно, энергично .  -Ребята давайте вспомним наш проект «Воспоминания о лете» и решила я вас пригласить в лето, на морское побережье. Кого мы там встретили?  -Кто будет гостем на нашем уроке?(морская звезда)  -Как она может быть связана с нашим уроком математики?  \_Я попросила Диана подготовить сообщение о морских звёздах. ( сопровождается слайдом с видами морских звёзд и показом натуральных образцов)  А где ты взяла информацию о них? А где ещё её можно получить?  -Оцените рассказ Дианы.  -Ребята, а где ещё можно встретить звёзды?  -Скажите, а сможем ли мы восстановить такое равенство? Почему?  \_+\_=5  **-** К кому мы обращаемся?(смайлик грустный)  -Почему он грустит?  -А что для этого нужно знать?  -Так чего же мы не знаем  -Какова тема нашего урока?( на доске запись «Состав числа 5»)  -Какая цель нашего урока?  -Какие учебные задачи будем решать  1.Узнать из каких чисел состоит число 5. \_+\_=5  2.Научиться находить значение числовых выражений . зная состав числа 5 и отображать их на числовом луче.  ( рисунок числового луча)  -Выполнение работы мы будем оценивать вот такими морскими звездами.  Математическая  -Прыгните ещё столько раз , чтобы было 5.  -Итак , вы готовы приступить к работе над первым пунктом нашего плана?  -Если вы помните сообщение Дианы, то эти животные питаются молюсками. Так вот мою звезду нужно покормить .Но я её кормлю 2 раза в день. И хочу чтобы вы мне в этом помогли . Разделите предложенную пищу на два кормления.  -Как мы будем работать?  - Давайте повторим правила работы в парах.  (группы получают инструкционные листы и приступают к работе, одно пара выполняет дополнительную работу)  -Что будете делать? Выберите способ действия.  -А теперь давайте проверим результаты вашего труда.  -Приглашаю пару №\_.  -Что нужно было сделать?  -Сами справились с работой?  -Как ты думаешь ,вы хорошо справились с работой?  -Ребята, оцените свою работу по отношению к работе данной группы.(анализ с вынесением их итогового равенства-4 групп)  -Прочтите своё равенство.  4+1 3+2 1+4 2+3  -На какие группы можно разделить?  -Что это нам позволило сделать?  ( на слайде)  -Запишите эти равенства в тетради.  Итак ,с чем мы познакомились в ходе работы в парах?  -Какие знания потребовались?  Давайте их проговорим.  Справились ли мы с 1 пунктом ? давайте его оценим? (появляется улыбающаяся звезда)  -Можем ли продолжать работу? Перейдём ко второму вопросу.  -Во время нашей работы в парах Катя и Диана выполняли свою особую работу. Катя, расскажи ,что надо было сделать?  - А я предлагаю вам догадаться ,какие из предложенных равенств они изобразили на числовом луче.  -Давайте оценим работу девочек.  -Какие знания нам понадобились для выполнения этого задания?  -Справились ли мы с этой учебной задачей. Давайте оценим свою работу.  -Какое число окружили вниманием. Какая тема сегодняшнего урока?  -А сейчас проверим , хорошо ли вы знаете из каких чисел состоит число 5.(демоверсия)  -Достигли ли мы чего хотели?  -Давайте оценим нашу работу на уроке .Я предлагаю снова отправиться на морской берег и разместить выбранные вами морские звёзды на берегу. (зелёные- хорошо, красные –плохо).  -Я тоже оценила нашу работу на уроке. Совпала ли наша оценка?  -Спасибо за урок. | эмоциональный настрой на урок.  Устная работа.  Сообщение ученика.  Ставят цель и планируют свою деятельность.  Сильные –тпо №  Описывают в речевой форме свои ситуации (действия с предметами)  Работа в парах, , работа у доски ( 4 ученика).  Выбирают знаково-символические модели, соответсвующие действиям, изображённым на рисунке.  Изображают сложение чисел на числовом луче  Выбирают числовой луч. На котором изображено данное равенство.  Устная работа | ***Коммуникативные УУД***  1.Формируем умение слушать и понимать других.  2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.  4.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД***  ***1.***Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.  2.Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.  3.Формируем умение преобразовывать графические модели в символические  ***Регулятивные УУД***  1.Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом.  2.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3.Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Личностные УУД***  1.Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.  2.Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |