**Урок математики.**

**Класс: 1 класс А**

**Теме:Двузначные числа . «Увеличить на…», «уменьшить на….».**

Тип урока: урок закрепление изученного материала

Цель урока: формировать умение заменять предметную модель символической используя понятия «уменьшить на..,»увеличить на…».

Планируемые результаты:

*Образовательные (предметные):*

Развить умение заменять предметную модель символической используя понятия «уменьшить на.., «увеличить на…».

Научить увеличивать или уменьшать двузначные числа на несколько единиц, десятков.

Развивать умение применять знание о двузначном числе при выполнении задания.

Совершенствовать навыки счета десятками.

*Развивающие (метапредметные):*

*Регулятивные:*

Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Способствовать выполнению пробного учебного действия – освоение двузначных чисел и действий с ними.

Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Развивать умение младшего школьника контролировать и оценивать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Осознавать правило контроля и выполнения учебных действий.

*Познавательные:*

Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

Развивать умение работать с разными видами информации.

Продолжать учить работать самостоятельно.

Работать над формированием умений выполнения действий по образцу, предложенному плану.

Работать над использованием знаково-символичных средств.

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке и деятельности одноклассников.

*Коммуникативные:*

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

*Воспитательные (личностные):*

Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.

Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.

Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Нравственная ориентация: привитие уважительного отношения к культурным традициям сваей страны.

*Оборудование*: интерактивная доска, презентация, сигнальные карточки по количеству детей бланк для групповой работы, иллюстрация 2 блинов .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный момент.**  **Актуализация опорных знаний.**  **Формулирование темы, цели урока.**  **Исследовательская работа.Совместное открытие знаний**  **физминутка**  **Развитие умений** – **применение нового знания**  **Динамическая физминутка.**  **Итог урока.**  **Рефлексия.** | Приветствие гостей.  -Давайте вспомним, какую тему изучаем на уроках математики.  -Что мы уже знаем о двузначных числах? ( для записи требуется 2 знака, состоят из двух разрядов)  -Что мы научились делать с двузначными числами ( читать, записывать ,+,-)  -Как вы думаете, а чему будет посвящен сегодняшний урок, но я скажу, что мы ничего нового сегодня не узнаем.? Что же будем делать? ( будем продолжать изучать двузначные числа)  -Я предлагаю повторять по моему плану.  1.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   + 1 -1  2.запись и чтение.  3.Моделирование двузначных чисел .  4.Разряды.  5.Место в числовом ряду.  -Оценивать выполнение пунктов плана будем галочкой.  И начнём со следующего задания.  Работа в парах  - Чтобы справиться с 1 пунктом плана мы поработаем в парах.  Задание: увеличить число на 1-1 ряд,  Уменьшить число на 5-2 ряд.  (проверка-документ-камера)  -Какой вывод сделаем?  -Какие знания понадобились?  -Как сказать, что мы сейчас делали?  -Какие учебные задачи решали?  -Для чего мы это делали?  -Чтобы выяснить чему будет посвящен урок выполните следующее задание.  1 задание:  - Из ряда чисел выпишите только двузначные  6 13 5 45 60 1 56 3  - Расположите их в порядке убывания  60 56 45 13  -А теперь замените каждое число моделью(на интерактивной доске расположены тарелки с блинами-десятки и отдельные блины, слайд №1)  -А теперь задумайте своё число и изобразите его модель, а мы попытаемся назвать это число.  -Кто мне скажет, а почему использовали именно блины?  -Итак, урок посвящен народному весёлому празднику. А известно ли вам , что сейчас идёт масленичная неделя? Её праздную гуляниями и весельем. Народ провожает зиму и встречает весну.  -А сколько дней в неделе?  Каждый из них имеет своё название. 1 день –**Встреча.**  В этот день делали куклу-масленицы, наряжали её, усаживали в сани и везли на горку. С этого дня катались с гор. И мы с вами должны выполнить задание, чтобы скаться с горы.  №133  -Что необходимо сделать?  -Что означает каждое число?  -Какое из выражений подходит?  -Какие знания пригодились ?  - А можно ли сказать ,что их увеличили или уменьшили?  -Оцените свою работу (светофор)  -2 день**- заигрыш.** Дети и взрослые ходили от дома к дому и выпрашивали блины. При этом пели песни и шутили. Катались на лошадях, устраивали игрища.  И мы сейчас поиграем.  **Ах, как долго мы писали.**  Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали.  *{Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно,  *(Посмотреть влево - вправо.)* Ах, как солнце высоко.  *{Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем,  *(Закрыть глаза ладошками.)* В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем,  *{Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)* Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз,  *(Посмотреть вниз.)* Жмурься сильно, но держись. *{Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)*  -Нарисуйте носом блины.  3 день- **лакомка**.С этого дня родственники навещали друг друга, лакомились блинами и разными угощениями. И мы сейчас чтобы получить блины выполним задание.  №134 (интерактивная доска)  -Что необходимо сделать? –Как будем делать?  -Какое равенство запишем? (подставляем по одному кружку)  Оцените работу светофором.  4 день- **широкий разгуляй-вечерок**. В этот день устраивали кулачные бои, строили снежные городки. Гуляли с утро до вечера, плясали, хороводили .Ну и мы немного повеселимся.  5 день-**тёщины вечерки**.В этот день зятья угощали своих тёщ блинами. (девочка даёт объяснение слову)  -А кто такой зять мам расскажет наш помошник-слововед- Катя.  -А нам надо посчитать, сколько блинов напёк зять.Запишите:  3 д 5 ед 8 д0 ед 7 дес 1д3 ед 7дес 7 ед 3дес  -Прочтите записанные числа.  -На какие группы можно разделить числа?  -Чему научило это задание?  -С каким пунктом плана мы справились?  Суббота-6 день, **заловкины посиделки**.В этот день молодожёны приглашали к себе родных и угощали .  Игра « Блин» ( на картинке блина написана нумерация, необходимо её восстановить, дли запускается по рядам )-проверка –документ камера.  ( 4 блина)  -Итак, путешествуя по масленичной неделе, что мы вспомнили и закрепили?  -Какие знания пригодились?  -Достигли ли мы цели урока?  -Все ли пункты выполнили?  -Кто стал более уверен в своих силах?  –Оцените свою работу (сигнальная карточка)  -И последний день называется прощённый день. Это были проводы масленицы. В поле выкладывали костёр и сжигали масленицу с песнями. В этот день ходили друг к другу и просили прощения, если когда-либо обижали. Даже когда встречали незнакомого человека. Так давайте попросим друг у друга прощения. Посмотрите друг на друга и скажите: «Прости меня».  Спасибо за урок. | эмоциональный настрой на урок.  Устная работа.  Ставят цель и планируют свою деятельность.  Работа в парах.  Описывают в речевой форме свои ситуации (действия с предметами)  Работа у доски ( 2 ученика).  Выбирают знаково-символические модели, соответсвующие действиям, изображённым на рисунке.Заменяют знаковую модель символической.  Работа со схемой  Увеличивают модель числа и переводят в знаковую модель.  .  Записывают двузначные числа на основе восприятия их разрядного состава  Восстанавливают числовой ряд  Соотносят достигнутые результаты с поставленной целью. Оценивают свою деятельность на уроке. | ***Коммуникативные УУД***  1.Формируем умение слушать и понимать других.  2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.  4.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД***  ***1.***Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.  2.Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.  3.Формируем умение преобразовывать графические модели в символические  ***Регулятивные УУД***  1.Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом.  2.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3.Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Личностные УУД***  1.Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.  2.Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |