**Урок математики.**

**Класс: 1 класс А**

**Теме:Двузначные числа . «Увеличить на…», «уменьшить на….».**

Тип урока: урок закрепление изученного материала

Цель урока: формировать умение заменять предметную модель символической используя понятия «уменьшить на..,»увеличить на…».

Планируемые результаты:

*Образовательные (предметные):*

 Развить умение заменять предметную модель символической используя понятия «уменьшить на.., «увеличить на…».

 Научить увеличивать или уменьшать двузначные числа на несколько единиц, десятков.

 Развивать умение применять знание о двузначном числе при выполнении задания.

 Совершенствовать навыки счета десятками.

 *Развивающие (метапредметные):*

 *Регулятивные:*

 Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

 Способствовать выполнению пробного учебного действия – освоение двузначных чисел и действий с ними.

 Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

 Развивать умение младшего школьника контролировать и оценивать свою деятельность по ходу выполнения задания.

 Осознавать правило контроля и выполнения учебных действий.

 *Познавательные:*

 Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

 Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

 Развивать умение работать с разными видами информации.

 Продолжать учить работать самостоятельно.

 Работать над формированием умений выполнения действий по образцу, предложенному плану.

 Работать над использованием знаково-символичных средств.

 Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке и деятельности одноклассников.

 *Коммуникативные:*

Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

 Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

 Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

 *Воспитательные (личностные):*

 Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

 Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.

 Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

 Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.

 Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

 Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Нравственная ориентация: привитие уважительного отношения к культурным традициям сваей страны.

*Оборудование*: интерактивная доска, презентация, сигнальные карточки по количеству детей бланк для групповой работы, иллюстрация 2 блинов .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **Организационный момент.****Актуализация опорных знаний.****Формулирование темы, цели урока.****Исследовательская работа.Совместное открытие знаний****физминутка****Развитие умений** – **применение нового знания****Динамическая физминутка.****Итог урока.****Рефлексия.** |  Приветствие гостей.-Давайте вспомним, какую тему изучаем на уроках математики.-Что мы уже знаем о двузначных числах? ( для записи требуется 2 знака, состоят из двух разрядов)-Что мы научились делать с двузначными числами ( читать, записывать ,+,-)-Как вы думаете, а чему будет посвящен сегодняшний урок, но я скажу, что мы ничего нового сегодня не узнаем.? Что же будем делать? ( будем продолжать изучать двузначные числа) -Я предлагаю повторять по моему плану.1.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

+ 1 -12.запись и чтение.3.Моделирование двузначных чисел .4.Разряды.5.Место в числовом ряду.-Оценивать выполнение пунктов плана будем галочкой.И начнём со следующего задания. Работа в парах - Чтобы справиться с 1 пунктом плана мы поработаем в парах.Задание: увеличить число на 1-1 ряд,Уменьшить число на 5-2 ряд.(проверка-документ-камера)-Какой вывод сделаем?-Какие знания понадобились?-Как сказать, что мы сейчас делали? -Какие учебные задачи решали?-Для чего мы это делали?-Чтобы выяснить чему будет посвящен урок выполните следующее задание.1 задание:- Из ряда чисел выпишите только двузначные 6 13 5 45 60 1 56 3- Расположите их в порядке убывания60 56 45 13-А теперь замените каждое число моделью(на интерактивной доске расположены тарелки с блинами-десятки и отдельные блины, слайд №1)-А теперь задумайте своё число и изобразите его модель, а мы попытаемся назвать это число.-Кто мне скажет, а почему использовали именно блины?-Итак, урок посвящен народному весёлому празднику. А известно ли вам , что сейчас идёт масленичная неделя? Её праздную гуляниями и весельем. Народ провожает зиму и встречает весну.-А сколько дней в неделе?Каждый из них имеет своё название. 1 день –**Встреча.**В этот день делали куклу-масленицы, наряжали её, усаживали в сани и везли на горку. С этого дня катались с гор. И мы с вами должны выполнить задание, чтобы скаться с горы.№133-Что необходимо сделать?-Что означает каждое число?-Какое из выражений подходит?-Какие знания пригодились ?- А можно ли сказать ,что их увеличили или уменьшили?-Оцените свою работу (светофор)-2 день**- заигрыш.** Дети и взрослые ходили от дома к дому и выпрашивали блины. При этом пели песни и шутили. Катались на лошадях, устраивали игрища.И мы сейчас поиграем. **Ах, как долго мы писали.**Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали.*{Поморгать глазами.)* Посмотрите все в окно,*(Посмотреть влево - вправо.)* Ах, как солнце высоко.*{Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем,*(Закрыть глаза ладошками.)* В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем,*{Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)* Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз,*(Посмотреть вниз.)* Жмурься сильно, но держись. *{Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)*-Нарисуйте носом блины.3 день- **лакомка**.С этого дня родственники навещали друг друга, лакомились блинами и разными угощениями. И мы сейчас чтобы получить блины выполним задание.№134 (интерактивная доска)-Что необходимо сделать? –Как будем делать?-Какое равенство запишем? (подставляем по одному кружку)Оцените работу светофором.4 день- **широкий разгуляй-вечерок**. В этот день устраивали кулачные бои, строили снежные городки. Гуляли с утро до вечера, плясали, хороводили .Ну и мы немного повеселимся.5 день-**тёщины вечерки**.В этот день зятья угощали своих тёщ блинами. (девочка даёт объяснение слову)-А кто такой зять мам расскажет наш помошник-слововед- Катя.-А нам надо посчитать, сколько блинов напёк зять.Запишите:3 д 5 ед 8 д0 ед 7 дес 1д3 ед 7дес 7 ед 3дес-Прочтите записанные числа. -На какие группы можно разделить числа?-Чему научило это задание?-С каким пунктом плана мы справились?Суббота-6 день, **заловкины посиделки**.В этот день молодожёны приглашали к себе родных и угощали .Игра « Блин» ( на картинке блина написана нумерация, необходимо её восстановить, дли запускается по рядам )-проверка –документ камера.( 4 блина)-Итак, путешествуя по масленичной неделе, что мы вспомнили и закрепили?-Какие знания пригодились?-Достигли ли мы цели урока?-Все ли пункты выполнили?-Кто стал более уверен в своих силах? –Оцените свою работу (сигнальная карточка) -И последний день называется прощённый день. Это были проводы масленицы. В поле выкладывали костёр и сжигали масленицу с песнями. В этот день ходили друг к другу и просили прощения, если когда-либо обижали. Даже когда встречали незнакомого человека. Так давайте попросим друг у друга прощения. Посмотрите друг на друга и скажите: «Прости меня».Спасибо за урок.  |  эмоциональный настрой на урок.Устная работа.Ставят цель и планируют свою деятельность.Работа в парах. Описывают в речевой форме свои ситуации (действия с предметами) Работа у доски ( 2 ученика).Выбирают знаково-символические модели, соответсвующие действиям, изображённым на рисунке.Заменяют знаковую модель символической.Работа со схемойУвеличивают модель числа и переводят в знаковую модель..Записывают двузначные числа на основе восприятия их разрядного составаВосстанавливают числовой рядСоотносят достигнутые результаты с поставленной целью. Оценивают свою деятельность на уроке. | ***Коммуникативные УУД***1.Формируем умение слушать и понимать других.2.Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3.Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.4.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД******1.***Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.2.Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.3.Формируем умение преобразовывать графические модели в символические***Регулятивные УУД***1.Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом.2.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3.Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.***Личностные УУД***1.Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.2.Формируем общее представление о моральных нормах поведения.  |