Русский язык

Класс: 4 «Б» класс

Учитель: Попова Н.В.

Тема: Пишем объявления.

* Цель: формировать речевые умения через обучение составлению и написанию объявлений;
* Развитие способности к успешной социализации в обществе;
* Воспитывать эстетические нормы поведения.

Тип урока: личностно-ориентированный (изучение нового материала)

Методы: словесный, практический.

Оборудование : презентация, макет доски объявлений , фонограмма песни, раздаточный материал( газета объявлений), карточки.

 Ход урока

*Организационный этап*. Приветствие.

*Актуализация первичного опыта*:

- Сегодня мы будем говорить о жанрах речи. Какие вам уже знакомы?(письмо, записка, инструкция, загадка, этюд, дневник)

-По какому плану мы изучали жанры речи?

1.Что такое ……..

2.Структура ……….

3.Пишем ………..

-Прочтите текст на слайде .К какому жанру вы его отнесёте?(записка)

*Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького….*

-Какие особенности его знаете?

-Умеем ли мы писать записки? Какие требования к их написанию?

-А теперь посмотрите следующий текст.

*Мы нашли чемодан в вагоне. Получить у Мишки Козлова .Песчаная улица, дом 8 , кВ. 3*

Повторное чтение отрывка вслух одним из учащихся.

**-** Как вы думаете, что произошло? Одним – двумя предложениями  ответьте на этот вопрос.**(**Они взяли чужой чемодан.)

**-** Как бы вы поступили, оказавшись в такой ситуации? Давайте  посмотрим, что сделали наши герои.

 *Работа с учебником№160 с.71*

**-**.-Перед вами продолжение рассказа. Прочитайте его.
Как вы оцениваете поступок наших героев?
Вы знаете, как называются «записки», которые решили развесить ребята?

**-**Всё  ли удачно в их содержании? Почему?

**х-**Как называется новый жанр, о котором вы только что прочитали?

-Почему приходили много людей, но оказывались не те чемоданы?

-Какой вывод сделаем? О каком жанре речи сегодня будем говорить?

- Откройте тетради , запишите число , классная работа.

-Запишите слово *объявление.*

-Какие орфографические задачки встретили?

-Поставьте ударение .Сколько звуков в слове, сколько букв. Почему?

*Планирование деятельности*:

-Итак , какова тема урока?

-Значит работу по изучению мы будем осуществлять по следующему плану (на слайде появляются слово объявления)

1.Что такое ……объявление.

2.Структура…… объявления.

3.Пишем ……..объявления.

-Какова главная цель урока?

-Что вам известно об объявлении?

-Что бы вы ещё хотели узнать?

-Итак, начинаем работу по нашему плану, по первому вопросу. Что мы должны узнать?

-Где мы можем это узнать? (толковый словарь, учебник-правило)

-Значение из толкового словаря нам прочитает Кузнецова Полина.

-С правилом из учебника вы познакомитесь самостоятельно с. 72.

- Что общего в двух определениях? ( короткие , точные)

-Что содержится в них? ( сообщение, информация)

(подготовленный ребёнок читает стих)

 О концерте, о работе,

 Об отложенном полёте,

 О покупке и продаже,

 О находке и пропаже,

 Об обмене и запрете,

 В общем обо всё на свете!

-Посмотрите на объявлении, находящиеся на ваших партах .Что вы о них скажите?

-Смогли ли мы ответить на вопрос №1?

-Что нам в этом помогло?

-Где можем встретить объявления?

-Послушайте запись и посмотрите на этот листок. Что можете сказать, какие бывают объявления? (устные и письменные)

*Физминутка* ( на слайде – проводит ученик)

-Прочтите следующий слайд.

*На следующий день работа закипела. Гена сидел за столом и как главный специалист по объявлениям писал :открывается Дом дружбы. Каждый, кто хочет иметь друга, пусть приходит к нам. Чебурашка брал эти объявления и выбегал на улицу. Он клеил их везде, где можно и нельзя. На стенах домов, на заборе, и даже на проходивших мимо лошадях.*

-Скажите, всё ли в объявлениях Гены понятно? Почему?

-Вспомните, на какие вопросы должно отвечать объявление?

***Что?***

***Где?***

***Когда?***

-Отвечает ли оно требованиям?

-Какие изменения нужно в него внести? Исправьте устно.

-А правильно ли поступал Чебурашка? Почему?

-Объявления можно размещать только в отведённых для этого местах –досках объявления, «Информация».

-А куда еще можно отнести своё объявление? (редакция телеканала, газеты, журнала)

-Итак, смогли ли мы ответить на второй пункт плана? Какие требования должны соблюдаться при написании объявлений?

-Можем ли перейти к вопросу № 3?

*Работа в парах*: (повторение правил работы в парах)

-Итак, будем учиться создавать объявления. Работать вы будете совместно, в парах.

*Задание:* Составить объявление на заданную тему. Пишем маркером, крупно ( раздаются задании и заготовки)

- Что нам нужно сделать для того, чтобы получилось объявление? (Нам необходимо вставить пропущенные слова, которые отвечают на вопросы: что? где? когда?)

**Внимание!**

 Сегодня .......... состоится .............................. в ................

 *Приглашаем всех желающих!*

1.Напишите объявление об открытии нового магазина.

 2. Напишите объявление об открытии выставки рисунков.

 3. Напишите объявление о выступлении цирка в нашем селе.

 4. Напишите объявление о проведении школьного концерта

( в процессе работы помощь оказывают редакторы- сильные дети)

-Наиболее удачные мы поместим на доску объявлений.(проверка, размещение на доске объявлений)

*Физминутка для глаз.*

*Закрепление изученного*:-

Как вы думаете, а можно ли объявления можно встретить в песне?

-Прослушайте песню и по её окончание запишите в тетрадь объявление.

-Ещё раз вспомним, какое объявление называется верным?

-Если информация на какой-либо вопрос не отвечает, вам нужно будет ее придумать самостоятельно.

(дети прослушивают песню «Пропала собака» и по её окончанию в тетрадь записывают объявления ,проверка работ).

-С какой целью будем писать объявление?

-Где можем его разместить?

-Справились ли мы с 3-м пунктом?

*Рефлексия:* - А теперь давайте проанализируем нашу деятельность.

 -С чем мы познакомились .

 -Какие требование к его написанию?

 -Какими бывают?

 -Где можно разместить?

-Каким бы объявлением закончили урок.(варианты детей)

Работа по шкале успеха. Оценивание.

*Домашнее задание:* № 163

- Давайте скажем друг другу: «Спасибо за наш урок».

- что вы видите на последнем слайде?

**Самоанализ урока русского языка по теме «Пишем объявления»**

**4б класс**

 **УМК «Гармония»**

 **Учитель Попова Н.В.**

В классе 17 учеников, из них 69мальчиков и 8 девочек. Класс средних способностей. Данный урок является ознакомлением пс темой «Пишем объявления». На уроке решались следующие задачи:

 Образовательные:

* Развивающие: формировать речевые умения через обучение составлению и написанию объявлений;
* Развитие способности к успешной социализации в обществе;

Развивающие:

* Продолжить работу по формированию мыслительных операций, развивать память, мышление

 Воспитательные:

* Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества и взаимовыручки ,. эстетические нормы поведения.

 Тип урока: личностно-ориентированный (изучение нового материала)

Методы: словесный, практический.

При ведении урока использовала презентацию , аудио записи, что способствовало вовлечению всех учащихся класса в процесс обучения. Это оживило учебную деятельность, повысило интерес к заданиям, способствовало лучшему пониманию материала.

 В начале урока был сделан акцент на значимости и ценности изучаемого материала в жизни человека. Тем самым, создавая эмоциональный настрой на работу и обеспечение у учащихся необходимой мотивации.

 Структура урока, спланированные задания, практическая деятельность способствует познавательной активности учащихся. Материал излагался научно, доступно. Большинство заданий соответствовали программным требованиям, а часть была ориентирована на способных детей.

 При планировании урока я пыталась учесть объём и сложность информации с возрастными особенностями и учебными возможностями учащихся. На уроке были использованы разные формы обучения: групповые, работа в парах, индивидуальные как со слабыми учащимися, так и с сильными.

 На протяжении всего урока использовала такие методы обучения, которые помогли мне привлечь внимание учащихся, вызвать желание мыслить, творить. Объяснительно-иллюстративный метод использовала на каждом этапе урока. Частично-поисковый метод применила. Стараюсь корректно и объективно подходить к оценке деятельности учащихся, тактично отмечая слабые места. Учащиеся оцениваются по ходу урока. Работа корректоро и редактора помогала оценить знания детей и вовлечь более сильных детей в работу, почуствовать свою успешность, организовать деятельность детей. На уроке добиваюсь от учащихся полных ответов, доказательств своего мнения, тем самым, развивая монологическую речь.

 Считаю, что перегрузки учащихся на уроке не было, темп урока средний, на уроке выполнялись психологические и гигиенические требования.

 Поставленные задачи реализовались на уроке, тем самым урок своей цели достиг.