**Технологическая карта к уроку окружающего мира во 2 классе по теме: "Пресные воды суши. Река и её части"**

Урок: Окружающий мир.

Тема: «Пресные воды суши. Река и её части»

Класс: 2 класс

УМК «Гармония»

Учитель: Попова Наталья Валерьевна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 24.02.2017г. |
| Предмет: | Окружающий мир |
| Класс: | 2 |
| Тип урока: | Открытие нового знания |
| Тема урока | «Пресные воды суши. Река и её части» |
| Цель урока | Развитие личности учащегося на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий;  ознакомить с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводностью. |
| Планируемые результаты | *Предметные*  Организовать деятельность учащегося по изучению частей рек и их видов.  *Метапредметные*  Познавательные:  - Выявлять особенности рек.  - Извлекать информацию из различных источников  - Применять схемы, классифицировать объекты.  - Выбирать решение из нескольких предложенных.  Регулятивные:  - Узнавать и понимать учебную задачу, принимать советы и инструкции учителя.  - Формулировать учебную задачу, совместно составлять план действий для решения учебной задачи.  - Осуществлять итоговый контроль и оценку своей деятельности.  Коммуникативные:  - Воспринимать текст с учетом поставленной задачи.  - Участвовать в беседе, выполняя правила речевого поведения.  - Отвечать на вопросы.  - Высказывать свою точку зрения, осознавать наличие других мнений.  Личностные УУД:  - Выражать положительное отношение к процессу познания.  -Мотивировать свои действия, проявлять доброжелательность, внимательность.  - Воспринимать речь учителя.  -Осознавать себя частью большой страны, государства. |
| Место урока в системе уроков | Урок 8 в разделе «Природа вокруг тебя» |
| Основные понятия и термины темы | Понятия «река», «исток», «русло», «устье», «приток», «пресная вода». |
| Межпредметные связи | Русский язык |
| Ресурсы урока | Программа окружающего мира автор О.Т. Поглазова по УМК «Гармония», методические рекомендации к учебнику для 2 класса, учебник «Окружающий мир» автор О.Т. Поглазова (2 класс), компьютер, Интернет. |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающегося | - информационно - коммуникативные,  -личностно-ориентированные,  -здоровье сберегающие технологии;  - индивидуальная форма работы;  - объяснительно-иллюстративные. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.  2. | Мотивация учебной деятельности  Актуализация опорных знаний | 1 мин  2 мин | Прочти пословицу  *Не всякая водица для питья годится.*  -Как её понимаешь?  -О чем будет идти речь на уроке?  (перед учащимся стоят два стакана с водой)  -Что ты видишь перед собой?  -Одинаковая ли она на первый взгляд?  -А теперь попробуй на вкус воду из каждого стакана.  -Что можешь о ней сказать? Какая она?(соленая, несоленая)  -Можно ли её пить?(фото1)  -Мы с тобой уже говорили о соленой воде. Где она присутствует на нашей планете? (моря, океаны)  -Посмотри на фото Земли из космоса. Чего больше на её поверхности? Воды больше ,чем суши и если нашу планету разделить на 4 части, то 3 из них будут заняты водой. На Земле много водоемов, какие ты знаешь?  -Какая вода нужна человеку?  -Прочти о такой воде в учебнике с.39.  -Как называют её в тексте? Найди значение этого слова в словаре с.110  -Если представить себе, что вся на планете вода уместится в трехлитровой банке, то пресная займет всего лишь полстакана (показываю посуду). (фото2)  -Какой вывод сделаем? | Слушает, включается в работу.  Учится ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Оформить свою мысль в устной форме. |
| 3. | Постановка учебных задач | 3 мин | -Какова тема урока? («Пресные воды суши»)  -О чем будем говорить?  -Какова будет цель урока?  -Что ты хотел бы узнать о реках?  -Я предлагаю тебе следующий план:  1. Что такое река?  2.Из каких частей состоит река?  3.Почему реки текут?  -Ответив на каждый вопрос, мы будем получать капельку чистой воды.(фото 3) | Учится ставить цель и учебные задачи с помощью учителя.  Вступает в общение. | Определение темы и цели урока; |
| 4. | Выполнение различных действий по достижению поставленных задач. | 5 мин | -Приступим к первому вопросу. Чтобы получить на него ответ я предлагаю тебе несколько понятий. Что такое река, тебе необходимо выбрать на карточке правильное определение, по твоему мнению.  1.Река-хранилище пресной воды.  2.Река- водный поток в движение приводимый ветром.  3.Река-естетсвенный поток воды, постоянно текущий в разработанном им углублении .  -Сравни свой вариант ответа с учебником на с. 41  -Ответили ли мы на первый вопрос? (напротив первого вопроса появляется капелька чистой воды) | Выбирает нужное определение из нескольких предложенных.  Работает со страницами учебника. | Понимать план действий |
| 5. | Физминутка | 3 мин | Упражнения с фитболом. | Выполняет упражнения. | Выполнять действия под руководством учителя |
| 6.  7. | Региональный компонент  Физминутка | 8 мин | -Переходим ко второму вопросу. Как он звучит? (из каких частей состоит река?)  -Чтобы ответить на этот вопрос нам придется отправиться в путешествие по реке. На каком виде транспорта это возможно? Я предлагаю тебе небольшой кораблик. А отправимся мы по реке, которая тебе с детства знакома, которой ты любуешься ежедневно. Как она называется? А почему она носит такое название, известно ли тебе?  -Давай найдем ответ на вопрос в Интернете. (Учитель предлагает схему реки, по которой ученик передвигает бумажный кораблик)  -Как называется кораблик? (Родина)  -Как понимаешь значение этого слова.(работа с текстом учебника с.54)  -О чем прочитал? Как еще можно было его назвать? (Россия, Пронькино). Если хочешь, подпиши свое название кораблю.  - Каждый корабль путешествует под флагом своей страны. Какой из предложенных флагов разместим на нашем корабле? (предлагаю 2 флага различных государств и флаг России)  -Почему выбрал именно этот? О чем он говорит? ( на корабле путешествуют россияне) (фото 4)  -А теперь немного отдохнем.  *«Кораблик и ветер»*  -Представь себе, что наш кораблик плывет по волнам. Давай поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохни в себя воздух, сильно втянув щёки. А теперь выдохни через рот. И пусть вырвавшийся ветер подгонит кораблик. Давай попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!  *Задание*: по ходу продвижения надписать на схеме реки её части и определить направление её течения.  -Откуда начнем свое путешествие  - Где берет свое начало река Бира? (читает информацию в Интернете и работает с текстом учебника, попутно наклеивает таблички на рисунок и подписывает название рек)  -Как определить на каком берегу находится твоя малая родина- село Пронькино? Обратись к тексту учебника и отметь местонахождение села красной точкой.  -Где закончит путешествие наш кораблик? (в реке Амур)  -А станет ли вода нашей реки соленой ? (нет)  -Почему? (Бира впадает не в море, а в более крупную реку)  -О чем это говорит? (наша река – приток большой реки)  -А куда Амур понесет свои воды?  -Как ты думаешь, а возможно ли по нашей реке действительно путешествовать на корабле?  -Итак, мы с тобой ответили на второй вопрос и получаем еще одну чистую капельку. (фото 5) | Отвечает на вопросы.  Аргументирует свои высказывания  Аргументирует свои ответы с опорой на полученные знания. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Применять и сохранять учебную цель и задачу, уметь слушать и высказываться. |
| 8 | Физминутка | 2 мин | *«Лодочка»*  Две ладошки прижму и по морю поплыву.  Две ладошки, друзья,- это лодочка моя.  Паруса подниму, синим морем поплыву.  А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.  -Но так как наша река горная и быстрая на её пути встретился камнепад, перекрывший её русло помоги её освободить дорогу (упражнение с камешками: пересыпание и перекладывание в сосуд) | Выполняет действия под руководством учителя. |  |
| 9 | Практическая работа | 10мин | - Переходим к третьему вопросу. Как он звучит? (почему реки текут?)  -Как бы ты ответил на этот вопрос?  -А чтобы убедиться прав ли ты, проведем эксперимент (из пластиковых бутылок соорудим модель подвижного русла реки. В одной из бутылок делаем отверстие, через которое течет вода. Вода скапливается в «русле» при горизонтальном расположении его. Распола.гаем его под наклоном и вода быстро стекает в сосуд)  -Это наша река. Укажи на ней её части. Подвижна ли вода в ней? (фото 6)  -Почему? А теперь попробуй наклонить её «русло». Что произошло? (фото 7)  -Почему в природе оно может быть наклонено?  -Какой сделаешь вывод? Сравни свой ответ с информацией на карточке.  *Карточка*:  Реки текут сверху вниз, с возвышенностей к низинам под воздействием притяжения Земли. С более высоких участков по наклону в низкие участки. Исток реки, её начало, расположен на возвышенности, а устье – внизу, на уровне моря, поэтому река всегда течёт вниз по склону.  -Реки бывают горные с быстрым течением и равнинные, с медленным.  - А почему река Бира движется. Где у неё более высокий участок  -Более низкий?  - Почему её течение такое быстрое?  -Ответили ли мы на третий вопрос? (получаем капельку воды и размещаем её напротив вопроса.) | Устанавливает причинно-следственные связи.  Соотносит свои суждения с предложенными учителем. | Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать знания в практической работе.  Перерабатывать полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы с учителем. |
| 10 | Закрепление изученного материала | 3мин | -На все ли мы ответили вопросы? Много ли собрали капелек чистой воды?  - Как эту чистую воду можно назвать по-научному? (пресной)  -Где в природе она встречается?  -А сейчас поиграем в игру.  *Игра «Речные антонимы»*  Продолжи высказывание: реки бывают:  Большие-……..  Быстрые-……..  Чистые-………  Глубокие-……..  Горные-………  Широкие-……… | Отвечает на вопросы.  Продолжает высказывания учителя. |  |
| 11 | Контроль и самоконтроль | 5 мин | Предлагаю тебе выполнить тест и самостоятельно проверить его правильность с помощью ключа(выполняет тест)  Тест  *1.Какая вода в реках?*  у) Солёная. в) Стоячая р)Пресная.  *2.Как называют начало реки?*  а) Приток. е) Исток. д) Устье.  *3.Углубление, где течёт река, - это…*  ю) Овраг. з) Долина. к) Русло.  *4.Устье реки может быть…*  ф) Только в море. б) На равнине. а) В любом водоёме.  -Прочти буквы выбранных тобой ответов, если сложив их, у тебя получится слова *река*, то тест выполнен правильно? | Учится совместно с учителем оценивать результаты своей работы. | Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| 12  13 | Рефлексия учебной деятельности  Домашнее задание | 3 мин | -Понравилось ли тебе путешествие по реке Бира?  -Где наш кораблик сделает остановку? (на малой родине)  -Достигли ли мы поставленной в начале урока цели?  -Что нового узнал о реке Бира?  -Что бы тебе ещё хотелось узнать о ней?  -Хотел ли бы ты продолжить это исследование и узнать еще много тайн родной реки?  -А теперь, если тебе понравился урок и ты получил много новых знаний, то размести на нашей реке чистые, пресные, весёлые капельки и пусть они вольются в её бурный поток. Если урок показался тебе неудачным и непознавательным, опусти в неё темные капли воды.  -Дома я предлагаю тебе перечитать текст учебника, а если себя заинтересовала наша работа, то поискать дополнительную информацию о нашей реке. | Отвечает на вопросы.  Озвучивает удачные результаты работы, комментирует их. | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  Постановка учебных задач на следующие уроки |