**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**Рабочая программа**

**индивидуальных**

 **коррекционно-развивающих занятий**

**для учащихся с ЗПР**

**Педагог-психолог: Якубенко О.А.**

**2016/2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной  деятельности.
  Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает ребенка достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается  в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих  учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности  словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованные коррекционно-развивающие занятия будут направлены на компенсацию недостатков развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Сотрудничество учителя, педагога-психолога, родителей в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

**Цель программы** – развитие познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, развитие чувства уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта.

**Задачи программы**:

* Изучить трудности младшего школьника, возникающие при освоении образовательной программы.
* Формировать мотив учения, развивать устойчивые познавательные интересы.
* Развивать познавательные способности учащегося.
* Раскрывать навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции.
* Оказывать консультативную помощь учителю и родителям по вопросам личностного и возрастного развития ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации;
* развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Принципы коррекционно-развивающей работы:

* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
* принцип усложнения заданий, упражнений;
* принцип развивающей направленности обучения;
* принцип наглядности и занимательности обучения;
* принцип доступности обучения;
* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;
* принцип вариативности;
* принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**Методы организации и осуществления  учебно-познавательной деятельности:**

* метод по степени активности познавательной деятельности:репродуктивные;
* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
* практические методы:  копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Рабочая коррекционно-образовательная программа составлена на основе:  «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой; «Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Шаги к успеху», И.М. Жидких, // Справочник педагога-психолога, №2,2016 г.

Методологическую основу «Рабочей коррекционно-образовательной программы» составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Организация и проведение занятий.**

Формы проведения  коррекционных занятий: индивидуальные занятия.

Занятия, способствующие развитию внимания и памяти учащегося, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления, проводятся педагогом-психологом по плану, составленному в соответствии с коррекционно-развивающей программой образовательного учреждения. Занятия проводятся 2 раза в неделю за счет часов школьного компонента, предназначенных для индивидуальных и групповых общеразвивающих занятий в течение года.

Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения учащихся с ЗПР в учебный процесс. В связи с этим программа занятий условно разделена на 4 взаимосвязанных этапа, различающихся типом и уровнем сложности используемых заданий и упражнений. Срок реализации каждого этапа – 1 год.

**Содержание программы**

В первом этапе выделяется ориентировочно-диагностический этап. Работа на этом этапе нацелена на изучение типичных трудностей младшего школьника. Диагностика ведется в двух направлениях: диагностика уровня развития познавательной сферы и диагностика личностно-мотивационной сферы.

**1-й ЭТАП. Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Переход от наглядно-действенного мышления к нагляднообразному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

**Развитие пространственного восприятия и воображения.**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

**Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

**2-й ЭТАП. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

**Развитие пространственного восприятия и воображения.**

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

**Развитие памяти.**

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

**Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

**3-й ЭТАП. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

**Развитие внимания.**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

**Развитие воображения.**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

**Развитие памяти.**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

**Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**4-й ЭТАП. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.
Оценивается,  прежде всего,  динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

В конце каждого этапа проводится оценка, которая позволяет определить эффективность работы по программе.

**Предполагаемый результат.**

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников с ЗПР: значительно расширяются объем и концентрация внимания, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования.

**Содержание коррекционно-развивающей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Содержание |
| 1-3 | Входная диагностика познавательных процессов | 3 | См. Приложение 1 |
| 4 | Диагностика личностно-мотивационной сферы | 1 | См. Приложение 1 |
| 5-18 | Развитие аналитико-синтетической сферы | 14 | Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку |
| 19-32 | Развитие внимания | 14 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, выявление закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров по образцу |
| 33-46 | Развитие пространственного восприятия и воображения. | 14 | Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.  |
| 47-60 | Развитие памяти. | 14 | Упражнения на запоминание различных предметов, игры  |
| 61-62 | Развитие личностно-мотивационной сферы. | 2 | Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема» |
| 63-65 | Итоговая диагностика познавательных процессов | 3 | См. Приложение 1 |
| 66 | Диагностика личностно-мотивационной сферы | 1 | См. Приложение 1 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы занятий |  |
| 1 |  | Диагностика  | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. |
| 2 |  | Диагностика  | Диагностика развития внимания, памяти |
| 3 |  | Диагностика  | Диагностика развития мышления. |
| Развитие аналитико-синтетической сферы |
| 5 |  | Развитие умения сравнивать. |  «Назови отличительные признаки», «Расставь по порядку»Рабочая тетрадь |
| 6 |  | Развитие умения сравнивать. | «Четвёртый лишний», «Найди отличия».Рабочая тетрадь |
| 7 |  | Развитие умения сравнивать. | «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.», «Как это можно использовать?»Рабочая тетрадь |
| 8 |  | Развитие умения находить предметы по заданным признакам. |  Отгадывание загадок.Рабочая тетрадь |
| 9 |  | Развитие умения находить предметы по заданным признакам. | Составление загадок.Рабочая тетрадь |
| 10 |  | Развитие умения классифицировать. | Дидактическая игра «Классификация предметов»Рабочая тетрадь |
| 11 |  | Развитие умения классифицировать. | «Говори наоборот».Рабочая тетрадь |
| 12 |  | Развитие умения классифицировать. | «Исключи лишнее»Рабочая тетрадь |
| 13 |  | Развитие умения определять временные категории | «Что посажено раньше?», «Увядшие цветы», «Ветка»Рабочая тетрадь |
| 14 |  | Развитие логического мышления.  | Логические категории: меньше – больше, выше – ниже. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»Рабочая тетрадь |
| 15 |  | Развитие логического мышления | Словесная игра «Бывает – не бывает».Игра-соревнование на развитие логического мышления, «Дождик»Рабочая тетрадь |
| 16 |  | Развитие логического мышления | Дидактическое задание «Поиск закономерностей». Рабочая тетрадь |
| 17 |  | Развитие гибкости ума  | «Говори наоборот», «Бывает – не бывает»Рабочая тетрадь |
| 18 |  | Увеличение словарного запаса | «Знание названий предметов», «Угадай по описанию», «Во дворе»Рабочая тетрадь |
| Развитие внимания |
| 19 |  | Развитие устойчивости внимания. | «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»Рабочая тетрадь |
| 20 |  | Развитие устойчивости внимания. | «Что неправильно?», «Что задумал художник?»,«Что недорисовано?», «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.Рабочая тетрадь |
| 21 |  | Развитие устойчивости внимания. | «Найди отличия», «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,- «Найди пару», «Найди такой же»Рабочая тетрадь |
| 22 |  | Развитие произвольного внимания. | «Зеваки», «Буквы алфавита», «Делай по заданию» |
| 23 |  | Развитие произвольного внимания. | «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца»Рабочая тетрадь |
| 24 |  | Развитие произвольного внимания. | «Найди такой же предмет», «Рисую палочки»,«Расставь значки»Рабочая тетрадь |
| 25 |  | Развитие произвольного внимания. | Поиск ошибок в тексте, «Найду букву»Рабочая тетрадь |
| 26 |  | Развитие умения распределять внимание. | Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»Рабочая тетрадь |
| 27 |  | Развитие умения распределять внимание. | «Корректурная проба» - предметный вариантРабочая тетрадь |
| 28 |  | Развитие умения распределять внимание. | «Путанка»Рабочая тетрадь |
| 29 |  | Развитие умения переключать внимание | «Найди пару», методики «Корректурная проба» - буквенный вариантРабочая тетрадь |
| 30 |  | Развитие умения переключать внимание | «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.)Рабочая тетрадь |
| 31 |  | Развитие умения переключать внимание | «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».Рабочая тетрадь |
| 32 |  | Развитие умения переключать внимание | КодировкаРабочая тетрадь |
| Развитие пространственного восприятия и воображения. |
| 33 |  | Развитие восприятия пространства, цвета, времени. | «Лабиринт», «Угадай, кого загадали», «Сложи рисунки из фигур»Рабочая тетрадь |
| 34 |  | Развитие восприятия пространства, цвета, времени. | «На. Под. Над. За.», «Найди похожие формы», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»Рабочая тетрадь |
| 35 |  | Развитие восприятия пространства, цвета, времени. | «Что было раньше?», «Сегодня и вчера», «Цветное домино»Рабочая тетрадь |
| 36 |  | Развитие восприятия пространства, цвета, времени. | «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам».Рабочая тетрадь |
| 37 |  | Развитие восприятия пространства, цвета, времени. | «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали», «Зашиваем ковер»Рабочая тетрадь |
| 38 |  | Развитие восприятия пространства, цвета, времени. | «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословицРабочая тетрадь |
| 39 |  | Развитие восприятия пространства, цвета, времени. | Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»Рабочая тетрадь |
| 40 |  | Развитие точности восприятия | «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»Рабочая тетрадь |
| 41 |  | Развитие представлений о временах года | «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года, Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года»Рабочая тетрадь |
| 42 |  | Развитие пространственныхпредставлений | «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»Рабочая тетрадь |
| 43 |  | Развитие пространственной ориентировки | Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик», Мозаика.Рабочая тетрадь |
| 44 |  | Развитие пространственной ориентировки | Графический диктант.Рабочая тетрадь |
| 45 |  | Развитие воображение и творческие способности | «Дорисуй», «Рисование по точкам»Рабочая тетрадь |
| 46 |  | Развитие воображение и творческие способности | «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если …»Рабочая тетрадь |
| Развитие памяти. |
| 47 |  | Развитие зрительной памяти. | «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», «Инопланетяне-1», «Разноцветная лесенка»Рабочая тетрадь |
| 48 |  | Развитие зрительной памяти. | «Воспроизведи по памяти» (палочки, спички), «Что изменилось», «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне-1»Рабочая тетрадь |
| 49 |  | Развитие зрительной памяти. | Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа», «Инопланетяне-1»Рабочая тетрадь |
| 50 |  | Развитие зрительной памяти. | «Запомни и нарисуй», «Пуговицы», «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне-1»Рабочая тетрадь |
| 51 |  | Развитие зрительной памяти | «Опиши картинку», «Фигуры» «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне-1»Рабочая тетрадь |
| 52 |  | Развитие зрительной памяти | «Фигуры», «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне-1»Рабочая тетрадь |
| 53 |  | Развитие слуховой памяти | «Запомни пары слов», «Снежный ком»Рабочая тетрадь |
| 54 |  | Развитие слуховой памяти | «Запомни и повтори», «Слушай хлопки», «Эстафета слов»Рабочая тетрадь |
| 55 |  | Развитие слуховой памяти | «Что какого цвета?», Методики «Запоминание слов», «Повтори».Рабочая тетрадь |
| 56 |  | Развитие слуховой памяти | Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа», «Выбор»Рабочая тетрадь |
| 57 |  | Развитие моторной памяти. | «Как прыгают животные», «Смешанный лес», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение»Рабочая тетрадь |
| 58 |  | Развитие долговременной памяти | Игра-соревнование «Слова», Воспроизведение рассказа, «10 слов»Рабочая тетрадь |
| 59 |  | Развитие долговременной памяти | Игра-соревнование «Слова», Воспроизведение рассказа, «10 слов» - проверкаРабочая тетрадь |
| 60 |  | Развитие словесно-логической памяти | «Ассоциации», «Свяжи пару»Рабочая тетрадь |
| Развитие личностно-мотивационной сферы. |
| 61 |  | Школьные нормы | Составление образа школьника.Упражнение «Школьник и дошкольник». |
| 62 |  | Нормы общения с детьми и взрослыми | Составление рассказа на тему: «Хорошо-плохо», Упражнение. «Что можно сделать за перемену?". |
| Итоговая диагностика |
| 63 |  | Итоговая диагностика познавательных процессов |
| 64 |  | Итоговая диагностика познавательных процессов |
| 65 |  | Итоговая диагностика познавательных процессов |
| 66 |  | Диагностика личностно-мотивационной сферы |

Приложение 1

Оценка эффективности программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель эффективности** | **Методика оценка** |
| 1. Развитие познавательной сферы
 | Повышение уровня развития слуховой памяти | «Воспроизведение рассказа» (методи­ка запоминания двух рядов слов) |
| Повышение уровня развития зрительной памяти | «Спрятанные числа»,«Узнавание фигур»,«Пиктограмма» (А.Р. Лурия) |
| Повышение уровня развития образного мышления | «Прогрессивные матрицы Равена», «Исключение лишнего»,«Найди отличия»,«Существенные признаки» (С.Я. Рубин­штейн) |
| Повышение уровня развития словесно-логического мышления | Методика понимания рассказов: со­держания, смысла, морали |
| Повышение уровня развития мелкой моторики | «Домик» (Н.И. Гуткина),«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) |
| Увеличение объема внимания | Игра «Пуговица» |
| Усиление концентрации внима­ния и устойчивости | «Найди отличия»,«Муха» |
| Повышение уровня работоспособности, особенности нейродинамики | «Тест Тулуз - Пьерона» |
| 1. Развитие навыков учебной деятельности
 | Способность к целеполаганию и планированию | «Образец и правило» (А.Л. Венгер), «Число-контролер» |
| Сформированность компонентов учебной деятельности и самоконтроля | «Полянки» (Л.А. Венгер, Р.И. Бардина), «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская) |
| 1. Развитие личносто-мотивационной сферы
 | Устойчивая положительная школьная мотивация | «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) |
| Адекватное восприятие действи­тельности и самого себя | «Изучение самооценки»,«Лесенка» |