Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм»

679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм,
ул. Центральная, д.28

**Отчет**

**о результатах самообследования за 2017 год**

**1. Общие вопросы**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

## Тип – общеобразовательное учреждение.

## Вид – средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм».

Краткое наименование в соответствии с уставом: МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм».

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная 07.09.2011, серия РО № 003466, регистрационный номер 775.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное 26.05.2014, № 596 серия 79А02 № 0000007

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области от 17.12.2015 № 1564.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 79 № 000300110, дата внесения записи 12.04.2012 г. за основным регистрационным номером 1027900634200.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 79 № 000275661, идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 7906006050 с кодом причины постановки на учет 790101001.

Место нахождения образовательной организации: 679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм, ул. Центральная, д.28.

Адрес электронной почты: prishkol@mail.ru.

Адрес официального сайта: <http://valdgeim-school.ru>.

Адрес официальной страницы Вконтакте: <https://vk.com/valdgeymskaya_school>

Адрес официального канала YouTube: <https://www.youtube.com/user/uvpeao>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерациии, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет старшеклассников.

Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются. Среди основных актов:

* Устав школы.
* Приказы директора.
* Инструкции техники безопасности.
* Должностные инструкции.
* Коллективный договор.
* Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения.
* Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
* Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-методической работы.
* Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении.
* Правила внутреннего распорядка.
* Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса.
* Программа развития школы на 2018-2021 годы.
* Образовательные программы школы и другие.

**1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение простроить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и старшая школа);

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа);

- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместители директора по информационно-коммуникационным технологиям;

- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет старшеклассников. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения и локальными актами. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Высшим органом управления в школе является Педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления участникам образовательного процесса, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации школы, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве.

**1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

*На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)*

Школа размещена в 3-х зданиях общей площадью 2243 квадратных метра. Два здания – 2-х этажные, 1 здание - одноэтажное.

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 03.06.2008 № 485 «О закреплении муниципального имущества муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» на праве оперативного управления за муниципальными образовательными учреждениями», по акту о приеме-передачи здания (сооружения) от 06.06.2008 № 52 школе переданы основные средства (здание школы) в оперативное управление.

Право оперативного управления имуществом (здание школы) подтверждено свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 005177, дата выдачи 11.03.2010 на право оперативного управления нежилым зданием общей площадью 2242,6 кв.м, инв. № 268, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

*Территория образовательного учреждения*.

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 28.09.2007 № 821 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» школе передан земельный участок общей площадью 1,519 га по адресу с. Валдгейм, ул. Центральная, д. 28; категория земель – земли населенных пунктов (для содержания и эксплуатации школы).

Земельному участку (школа) присвоен кадастровый номер 79:04:2200004:0070 на основании кадастрового паспорта земельного участка от 06.04.2011 №7900/11-3909.

Право пользования земельным участком (школа) зарегистрировано свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 034834, дата выдачи 17.01.2012 на право постоянного (бессрочного) использования земельным участком общей площадью 1,519 га, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

На территории школы находятся волейбольная площадка, футбольная площадка, яма для прыжков в длину, спортивные уличные тренажеры, сквер.

*Требования к зданию образовательного учреждения*

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (№ 79.01.02.000.М.000940.08.11 от 11.08.2011), здания и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Фактическая численность обучающихся в школе 419 человек, проектная численность 320 человек. Обучение ведется в две смены.

Для ведения образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» учебные классы, кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, учебно-наглядными пособиями в соответствии с профилем учебного кабинета или лаборатории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Результат показателя деятельности |
|  | Инфраструктура |  |  |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,25 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 36,3 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 419/100 |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2,37 |

**Анализ контингента обучающихся**

В 2017 году функционировало 20 классов-комплектов.

Общая численность учащихся на 01.01.2018 года 411 человек (лицензионный норматив 320 человек).

Наличие и комплектование контингента учащихся по ступеням.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| 1 | 1-4 | 8 | 166 |
| 2 | 5-9 | 10 | 213 |
| 3 | 10-11 | 2 | 32 |

В школе обучаются дети из сел Валдгеймского и Птичненского сельских поселений, воспитанники ОГБУ «Детский дом № 3», ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», а также дети из города Биробиджана, есть дети, проживающие в Найфельдском сельском поселении.

В текущем учебном году перед коллективом школы были поставлены

**Цель школы:** Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.

**Задачи школы:**

**1.   Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
* осуществлять постепенный переход на ФГОС ОВЗ;
* раскрытие творческого потенциала и участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

**2. Совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы по:**

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, классных мероприятиях;
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
* активизации совместной работы с родителями;
* профилактике  правонарушений, девиантных форм поведения и вредных привычек и формированию правовой культуры учащихся.

 **3. Совершенствовать систему дополнительного образования на основе:**

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

 **4. Повышать профессиональную компетентность через:**

* развитие системы  повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений и творческих групп;
* развитие системы самообразования, презентации «портфолио» результатов их деятельности.

**5. Совершенствовать информационную образовательную среду школы за счет:**

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  компьютерной техники;
* эффективного использования официального сайта школы в соответствии с  различными направлениями деятельности;
* организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Устав МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области от 17.12.2015 № 1564.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- формирование духовно-нравственной личности;

- достижение высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- обеспечение условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

- организацию образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Приоритетной задачей школы является формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Образовательный процесс в нашей школе основывается на принципахдемократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Важнейшими принципами организации и задачами образовательной деятельности для педагогического коллектива школы выступают также следующие положения:

- преемственность в обучении и воспитании обучающихся всех ступеней;

- гуманизация и демократизация отношений;

- сохранение и поддержание сложившихся традиций;

- социосообразность;

- информационная компетентность (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в школе;

-вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- соответствие и взаимообусловленность ресурсного обеспечения образовательной программы;

- учет индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;

- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;

- здоровьесберегающая направленность образовательного процесса, воспитание культуры здоровья;

- целостность образовательного процесса, включающая общее образование, дополнительное образование и развитие, воспитание во внеучебной сфере;

- обеспечение условий для полноценной самореализации учащихся, развития их способностей и дарований в разнообразных видах деятельности.

Основными результатами деятельности школы являются:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение стандартов образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

- обретение качеств: ответственность, самостоятельность, инициативность, развитие чувства собственного достоинства, патриотизм, коммуникативность поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность применять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Приоритетные цели образовательного процесса выстраиваются с учетом современного социального заказа при обязательной ориентации на идеи гармонизации в контексте отечественной и мировой культуры, прежде всего гуманитарно-эстетической, с движением к целостному овладению учащимися научной и общекультурной картиной мира и способами его преобразования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1. ступень – начальное общее образование (срок освоения 4 года);
2. ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);
3. ступень – среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года).

В своей работе школа использует государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Организация дополнительного образования учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. культурологическое;

2. художественно-эстетическое;

3. социально-педагогическое;

4. физкультурно-спортивное.

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Все рабочие программы согласованы на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы. В программах определены задачи обучения. Количество часов на весь учебный год. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Администрацией школы осуществляется систематический контроль полноты выполнения образовательных программ. При необходимости проводится корректировка содержания рабочих программ. Программы реализуются в полном объеме.

Реализуемые программы обеспечивают эффективность и преемственность образовательного процесса на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, служат удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Согласно полученным отчетам классных руководителей, приказов по движению учащихся на начало 2017 – 2018 учебного года обучалось 415 учащихся, на конец 1 учебной четверти – 409, на конец II четверти 411 учащихся. Всего за полугодие прибыло 9 учеников, выбыло 13 учащихся. Наблюдается уменьшение контингента учащихся, движение происходит в основном за счет учащихся д/д №3, которые выбывают в приемные семьи.

За 2 учебную четверть подлежали аттестации 357 учащихся 2-11 классов (не аттестуются 38 учащихся 1 класса и 16 учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта).

Получили неудовлетворительные отметки 3 учащихся:

7б класс – 1 ученик по всем предметам учебного плана (Волкова)

8б класс - 1 ученик по 9 предметам (Верхотуров),

9а класс - 1ученик по всем предметам учебного плана (Васильчикова).

**Сведения о педагогах, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО педагога* | *Стаж* | *Категория* | *Программы, по которым работает педагог*  |
| 1 | Хорева Сталина Георгиевна | 54 лет | Высшая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей |
| 2 | Долгорукова Алина Андреевна | 3 | - | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей |
| 3 | Косинова Татьяна Николаевна | 32 | Первая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей |
| 4 | Метелева Елена Леонидовна | 5 | Первая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |
| 5 | Камешкова Елена Анатольевна | 23 | Первая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |
| 6 | Григорьева Надежда Юрьевна | 6 | б/к | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |
| 7 | Конышева Ольга Александровна | 3 | Соответствие | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |
| 8 | Попова Наталья Валерьевна | 19 | Первая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |
| 9 | Кондрашова Любовь Павловна | 23 | Первая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |
| 10 | Гордон Людмила Владимировна | 21 | Высшая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |
| 11 | Рузанова Тамара Анатольевна | 29 | первая | Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (СИПР) |

Всего в школе 15 детей-инвалидов.

Обучается на дому 19 учеников.

Обучается по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития в классах – 15 учащихся.

**На "5"** закончили вторую четверть 10 человек:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 четверть2014-2015 | 2 четверть2015-2016 | 2 четверть2016-2017 | 1 четверть2017-2018 | 2 четверть2017-2018 |
| 6+6+0=**12** | 7+5+2 = **14** | 4+8+ 2 = **14** | 5+4+0=**9** | 5+5+1=**11** |

**Группу "резерва" отличников** по итогам I четверти составляли 2 человека:

* Бабиев М. – 6 б класс (ОБЖ – учитель Федоров А. В., история – Трубчанинова Ю.И.)
* Лисеенко Ю. – 10 класс (не аттестовалась)

В течение второй четверти учителями-предметниками, классными руководителями велась систематическая работа с резервом «хорошистов» и «отличников», с родителями обучающихся. В результате проводимой работы 1 учащийся Бабиев М. во второй четверти стал отличником.

Таким образом, количество отличников во второй четверти увеличилось на 2 человека по сравнению с первой четвертью текущего года. По сравнению с аналогичным периодом предыдущего года количество отличников уменьшилось. Выбыли два отличника – выпускника, снизили качество обучения учащиеся 8 и 9 классов: Городилова Ю. – по математике, Николаева С. – по 5 предметам, Жабина Е. – по 7 предметам.

Во второй четверти 10 учащихся, участвуя в муниципальном конкурсе «100 пятерок», награждены премией. Из них 4 учащихся имеют количество пятерок от 85 до 93.

**На "4" и "5"** 2 четверть закончили 117 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 четв.2013-2014 | 2 четв.2014-2015 | 2 четв.2015-2016 | 2 четв.2016-2017 | 1 четв.2017-2018 | 2 четверть 2017-2018 |
| 103/33% | 109/**33**% | 117/**31**% | 116/**32**% | 97/**33**% | 117/**33**% |

Произошло увеличение количества учащихся на "4" и "5" по сравнению со 1 четвертью на 20 учеников за счет количества учеников 2-х, 10, 11 классов, по школе % качества знаний **больше на 1%** аналогичного периода прошлого года.

По сравнению с первой четвертью текущего года качество знаний по школе **стабильно.**

**Качество знаний по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 2 четв.2013-2014 | 2 четв.2014-2015 | 2 четв.2015-2016 | 2 четв.2016-2017 | 1 четв.2017-2018 | 2 четв.2017-2018 |
| начальный | 45/40% | 47/38% | **57/****38%** | 63/**46**% | 40/44% | 57/**48**% |
| основной | 48/28% | 48/31,4% | **47/****25%** | 45/**24**% | 57/**28**% | 54/26% |
| средний | 10/33% | 10/23% | **13/****41%** | 10/**28**% | - | 6/**19**% |
| школа | 103/33% | 103/33,1% | **117/****31%** | 116/**32**% | 97/**33**% | 117/**33**% |

Таким образом, качество знаний в сравнении с 1 четвертью текущего года на начальном уровне обучения **увеличилось на 4%, на основном уровне понизилось на 2%, в целом по школе стабильно.**

В урочной и внеурочной деятельности учителя широко используют методы индивидуальной и дифференцированной работы, ИКТ технологии, организуют дополнительные занятия, занятия, направленные на восполнение пробелов, отработку навыков по предметам, вызывающих затруднения.

Работу с резервом осуществляют через повышение мотивации к изучению предмета. Учащиеся получают индивидуальные задания, ежедневно идет отработка умений и навыков по предмету, ликвидации пробелов в знаниях, проводятся консультации с родителями. Индивидуальная и групповая работа позволила добиться того, что **на начальном и среднем уровнях обучения** **отсутствуют** ученики, имеющие по одной тройке, в основном уровне образования 3 учащихся имеют по одной тройке.

Это учащиеся 5б класса Красилова Б. и Борисова Д. имеют «3» по математике.

По сравнению с I четвертью 2017-2018 учебного года девочки имели две и три «3» соответственно по таким предметам как: математика, русский язык, история, английский язык. Во 2 четверти наблюдается положительная динамика в их обучении. Девочки старательные, посещают все индивидуальные и дополнительные занятия. В III четверти, следует уделить особое внимание на изучение данными учащимися тем математики, для того, чтобы Даша и Богдана закончили четверть на «4» и «5». Учащаяся 8б Терещенко С. имеет одну «3» по химии. София обучается на «4» и «5», мотивированная на обучение, ответственная и активная ученица, определившаяся с планами на ближайшие два года, планирует поступление в медколледж/медуниверситет. Понимает, что данный предмет необходим для поступления и будет ею выбран при сдаче ГИА. В классе с 1 сентября текущего года преподавание химии ведет новый учитель. Проходит период адаптации учащейся к новым требованиям, данная отметка в определенной степени даст хороший педагогический эффект и нацелит Софию на повышение своих результатов по предмету, улучшение качества подготовки к ГИА.

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 четв.2013-2014 | 2 четв.2014-2015 | 2 четв.2015-2016 | 2 четв.2016-2017 | 1 четв.2017-2018 | 2 четв.2017-2018 |
| 98,7% | 99,7% | 99% | 99% | 98% | **99%** |

Степень обученности по сравнению с 1 четвертью 2017-2018 уч.г. повысилась на 1%. В первой четверти было 5 учащихся, не успевающих по двум и более предметам. Во второй четверти текущего года число неуспевающих уменьшилось на 2 человека.

В течение второй четверти систематически проводились мероприятия в целях предупреждения неуспеваемости учащихся:

-профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями;

- ежедневный контроль посещаемости уроков;

- проведение классных родительских собраний;

- рейды администрации и классных руководителей по семьям из группы риска.

Вместе с тем, не успевают во 2 четверти:

учащаяся 7б класса Волкова Наталья не аттестована по всем предметам,

учащийся 8б класса Верхотуров Алексей по 9 предметам.

Учащиеся 9а класса – Васильчикова Ольга не аттестована по всем предметам.

**Волкова Наталья, учащаяся 7б класса**

Не аттестована по всем предметам.

Причина неуспеваемости – пропуски уроков без уважительной причины (34 дня/112 уроков).

В дни, когда Наталья появлялась в школе, она была не готова к урокам. Не всегда знала, какие предметы у нее в этот день. На уроках не работала, домашние задания и упражнения, данные учителями для отработки пропущенных тем и ликвидации пробелов в знаниях, не предоставляла. После уроков на дополнительные занятия не оставалась.

С Наташей неоднократно проводились беседы классным руководителем, администрацией школы, по результатам которых ученица не предпринимала никаких мер к устранению пробелов в своих знаниях, либо подходила к учителям, брала задания, но не выполняла их.

Связь с родителями и старшей сестрой классным руководителем Пух А. Е. и заместителем директора по ВР Якубенко О. А. поддерживалась ежедневно, своевременно сообщалось о пропусках Натальи. Родители говорили, что будут приняты меры по ликвидации пропусков занятий, но вместе с тем, результат не прослеживался. Наталья школу не посещала. В связи с ненадлежащим исполнением обязанностей родителей были поданы документы в ОДН.

Комиссия по делам несовершеннолетних внесла постановление и назначила административное наказание в виде штрафа.

**Васильчикова Ольга, учащаяся**  **9а класса**

По результатам второй четверти не аттестована по всем учебным предметам в силу того, что не посетила ни одного учебного дня. Занимается бродяжничеством и в течение нескольких месяцев не проживает дома. Ольга была объявлена в розыск по заявлению законного представителя, матери Чекуровой Н.С. , которую несколько раз вызывали в школу для беседы с директором. С результатами текущей успеваемости дочери Чекурова Н.С. ознакомлена.

**Верхотуров Алексей, учащийся 8б класса**

Не аттестован по 9 предметам: биология, история, обществознание, физика, химия, музыка, информатика и ИКТ, технология, английский язык. Алексей за вторую четверть пропустил 22 дня (130 уроков) по причине болезни и психиатрического лечения и 19 уроков без уважительной причины. На дополнительные занятия по отработке пробелов в знаниях не являлся.

Алексей – воспитанник детского дома № 3, в школе обучается с шестого класса. За время обучения зарекомендовал себя, как ученик с низким уровнем знаний, слаборазвитой учебной мотивацией, но с повышенным уровнем импульсивности и агрессивности, в частности вербальной агрессии. Является зачинщиком конфликтных ситуаций в школе, на уроках, в общении с педагогами, проявляя при этом открытую агрессию. В таком состоянии Алексей неадекватен, озлоблен, дерзит, переговаривается с педагогами. Адресно выражается нецензурной бранью, угрожает физической расправой, периодически идет в рукопашный бой с педагогами. Подросток не умеет контролировать свои слова и поступки. Посещение уроков у Алексея происходит по его собственному желанию. Он не подчиняется требованиям учителей и воспитателей. Вследствие чего неоднократно наблюдается в стационаре психиатрической больницы.

Неоднократно с учащимся беседовали классный руководитель и директор школы, вызывался на заседания малого педагогического совета школы и совета профилактики детского дома № 3. Во время профилактических бесед, оправдывается, перекладывает вину на других, выводов не делает, обижается, быстро не отходит.

**Выполнение программ.**

Анализируя прохождение государственных программ, выяснилось, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. Отставания нет.

По всем предметам во всех классах во II четверти, запланированные контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены.

В соответствии с приказом отдела образования «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» с 13 по 19 декабря проведены **олимпиады муниципального этапа** всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Участников  | Победитель | Призер  | Результативность% |
| 1 | **Информатика** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2 | Биология | 13 | 0 | 1 | 8 |
| 3 | **География** | **8** | **0** | **0** | **0** |
| 4 | **История** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| 5 | **Право**  | **1** | **1** | **0** | **100** |
| 6 | МХК | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | **Математика** | **10** | **1** | **4** | **50** |
| 10 | **ОБЖ** | **5** | **1** | **4** | **100** |
| 11 | **Физика** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 12 | **Физическая культура** | **21** | **4** | **9** | **62** |
| 13 | **Обществознание** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| 14 | Русский язык | 16 | 0 | 1 | 6 |
| 15 | **Химия** | **3** | **0** | **0** | **0** |
| 16 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | **Английский язык** | **5** | **1** | **1** | **40** |
| 18 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | **Технология (д)**Технология (м) | 50 | 20 | 20 | **80**0 |

**Победители и призеры муниципального тура ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | Место | Класс | Предмет | Наставник |
| 1. | Зиеева Карина | победитель | 7а | математика | Терских Е. Н. |
| 2. | Лисеенко Юлия | Победительпобедитель | 10 | Английский язык технология | Рузанова Т.А Засадыч М.Г.. |
| 3. | Яковлев Всеволод | победитель | 11 | Право | Трубчанинова Ю. И. |
| 4. | Николаева Софья | Победительпризер | 8а | ОБЖфизкультура | Федоров А. В.Рузанов Н. С. |
| 5. | Степанцова Ангелина | победитель | 8а | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 6. | Калугин Антон | победитель | 8а | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 7 | Дейнега Валерия | победитель | 9б | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 8 | Леонова Нина | победитель | 10 | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 9 | Городилова Юлия | Победительпризер | 8а | Технологияфизкультура | Засадыч М. Г.Рузанов Н. С. |
| 10. | Сеферова Анастасия | призер | 7а | Русский язык | Куперман О. Ю. |
| 11. | Черных Илья | призер | 7а | Математика | Терских Е. Н. |
| 12. | Трубачев Александр | призер | 7а | Математика | Терских Е. Н. |
| 13. | Бурцев Артем | призер | 7а | Математика | Терских Е. Н. |
| 14 | Цысь Святослав | призер | 7а | Математика | Солодухина О. В. |
| 15. | Бородатов Артем | призер | 8а | Биология | Исанова А. П. |
| 16 | Собянина Татьяна | призер | 11 | Английский язык | Шепелева С. Е. |
| 17. | Чавкина Лидия | призер | 10 | ОБЖ | Федоров А. В |
| 18 | Никольский Михаил | Призерпризер | 10 | ОБЖфизкультура | Федоров А. ВРузанов Н. С. |
| 19 | Грицаенко Родион | Призерпризер | 11 | ОБЖфизкультура | Федоров А. ВРузанов Н.С. |
| 20 | Дурович Дмитрий | призер | 11 | ОБЖ | Федоров А. В |
| 21 | Терехов Геогргий | призер | 7а | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 22 | Никольская Валерия | призер | 8а | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 23 | Войтюк Екатерина | призер | 9б | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 24 | Цветков Андрей | призер | 9а | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 25 | Безчастный Артур | призер | 11 | физкультура | Рузанов Н.С. |
| 26 | Краснова Юлия | призер | 7а | технология | Засадыч М. Г. |
| 27 | Решетникова Валентина | призер |  | технология | Засадыч М. Г. |

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участников** | **Победителей** | **Призеров** | **Результативность** |
| 2014-2015 | 65 | 12/18% | 5/8% | 26% |
| 2015-2016 | 81 | 12/15% | 11/14% | 28% |
| 2016-2017 | 76 | 11/14% | 19/25% | 39% |
| 2017-2018 | 89 | 10/11% | 22/25% | 36% |

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 10 и 22 соответственно учащихся школы. Всего 32 призовых места, это на 2 человека больше, **но на 3% меньше** результатов прошлого года. Особо следует отметить высокий процент результативности по математике (учитель Терских Е. Н., Солодухина О. В.), праву (учитель Трубчанинова Ю. И.). физической культуре (учитель Рузанов Н. С.), технологии (д) (учитель Засадыч М.Г.)., ОБЖ (учитель Федоров А. В.). Вместе с тем, нет участников по таким предметам, как МХК, экономика, экология, литература, астрономия, физика. Также нерезультативным является участие школьников в олимпиадах по химии, биологии, информатике, истории и обществознанию, географии.

**Вывод:** считать состояние УВП во 2 четверти 2016-2017 учебного года удовлетворительным.

**Приоритетные направления в работе по коррекции состояния УВП в следующих четвертях.**

1. Индивидуальная дифференцированная работа.
2. Совместная работа классных руководителей с родителями и учителями-предметниками с целью повышения качества знаний учащихся.
3. Работа с мотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам
4. Работа над повышением качества подготовки учащихся к ГИА.

**Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану.**

1.Осуществлялся контроль за школьной документацией: дневников, тетрадей, кл. журналов, журналов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности при работе учащихся

2.Администрацией школы были посещены уроки, классные часы, внеурочные мероприятия и занятия.

3.Осуществлялся персональный контроль за деятельностью учителей-предметников:

* *Гордон Л.В.*
* *Борзова А.В.*
* *Ковалева В.Ю.*
* *Лонкин И.С.*
* *Григорьева Н.Ю.*
* *Рузанов Н.С.*
* *Ларкина Г.И.*
* *Платова А.В.*
* *Пух А.Е.*
* *Долгорукова А.А.*
* *Коровина О.А.*
* *Камешкова Е.А.*
* *Кондрашова Л.П.*
* *Косинова Т.Н.*
* *Трубчанинова Ю.И.*
* *Шипицына Л.В.*

4. В 1 полугодии проводился классно-обобщающий и тематический контроль 1а, 1б, 5а, 5б, 8а, 8б, 2а, 2б классов с целью определения уровня адаптации учащихся, определения уровня сформированности классных коллективов, проверки уровня ЗУН учащихся.

5. В декабре проводился классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью проверки уровня ЗУН учащихся, подготовки к ГИА, оформления документации.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, оказание методической помощи учителям-предметникам;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Мониторинг качества носит системный и комплексный характер. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ и ЕГЭ, оценок по контрольным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Данную работу проводит директор школы Бялик А. Я., заместитель директора по УВР Солодухина О. В., руководитель ШМО по вопросам подготовки учащихся к ГИА Ларкина Г. И., классные руководители 9, 11 классов. Они несут ответственность за вопросы подготовки учащихся и ППЭ к ГИА, анализируют данные мониторинга, выносят результаты на обсуждение на совещания при директоре, заседания ШМО, доводят до сведения родителей и учащихся на родительских и классных собраниях. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ.

**Результаты внуришкольных пробных ЕГЭ (декабрь 2017)**

**9 класс А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Часов | Форма | Учитель | Предмет | чел | КЗ | УСП |
| **27.11.17** | 1 | к/р | Пух А. Е. | История | 16 | 25 | 100 |
| **15.12.17** | 1 | к/р | Платова А. В. | Физика |  |  |  |
| **19.12.17** | 4 | тест ОГЭ | Шипицына Л. В. | Русский язык | 16 | 11 | 38 |
| **20.12.17** | 2 | По выборутест ОГЭ | Исанова А. П. | Биология | 9 | **0** | **11** |
| Платова А. В. | Физика |  |  |  |
| **21.12.17** | **3.55** | **Тест ОГЭ** | **Ларкина Г. И.** | **Математика** |  |  |  |
| **22.12.17** | 2 | Тест ОГЭ | Пух А. Е. | Обществознание | 14 | 21 | 50 |
| **23.12.17** | 1 | Тест ОГЭ | Бондарь Н. А. | География | 14 | 14 | 71 |

**9 класс Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Часов | Форма | Учитель | Предмет | чел | КЗ | УСП |
| **27.11.17** | 1 | к/р | Пух А. Е. | История | 17 | 18 | 100 |
| **15.12.17** | 1 | к/р | Платова А. В. | Физика |  |  |  |
| **19.12.17** | 4 | тест ОГЭ | Шипицына Л. В. | Русский язык | 15 | 27 | **45** |
| **20.12.17** | 2 | По выборутест ОГЭ | Исанова А. П. | Биология | 9 | 22 | 89 |
| Платова А. В. | Физика |  |  |  |
| Митрофанова Л. Н. | Химия | 1 | **0** | 100 |
| **21.12.17** | **3.55** | **Тест ОГЭ** | **Ларкина Г. И.** | **Математика** |  |  |  |
| **23.12.17** | 1 | Тест ОГЭ | Бондарь Н. А. | География | 15 | 20 | 73 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Часов | Форма | Учитель | Предмет | чел | КЗ | усп |
| **19.12.16** | 3 | ЕГЭ | Ларкина Г. И. | Математика (П) | 7 | 0 | 86 |
| ЕГЭ | Бондарь Н. А | **География.** | **1** | **0** | **0** |
| **20.12.16** | 3 | По выборуЕГЭ | Шипицына Л. В. | Литература | 1 | 0 | 100 |
| Шепелева С. Е. | Английский язык | 1 | 100 | 100 |
| Платова А. В. | Физика | 3 | 0 | 67 |
| Исанова А. П. | Биология | 3 | 0 | 100 |
| Митрофанова Л. Н. | **Химия** | **1** | **0** | **0** |
| Терских Е. Н. | **Информатика и ИКТ** | **1** | **0** | **0** |
| Трубчанинова Ю. И. | История | 14 | 86 | 100 |
| **21.12.17** | 3 | ЕГЭ | Ларкина Г. И. | Математика (Б) | 16 | 63 | 81 |
| **22.12.17** | 4 | ЕГЭ | Шипицына Л. В. | Русский язык | 16 | 19 | 100 |
| **25.12.17** | 1 | к/р | Трубчанинова Ю. И. | История (П) | 16 | 27 | 80 |
| **27.12.17** | 4 | ЕГЭ | Трубчанинова Ю. И. | Обществознание (П) | 9 | 0 | 67 |

Все работы организованы и проведены в срок. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам. В 3 четверти с родителями учащихся и с учащимися должна быть проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны классных руководителей по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

2.Учителям-предметникам и администрации школы по результатам диагностических работ с учащимися, которые показали низкие результаты, спланировать индивидуальную работу, выявить причины низких результатов, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особое внимание уделить заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

**Методическая работа с педагогическим коллективом**:

Весь педагогический коллектив ОО работает над методической темой школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

В связи с этим были выделены следующие задачи: повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, формировать универсальные учебные действия; готовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей; создавать условия для аттестации учителей, распространения передового педагогического опыта.

Использовались такие формы взаимодействия учителей, как семинар, межсекционная работа, открытые уроки, методический декадник, совещания, заседания МС и ШМО, участие в работе педагогического совета, совместная работа с психологом школы, индивидуальная работа по теме самообразования.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» состоит из 36 педагогов.

По данным ***кадрового состава*** специалистов, имеющих:

* Высшее профессиональное образование – 35 (97%)
* Среднее специальное – 1 (3%)
* Молодых специалистов – 2 (Пух А. Е., Пешков М.С.)

***Уровень квалификации*** педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Имеют первую кв. категорию | Имеют высшую кв. категорию | Соответствие  | Без категории |
| 32 | 161.Бондарь Н.А.2. Гриценко А.Е.3. Косинова Т.Н.4. Куперман О.Ю.5. Камешкова Е.А.6. Ларкина Г.И.7. Попова Н.В.8. Рузанова Т.А.9.Болдырева Е.В.10. Терских Е.Н.11. Якубенко О.А. 12.Метелева Е. Л.13.. Кондрашова Л.П.14. Трубчанинова Ю.И.15. Ковалева В.Ю. | 91. Бялик Ю. Б.
2. Гордон Л. В.
3. Засадыч М. Г.
4. Солодухина О. В.
5. Хорева С. Г.
6. Шипицына Л. В.
7. Шепелева С.Е.
8. Рузанов Н.С.
9. Митрофанова Л.Н.
 | 61.Платова А. В.2.Федоров А. В.3.Шмакова Т. В.4.Коровина О. А. 5.Бялик А.Я.6. Исанова А.П. | 61.Долгорукова А.А.2. Пух А.Е.3. Григорьева Н.Ю.4. Лонкин И.С.5. Пешков М.С.6. Борзова А.В. |

Всего учителей, имеющих квалификационные категории – 24, что составляет 67%.

Необходимо отметить снижение стремления педагогов к достижению оптимальных результатов, самосовершенствованию и саморазвитию, постоянной работе по повышению профессионального мастерства.

1. Сведения об участии в конкурсах педагогов (за 2 четверть 2017/2018 учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень конкурса | Название конкурса | Занятое место, награда |
| - |  |  |  |

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке за 1 полугодие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Форма повышения квалификации | Реквизиты документов, подтверждающих повышение квалификации |
| Наименование документа | №, дата выдачи | Сроки действия документа |
| Косинова Татьяна Николаевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 79240535352821.09.17 | 3 года |
| Бялик Юлия Борисовна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 79240535351821.09.17 | 3 года |
| Долгорукова Алина Андреевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 792405352221.09.17 | 3 года |
| Григорьева Надежда Юрьевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 792405352021.09.17 | 3 года |
| Гордон Людмила Владимировна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 792405351921.09.17 | 3 года |
| Камешкова Елена Анатольевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 792405352521.09.17 | 3 года |
| Кондрашова Любовь Павловна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 792405352621.09.17 | 3 года |
| Коровина Ольга Александровна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 792405352721.09.17 | 3 года |
| Метелева Елена Леонидовна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Познавательное развитие: математика. Формирование математических представлений у дошкольников и младших школьников», 24 часа | Удостоверение | № 792405353221.09.17 | 3 года |
| Трубчанинова Юлия Ивановна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Формирование основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС», 16 часов | Удостоверение | № 79240535345014.09.17 | 3 года |
| Пух Анастасия Евгеньевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Инновационное управление развитием Российского движения школьников», 24 часа | Удостоверение | № 7924053536211.10.17 | 3 года |
| Федоров Александр Владимирович | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Инновационное управление развитием Российского движения школьников», 24 часа | Удостоверение | № 7924053536301.10.17 | 3 года |
| Куперман Ольга Юрьевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы», 36 часов | Удостоверение | № 79240535350021.09.17 | 3 года |
| Кондрашова Любовь Павловна | Областной обучающий семинар ОГАОУ ДПО «ИПКПР» для учителей НОО «Использование интерактивной среды «УЧИ.РУ» в начальной школе», 4 часа | Справка | 13.09.17 | - |
| Камешкова Елена Анатольевна | Областной обучающий семинар ОГАОУ ДПО «ИПКПР» для учителей НОО «Использование интерактивной среды «УЧИ.РУ» в начальной школе», 4 часа | Справка | 13.09.17 | - |
| Метелева Елена Леонидовна | Областной семинар ОГАОУ ДПО «ИПКПР», Москва, объединенная издательская группа «Дрофа» для учителей НОО «Учебно-методические комплекты, электронные образовательные сервисы и социальные проекты корпорации «Российский учебник»», 6 часов | Справка, сертификат | 28.09.17 | - |
| Бялик Андрей Яковлевич | Совещание и заседание директорского клуба по актуальным проблемам организации деятельности ОО, 5 часов | Справка | 10.10.17 | - |
| Метелева Елена Леонидовна | Мобильная академия для учителя и библиотекаря, Москва, «Педагогический трансиб: от Москвы до берегов Амура» в рамках Всероссийского проекта «В помощь учителям» | Сертификат | 30.06.17 | - |
| Коровина Ольга Александровна | Мобильная академия для учителя и библиотекаря, Москва, «Педагогический трансиб: от Москвы до берегов Амура» в рамках Всероссийского проекта «В помощь учителям» | Сертификат | 30.06.17 |  |
| Долгорукова Алина Андреевна | Мобильная академия для учителя и библиотекаря, Москва, «Педагогический трансиб: от Москвы до берегов Амура» в рамках Всероссийского проекта «В помощь учителям» | Сертификат | 30.06.17 |  |
| Камешкова Елена Анатольевна | Мобильная академия для учителя и библиотекаря, Москва, «Педагогический трансиб: от Москвы до берегов Амура» в рамках Всероссийского проекта «В помощь учителям» | Сертификат | 30.06.17 |  |
| Якубенко Оксана Александровна | Курсы онлайн-школы «Фоксфорд» «Профориентация в современной школе», 108 часов | Сертификат | № 1894854-968912.09.17 | 3 года |
| Солодухина Ольга Владимировна | Курсы онлайн-школы «Фоксфорд» «Профориентация в современной школе», 108 часов | Сертификат | № 2042862-498512.09.17 | 3 года |
| Шипицына Лариса Васильевна | Семинар-совещание для учителей русского языка и литературы на базе «ИПКПР» по теме «О тематических направлениях итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 году» | Справка | 11.10.17 | - |
| Куперман Ольга Юрьевна | IV региональная очно-заочная НПК «Реализация НРК в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы»» | Сертификат | 30.10.17 | - |
| Бондарь Неля Антоновна | IV региональная очно-заочная НПК «Реализация НРК в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы»» | Сертификат | 30.10.17 | - |
| Пух Анастасия Евгеньевна | IV региональная очно-заочная НПК «Реализация НРК в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы»» | Сертификат | 30.10.17 | - |
| Метелева Елена Леонидовна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «ИКТ-компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров» | Удостоверение № 792405523147 | 03.11.17 | 3 года |

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке за вторую четверть 2017/2018 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Форма повышения квалификации | Реквизиты документов, подтверждающих повышение квалификации |
| Наименование документа | №, дата выдачи | Сроки действия документа |
| 1 | Платова Алла Витальевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО», 52 часа | Удостоверение | № 79240552350621.12.17 | 3 года |
| 2 | Солодухина Ольга Владимировна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Вопросы организации профильного обучения в старшей школе в соответствии с ФГОС СОШ», 16 ч | Удостоверение | № 79240552347712.12.17 | 3 года |
| 3 | Пух Анастасия Евгеньевна | Межрегиональный семинар-совещание работников общего образования «Преподавание истории России через историю регионов» | Справка | 04.12.2017 | 3 года |
| 4 | Борзова Александра Венидиктовна | Межрегиональный семинар-совещание работников общего образования «Преподавание истории России через историю регионов» | Справка | 04.12.2017 | 3 года |
| 5 | Бондарь Неля Антоновна | Международная образовательная акция «Географический диктант» | Свидетельство | 26.11.2017 | 3 года |
| 6 | Бялик Юлия Борисовна | Профессиональная переподготовка в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Педагог специального (дефектологического) образования», 360 ч | Диплом | 792406213902От 03.11.2017 | Бессрочно |
| 7 | Камешкова Елена Анатольевна | Профессиональная переподготовка в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Педагог специального (дефектологического) образования», 360 ч | Диплом | 792406213905От 03.11.2017 | Бессрочно |
| 8 | Кондрашова Любовь Павловна | Профессиональная переподготовка в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Педагог специального (дефектологического) образования», 360 ч | Диплом | 792406213906От 03.11.2017 | Бессрочно |
| 9 | Косинова Татьяна Николаевна | Профессиональная переподготовка в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Педагог специального (дефектологического) образования», 360 ч | Диплом | 792406213908От 03.11.2017 | Бессрочно |
| 10 | Коровина Ольга Александровна | Профессиональная переподготовка в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Педагог специального (дефектологического) образования», 360 ч | Диплом | 792406213907От 03.11.2017 | Бессрочно |
| 11 | Попова Наталья Валерьевна | Профессиональная переподготовка в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Педагог специального (дефектологического) образования», 360 ч | Диплом | 792406213914От 03.11.2017 | Бессрочно |
| 12 | Гордон Людмила Владимировна | Профессиональная переподготовка в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Педагог специального (дефектологического) образования», 360 ч | Диплом | 792406213903От 03.11.2017 | Бессрочно |
| 13 | Попова Наталья Валерьевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Актуальные вопросы содержания и методики обучения в контексте реализации ФГОС НОО, 36 ч | Удостоверение | 792405523238От 16.11.2017 | 3 года |
| 14 | Григорьева Надежда Юрьевна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Актуальные вопросы содержания и методики обучения в контексте реализации ФГОС НОО, 36 ч | Удостоверение | 792405523221От 16.11.2017 | 3 года |
| 15 | Трубчанинова Юлия Ивановна | Иннокентьевские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» | Сертификат | 22-23 ноября 2017 | 3 года |
| 16 | Лонкин Илья Сергеевич | Профессиональная переподготовка в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Информатика: теория и методика преподавания в ОО» | Диплом | 77030001523308.11.2017 | Бессрочно |
| 17 | Борзова Александра Венидиктовна | ОГБУ «Центр условий и охраны труда» по программе «Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи пострадавшим» | Удостоверение | №65207.11.2017 | 1 год |
| 18 | Метелева Елена Леонидовна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «ИКТ – компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров», 30 ч | Удостоверение | 792405523147От 16.11.2017 | 3 года |
| 19 | Якубенко Оксана Александровна | Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе Психолого-педагогические аспекты учебной и социальной дезатаптации у подростков и молодежи», 16 ч | Удостоверение | 792405523179От 08.11.2017 | 3 года |

Таким образом, педагоги повысили свою профессиональную компетентность на 47 курсах повышения квалификации.

1. *Аттестация (2 педагога):*

-учитель ФК Рузанов Н. С. - присвоение высшей квалификационной категории.

-учитель начальных классов Попова Н.В. подтвердила 1 квалификационную категорию.

3) *Проведение тематических педсоветов*

04.12.2017 педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога - аспект качества образования»

В школе действуют следующие МО учителей:

МО учителей начальных классов – руководитель Гордон Л. В., учитель высшей категории

МО учителей ФГОС ООО – руководитель Засадыч М. Г., учитель высшей категории

МО по подготовке к ГИА - руководитель Ларкина Г. И., учитель 1 категории

МО классных руководителей – руководитель Якубенко О. А., педагог-психолог 1 квалификационной категории, заместитель директора по ВР.

В планировании методической работы школы отобран тот комплекс мероприятий, который позволяет, исходя из ее особенностей, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Самообразование как основа успешной работы учителя.

2. Итоги мониторинга учебного процесса.

3. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.

4. Преемственность в обучении.

5. Совершенствование методики и организации ведения урока.

6. Использование современных информационных технологий.

7. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

8. Индивидуальный подход к учащимся (работа с «резервом», со слабоуспевающими, с мотивированными)

9. Освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о: вопросы готовности школы к реализации ФГОС, проектирование уроков и занятий с учётом требований ФГОС, инструменты достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (технологические карты уроков, конструкторы уроков, рабочие программы по предмету).

Важным направлением в работе МО учителей по подготовке к ГИА уделяется отработке технологий подготовки к ЕГЭ. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

В течение полугодия проводилось НТ (независимое тестирование) по предметам:

* русский язык во 2, 5 классах (ВПР),
* математика 9 классы,
* биология 10 класс (НИКО)
* сочинение (11 класс).

Учителя-предметники делали анализ этих тестирований в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечали планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся от одной контрольной работы к другой.

На заседаниях МО рассматривались результаты. Все это помогает учителям в дальнейшей подготовке учащихся к сдаче ГИА.

На заседаниях подводились итоги работы учителей предметников над повышениям качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией.

На ШМО учителей ФГОС ООО изучались информационно-методические, нормативно-правовые документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ООО.

Прошло изучение комплексных проверочных работ и разработка заданий для проведения диагностики по русскому языку и математике.

Проводилась работа над повышением качества знаний. Разрабатывались технологические карты уроков.

 Все учителя МО приняли участие в методическом декаднике 14.11.16 -26.11.16:

 «Современные подходы к организации учебного процесса как средство повышения качества образования», в рамках которого учителя Куперман О.Ю., Шепелева С..Е., Засадыч М.Г., Терских Е.Н., Пух А.Е., Трубчанинова Ю.И., Солодухина О.В. подготовили и провели открытые уроки.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные перед учителем задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, коррекции знаний на основе диагностики.

Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации.

Вновь прибывшим учителям, молодым специалистам давались индивидуальные консультации, типологии урока.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта (мало учителей участвуют в профессиональных конкурсах);

- недостаточно применяется индивидуальный и дифференцированный подходы.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. МО следует усилить работу по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

**Кадровый состав образовательной организации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Результат показателя деятельности |
| 1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 36 |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 35/97 |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 35/97 |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/3 |
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/3 |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 24/67 |
| 6.1 | Высшая | человек/% | 9/25 |
| 6.2 | Первая | человек/% | 15/42 |
| 7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 7.1 | До 5 лет | человек/% | 4/11 |
| 7.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 9/25 |
| 8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 9/25 |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/22 |
| 10 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/19 |
| 11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27/75 |

**Анализ воспитательной работы в школе**

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа осуществляется в рамках воспитательной программы «Школа гражданского становления». Данная программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы является - развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

* освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение учащегося в процессы самопознания, само-понимания, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
* овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Интеллектуальное воспитание. Воспитание у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.

5. Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

6. Воспитание семейных ценностей. Формирование ценностного отношения к семье.

7. Культуротворческое, эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения

8. Правовое воспитание и культура безопасности. Воспитание у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

9. Экологическое воспитание. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Данные направления реализуются педагогами школы через план воспитательных мероприятий школы, а также через программы узкой направленности, которые являются подпрограммами данной Программы «Школа гражданского становления».

1. Под руководством классных руководителей реализуются направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и основного образования через программу ДНРВ и социализации учащихся 1-9 кл. (по ФГОС).

2. Программа «Здоровье», направленная на формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

3. Программа «Здоровое питание», целью которой является реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Программа «Дороги, которые мы выбираем...», являющейся программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

5. Программа по профессиональной ориентации «Знать, уметь, делать», направленная на осуществление профориентационной работы с учащимися.

6. Комплексная образовательная программа «Мир моей семьи» по формированию семейных ценностей.

7. Так же в школе осуществляется деятельность по Плану профилактики суицидального поведения подростков, плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Свою работу классные руководители строят в соответствии с программой воспитательной работы школы. Также при осуществлении своей деятельности классные руководители принимают во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств, анализ предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Каждый классный руководитель в своей деятельности руководствуется планом воспитательной работы.

Большое значение в своей деятельности некоторые классные руководители придают сотрудничеству со смежными организациями (РДК, ЦРБ, РМШ и др.). Взаимодействие с ними помогает использовать многообразие системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих, личностных способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося.

Классные руководители привлекают родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательной организации, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Классные руководители координируют усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требования родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка. Организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

К сожалению, посещаемость родителями (законными представителями) родительских собраний остается на низком уровне. Есть такие родители, которые не знают своих классных руководителей. Эту проблему должна решать совместно ОО и сотрудники надзорных органов.

Работа МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» по профилактике пропусков уроков и правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.

Ежедневно должен осуществляться контроль за посещение уроков всеми учащимися школы, занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

На конец 2016-2017 учебного года на учете стояло 9 человек, на данный отчетный период уже стоит на учете 13 учащихся нашей школы. 3 человека были поставлены в 2017 году, один из них ученик начальных классов. Три ученицы на протяжении первого полугодия практически не посещали школу, хотя в профилактике правонарушений в нашей ОО очень важное место занимает работа по борьбе с пропусками уроков без уважительной причины.

Ежедневно ведется строгий учет посещаемости занятий учащимися школы. Все пропуски регистрируются в журнале учета пропусков. Классные руководители должны осуществлять ежедневный контроль прибытия учащихся на первый урок. При отсутствии ребенка в образовательной организации более 1 урока согласно расписанию и отсутствии заблаговременно направленной классному руководителю родителями (законными представителями) информации о причинах отсутствия, классный руководитель должен оповестить родителей (законных представителей) и выяснить причину отсутствия. В случае если родители (законные представители) не владеют информацией о причинах отсутствия ребенка на занятиях, классный руководитель должен довести данную информацию до сведения заместителя директора по ВР (лица, его заменяющего) или директора при отсутствии вышеуказанного должностного лица. К сожалению не все классные руководители выполняют свои обязанности добросовестно.

На учете, как «семьи социального риска» в 2017-2018 учебном году стоит 7 семей. Дети в этих семьях должны быть взяты под особый контроль, классные руководители должны понимать все ответственность за данную категорию детей.

В МКОУ СОШ с. Валдгейм профилактическая работа по ПДД осуществляется постоянно. В ОО разработан план и система классных часов. В установленные сроки с учащимися были проведены профилактические и разъяснительные беседы по правилам безопасного поведения на дорогах и дополнительные инструктажи по безопасному поведению на дороге. Все инструктажи фиксируются в листе инструктажей в планах ВР классных руководителей. На последних уроках ежедневно должны напоминаться ПДД, учащиеся начальных классов в дневниках должны иметь маршруты безопасного следования домой.

Система дополнительного образования представлена в школе объединениями определенной направленности. Блок дополнительного образования (далее - БДО) создан в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. БДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. БДО предназначен для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

В прошлом году система дополнительно образования прошла лицензирование. Содержание образования БДО определяется рабочими программами. К сожалению, некоторые руководители кружков, составляя программы, не руководствуются требование, предъявляемыми для составления РП.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ОО. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащиеся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОО и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. К сожалению, некоторые руководители кружков переносят или отменяют занятия без согласования с администрацией школы. Также отмечается снижение процента посещаемости занятий и занятости учащихся дополнительным образованием.

В 1-7 классах организована внеурочная деятельность. ВД является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

• Спортивно-оздоровительное

• Духовно-нравственное

• Социальное

• Общеинтеллектуальное

• Общекультурное

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, организации проектной деятельности и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности районного дома культуры, районной библиотеки, районной детской музыкальной школы.

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы подразумевает большие материальные затраты в виде распечатывания фото (на цветном принтере), покупки канцелярских принадлежностей (цветной бумаги, обычной белой бумаги, клея, пластилина и т.д.). Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей нагрузкой, особенно на учащихся 1-х классов. Многие учащиеся начальных классов занимаются в кружках дополнительного образования при ЦДТ, ГДК, РДК, музыкальной и художественной школах. Так же проблемой является отсутствие дополнительных помещений в нашей школе для организации деятельности, нагрузка педагогов, отсутствие условий для проведения спортивных занятий, группы «Кузнечик» и «Расти здоровым» чаще всего занимались в тренажерном зале, где им мало места, там нельзя организовать подвижные игры. Со стороны классных руководителей некоторых классов отсутствует контроль над посещаемостью, хотя данная деятельность является обязательной.

Внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика.

Организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного коллектива.

Особое место в воспитательной работе занимает воспитание на школьных традициях, педагоги и дети объединены общим интересным делом, испытывают общие эмоциональные переживания, при этом формируются коллективные ценности и происходит воспитательное воздействие.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные руководители основательно готовятся на протяжение длительного времени.

Хочется отметить организацию и проведение таких традиционных КТД, как: Праздник «Первого звонка», День здоровья – Арбузник, Международный день учителя, Битва хоров Новогодний карнавал.

Для учеников начальной школы новогодние представления были организованы силами педагогов и учащихся нашей школы. Активное участие приняли ученики 6-8 классов, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь. Сами шили костюмы, делали декорации, писали сценарий. Новогоднее сказочное представление привело в восторг юных зрителей. За новогодние вечера для 5-7 классах традиционно отвечали 7- классы. Совместно с педагогом-организатором школы был написан сценарий и организованно новогодние представление. В нем были задействованы практически все ученики 7а класса. Завершал новогодний калейдоскоп новогодний вечер для учащихся 8-11 классов, ответственность за проведение и подготовку которого лежала на классном руководителе 11 класса и выпускниках школы.

Так, как вся деятельность ОО направлена на воспитание личности, коллектив школы считает необходимым осуществлять мониторинг сформированности данного качества. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения. К сожалению, полученный результат не является результатом по всей школе, так как классные руководители: 5б, 6а, 7а, 8б, 10 и 11 классов результаты не предоставили.

Таким образом, проведя качественный и количественный анализ деятельности коллектива школы, можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательная работа осуществляется по программе школы и разработанным подпрограммам и планам.
2. На хорошем уровне реализуются традиционные школьные мероприятия.
3. Снизилось количество учащихся среднего и старшего звена, участвующих в конкурсах различного уровня, из-за отсутствия информирования детей и родителей, а также отсутствия мотивационной работы.
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья осуществляется на среднем уровне. Не в системе проводится работа по программам школы данной направленности. Снижается количество учащихся посещающих спортивные секции в старших классах, инструктором по спорту не осуществляется системный анализ физического развития учащихся.
5. Количество детей, совершающих правонарушения не уменьшается, родители в процессе воспитания не уделяют должного внимания данному вопросу, также происходит увеличение количества учащихся, стоящих на учете в ОДН и КДН.
6. Увеличилось количество детей, не посещающих школу без уважительных причин.
7. Воспитание положительного отношения к труду является одним из направлений воспитательной работы школы и каждого классного руководителя, но при этом учащиеся продолжают игнорировать свои трудовые обязанности. Практически не осуществляется дежурство по школе. Нет ежедневной влажной уборки некоторых классных комнат, классные руководители не осуществляют контроль над данной деятельностью. У части детей нет должного уважения к чужому труду.
8. В этом учебном году снова отмечена слабая активность родителей во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, посещении родительских собраний и школьных мероприятий; слабая ответственность родителей за воспитание своих детей; нежелание некоторых родителей идти на контакт с ОО.
9. Организация ВНД в этом году снова столкнулась с проблемами прошлого года, занятость педагогов и как следствие снижение качества работы, слабая активность родителей по контролю за посещение занятий ВНД; недостаточное материально-техническое обеспечение, отсутствие специализированных мастерских по некоторым видам деятельности, отсутствие финансирования системы поощрения учащихся и организации процесса ВНД.
10. Не все родители и дети выполняют требования к школьной одежде. Внешний вид учащихся не соответствует положению нашей школы.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

Директор МКОУ

СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм Бялик Андрей Яковлевич

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

М.П.