Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника с.Валдгейм»

Урок природоведения в 5 классе

**Тема: «Органы чувств»**

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому учащегося с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Выполнила: учитель начальных классов

МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»

Хорева Сталина Георгиевна

2018

Цель:

Формирование у обучающегося представление об органах чувств человека.

Задачи:

1. Познакомить учащегося с органами чувств человека и их гигиеной.
2. Развивать навыки работы с иллюстративным материалом.
3. Воспитывать интерес к изучаемой теме.

Оборудование

Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова

Ноутбук, презентация Microsoft Power Point

карточки с заданиями,

Ход урока.

1. Повторение пройденного материала по теме «Дыхание».

- О каком органе говорится в загадке?

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит

То заходит, то выходит?

- Как называется орган, куда опускается воздух из носовой полости?

- Куда поступает воздух из трахеи?

- Основной орган дыхания, с которым соединяются бронхи?

- Дай обобщающее название словам: носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие.

1. Актуализация новых знаний. (Сообщение новой темы урока).

Вводное слово учителя.

Мы уже изучили органы дыхания, органы кровообращения.

Сегодня познакомимся с органами чувств. Ты знаешь какие-то органы чувств? Как ты понимаешь это название?

Подумай, какие органы чувств помогают человеку познавать окружающий мир?

1. Изучение нового материала.

* Рассказ учителя об органах чувств

*Загадка: Брат с братом через дорогу живут,*

*А один другого не видит.*

* Работа с текстом. (стр. 171 комментированное чтение)

Начнем с главного органа чувств, с помощью которого мы воспринимаем мир, - зрения.

Глаза – это орган зрения. (слайд)

С раннего детства мы привыкаем, что глаза снабжают нас сведениями о цвете и форме предметов, их движении. Именно зрение помогает нам читать книги, смотреть телепередачи, любоваться живописью, видеть красоту природы и, конечно же, учиться.

Глаза надо беречь, чтобы зрение не ухудшалось. (слайд «Берегите зрение»)

* Читай и пиши только при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.
* Следи за тем, чтобы книга или тетрадь были на расстоянии 30-35 см от глаз.
* Не читай лёжа.
* Не смотри подолгу телевизор.
* Не три руками глаза- можно занести соринку или опасные бактерии.
* Не стесняйся носить очки, если у тебя плохое зрение.
* Делай гимнастику для глаз.

Физкультминутка (гимнастика для глаз).

*Посмотри вверх – вниз.*

*Посмотри направо – налево.*

*Посмотри вдаль – на кончик носа.*

*Закрой глаза, не открывай, пока не досчитаешь до 10*

*Загадка:*

*У зверушки – на макушке.*

*А у нас ниже глаз. СЛАЙД*

* Работа с текстом.

Орган слуха дает нам возможность слышать и тонкий надоедливый писк комара, и шелест листьев, и рокот самолета, воспринимать красоту музыки, различать голоса. Слушая учителя, мы учимся, получаем знания.

Ушная раковина – это только часть органов слуха. Основная часть находится внутри черепа. Отсюда берет начало слуховой нерв, который идет к головному мозгу (слайд)

Органы слуха надо беречь так же, как и глаза (слайд).

* Регулярно мой уши.
* Не ковыряй в ушах острыми предметами.
* Не слушай громкую музыку, чаще отдыхай в тишине.
* Если уши заболели обратись к врачу.

*Загадка: СЛАЙД*

*Между двух светил*

*В середине я один.*

* Рассказ учителя об органе обоняния

Обоняние помогает нам воспринимать окружающий мир, предупреждает об опасности. Например, об утечке газа из газовой плиты или о том, что пища подгорела, мы судим по особому запаху. Во время насморка, заболевания гриппом запахи ощущаются плохо.

Рассмотрим, как устроен орган обоняния (слайд)

Как сохранить обоняние (слайд)

* Надо закаляться, беречь организм от простуды.
* Не лазить в нос посторонними предметами.
* Не курить, так как обоняние у курящих ухудшается.

*Загадка: СЛАЙД*

*Всегда во рту, а не проглотишь.*

* *Рассказ учителя с опорой на иллюстрацию. СЛАЙД*

Языком мы не только перемешиваем пищу во рту, подталкиваем ее к зубам, но и определяем ее вкус. Язык покрыт множеством вкусовых сосочков. Именно они помогают определить вкус пищи. Интересно, что каждый участок языка лучше чувствует только один вкус: кончик – сладкое, задняя часть – горькое, боковые части – кислое и соленое. Пока пища пережевывается, мы ощущаем все оттенки ее вкуса.

* Чистить зубы, язык и щёки два раза в день (утром и вечером).
* После приёма пищи прополоскать рот.
* Нельзя есть горячую пищу.
* Не брать в рот острые предметы.
* *Работа с иллюстрацией (СЛАЙД об органе осязания)*

*Учащийся должен с опорой на иллюстрацию и имеющиеся знания рассказать о значении кожи и её гигиене.*

Учитель обобщает знания учащихся

Кожа – это тоже орган чувств. С ее помощью мы можем определить форму предмета, состояние поверхности: гладкая она или шершавая, мокрая или сухая. Способность кожи чувствовать прикосновения, боль, тепло или холод, называется осязанием. Чувствительность кожи спасает нас и от опасности. Мы чувствуем резкую боль при прикосновении к горячему и острому предмету. Мы тот час отдергиваем руку.

Слайд «Правила ухода за кожей»

* Каждую неделю мыть тело горячей водой с мылом.
* Мыть руки после загрязнения.
* Носить свободную одежду и обувь.
* Закаляться.
* Стараться не ранить кожу, не допустить ожогов, обморожения.
* Чтобы кожа дышала, делай каждое утро зарядку.
* *Работа со схемой (слайд).*

Учащийся совместно с учителем составляет схему, на которой должны быть показаны пять органов чувств человека и нарисовать в тетради.

1. Первичное закрепление нового материала.

Индивидуальное задание (на карточках)

Задание: вставь в предложения пропущенные слова.

С помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек слышит музыку, речь, звуки природы.

С помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек чувствует запахи.

С помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек видит мир, который его окружает.

С помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек может чувствовать холод, жар, боль.

О каком органе чувств я не упомянула?

Задание. Найди ошибки в тексте «Гигиена слуха».

1. \_\_\_Слушай громкую музыку.
2. \_\_\_Ковыряй в ушах спичками и другими острыми предметами.
3. \_\_\_Уши надо регулярно мыть с мылом, чтобы в них не скапливалась сера и грязь, от которых ухудшается слух.
4. \_\_\_Не простужайся, ходи в холодную погоду без головного убора.

Задание. Тест: дописать предложения, выбрав слова из справок.

1. У человека есть органы

2. Глаза - это орган

3. Уши – это орган

4. Нос – это орган

5. Кожа – это орган

6. Органы чувств нужно

7. Всеми органами чувств руководит

Слова из справок: чувств, зрение, слуха, обоняния, осязания, беречь, головной мозг.

1. Подведение итогов урока, комментирование оценки.

6. Домашнее задание:

Прочитать текст учебника, ответить на вопросы.