Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника с.Валдгейм»

Урок русского языка в 5 классе

# Тема: «Буква Ь (мягкий знак). Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме»

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому учащегося с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Выполнила: учитель начальных классов МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»

Хорева Сталина Георгиевна

# 2018

**Цель:**

-расширить представление о понятии «показатели мягкости согласных»: осознание в этой роли буквы Ь;

- письмо буквы мягкий знак.

***Планируемые результаты:***

*-* ***личностны****е:*формировать интерес к учебному материалу;

***- регулятивные****:* учить принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий и вносить коррективы; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

*-* ***познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать; анализировать модели слов, иллюстрации.

*-* ***коммуникативные:***вступать в диалог с учителем, высказывать свое мнение, формулировать выводы с помощью учителя.

**Задачи урока:**

1. Расширить представление о понятии «показатели мягкости согласных»: осознание в этой роли Ь.

2. Уметь устанавливать соответствие между количеством звуков и количеством букв в слове при их расхождении (проводить звуко-буквенный анализ), развивать фонематический слух.

3. Понимать задания к текстовому материалу, анализировать содержание предложений, текста.

4.Понимать лексическое значение слов.

5. Научить писать слова с буквой «ь», как показателем мягкости согласных.

**Оборудование**

Учебник русского языка для 4 класса под ред. А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой (учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида)

**Ход урока.**

1. **Повторение.**

Анализ слов по звуковому составу.

Различение на слух твердых и мягких согласных.

Запиши эти слова (под диктовку)

*Мал – мял*

*Мыл – мил*

*Рад – ряд*

*Нос – нёс*

*Ров – рёв*

*Пил – пыль*

- Какими буквами обозначалась мягкость согласных? Подчеркни эти буквы.

Вывод: Назови гласные, которые обозначают мягкость согласных.

1. **Знакомство с новым материалом.**

Послушай слова, выдели последний звук.

*Угол – уголь*

*Мел – мель*

*Кон – конь*

Посмотри, как я записала эти слова. Что ты заметил? (Согласный звук мягкий, а гласного звука нет).

Как обозначена мягкость согласного звука во втором столбике? Какая буква показывает его мягкость? (буква Ь)

1. **Закрепление нового знания.**

Работа с учебником. Стр. 23 (чтение сказки)

Собрались буквы и стали обсуждать, кто какую работу выполняет. Обратились к Мягкому знаку:

- Ты звука не обозначаешь. Что же ты делаешь в слове?

Помолчал Мягкий знак и ответил:

- Я две большие работы выполняю. Первая моя работа – показать на письме, что согласный мягкий. Вы можете написать слово мел, - обратился он к буквам. – А попробуйте без меня написать слово мель. Не выйдет!

Вопросы по прочитанному тексту.

- Какую работу выполняет мягкий знак?

-Прочитай, как об этом говорится в сказке.

-Что помогает согласному быть мягким?

Упр. 1

1. Прочитай предложение.

В печке сильный жа**р**.

Лошадь ес**т** овёс.

На столе стоит ба**н**ка.

Скорее рыбу жа**рь**.

В кормушке ес**ть** овёс.

Жарко натоплена ба**нь**ка.

1. Запиши парами слова с выделенными согласными. Объясни значение слов.
2. Произнеси выделенные согласные в каждой паре слов. Какие из них произносятся твердо, а какие – мягко? Какой буквой обозначена мягкость согласного?
3. **Работа над орфографическим правилом.**

Стр. 24. Чтение правила.

Так какая же первая работа мягкого знака? (обозначает мягкость согласного звука).

1. **Тренировочные задания.**

А) Прочитай слова: угол, шест, брат, мел, Борис, ел, барабан.

Произнеси последний звук в словах. Какой это звук? (твердый)

Произнеси слова так, чтобы последний звук стал мягким. Запиши в тетради слова парами. (ученик пишет слова с проговариванием).

*Угол – уголь, …*

Вывод: Как ты обозначил мягкость согласного на конце слова?

Б) прочитай слова и распредели их в две группы.

Дыня, степь, лес, пень, лось, котик, нёс, высь, люк.

По какому признаку выполнишь это задание? (в один столбик слова с мягкими согласными, где мягкость обозначается гласными, а в другой – буквой «ь»).

1. **Работа со словарем.**

Найди слова в словаре на наше правило (*автомобиль, корабль, решать, считать)*. Запиши эти слова в тетрадь. Подчеркни букву мягкого согласного, обозначенного мягким знаком.

Составим предложения с этими словами (устно). Начерти схемы к этим предложениям (оформление начала и конца предложения, предупреждение ошибок при написании предлогов со словами).

Запись предложений в тетрадь с комментированием.

1. **Подготовка к фонетическому анализу слов.**

Учитель показывает картинки: лось, мебель, корабль, олень, лагерь.

ученик проговаривает слово, записывает в тетрадь слова столбиком, обозначает количество букв и звуков, называет буквы и произносит звуки.

1. **Итог урока:**

Какую букву учились сегодня писать на конце слова?

Какую работу выполняет буква мягкого знака?

Это первая работа мягкого знака. Позже мы познакомимся со второй его работой.