**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель ШМО Заместитель директора Директор**

**по УВР**

**Протокол № приказ №**

**от « » г. от « » г. от « » г.**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История»**

**для 10 класса**

базовый уровень

**Учитель**

**Пух А.Е.**

**2018/2019 учебный год**

Рабочая программа по истории разработана с учетом ФКГОС, ООП СОО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», на основании авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И.; Авторской программой «Всеобщая история» Л.Н. Алексашкиной (М.: Мнемозина, 2013) для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.

В соответствии с учебным планом на историю отведено 2 часа, 34 учебные недели, 68 часов в год, в связи с военными сборами.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ  
*Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.***

I. Хронологические знания и умения:  
1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;  
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;  
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:  
1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:  
1. Читать историческую карту с опорой на легенду;  
2.Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;  
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.  
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;  
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;  
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:  
1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:  
1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;  
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**  
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;  
• периодизацию всемирной и отечественной истории;  
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
• историческую обусловленность современных общественных процессов;  
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  
**уметь**• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС, РАСЧИТАНО НА 68 ЧАСОВ.

**Введение. История как наука (3 ч)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28часа)**

Древнейшая история человечества (1ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (16 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (8 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**(с древнейших времён до конца XIX в) (40 часа)**

**Народы и древнейшие государства на территории России (5ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Россия в XVIII – середине XIX вв. (18 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIXв**.**

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
|  | Введение | 3 |
|  | Первобытность | 1 |
|  | Древний мир | 4 |
|  | Античная эпоха | 5 |
|  | Средние века | 7 |
|  | Новое время | 8 |
|  | Древняя Русь в 8 -11 веках. | 5 |
|  | Политическая раздробленность Руси В 12 – начале 14 веков | 5 |
|  | Образование Единого Русского государства в 14 – 15 веках. | 4 |
|  | Россия в 16 веке | 4 |
|  | Россия в 17 веке. | 4 |
|  | Россия в 18 веке. Россия в эпоху Петра 1 | 3 |
|  | Россия в середине и во второй половине 18 века. | 7 |
|  | Россия в 19 века. | 8 |
|  | Всего | 68 |

**Календарно-тематическое планирование курса История (История зарубежных стран, России) 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-  во  часов | Тип урока | Характеристика  деятельности  учащихся или  виды учебной  деятельности | Виды контроля,  измерители | Планируемые результаты  освоения материала | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
|
|
| по  плану | факт |
|
|
|
|
|
| Введение (3ч.) | | | | | | | | | |
| 1. | История в системе  гуманитарных  наук | 1 | Урок  изучения нового  мате-  риала | Беседа с  учащимися, работа  с учебником | Задание на  определение  понятий урока.  Задание на  определение типа  исторических  источников | Уметь характеризовать  периоды в развитии  важнейших исторических  процессов. Знать сущность  исторического  пространства, его  эволюции. | Введение  Стр.5-10  Записи в  тетради | 03.09 |  |
|
|
|
|
|
|
| 2. | Проблемы  периодизации  всемирной  истории | 1 | Комбинированный урок | Беседа с  учащимися, работа  с учебником | Познавательные  задания в учебнике | Излагать сущность  проблемы периодизации, знать их разновидности. Уметь их излагать | Стр. 10-11  ? 2 | 06.09 |  |
| 3. | История и  познание истории.  («Проблема  достоверности и  фальсификации  исторических  знаний»)  *Входная контрольная работа* | 1 | Комбинированный урок | Работа с  документами,  схемами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос  домашнего задания.  Контрольный тест | Излагать проблемы  познания истории, знать  сущность формационного и  цивилизационного  подходов | Записи в  тетради.  Подготовка к  проверочной  работе | 10.09 |  |
| Первобытность (1ч.) | | | | | | | | | |
| 4. | Первобытное  Общество.  Неолитическая  революция | 1 | Урок изучения нового  мате-  риала | Запись в тетради исторических  терминов.  Работа по  учебнику и  документу.  Запись в тетради  исторических  терминов.  Работа по  учебнику | Беседа по вопросам | Называть современные  подходы в решении  вопросов о формировании  человека современного типа,  зарождении и развитии  общества, возникновении  государства.  Уметь определять  хронологические рамки и  периоды наиболее значимых  событий и процессов, знать  сущность неолитической  революции, влияние природно-климатических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций | Глава 1  Стр. 14 -26  Выучить  Признаки  Первобытного  общества | 13.09 |  |
| Древний мир (4ч.) | | | | | | | | | |
| 5. | Первые государства  Древнего мира  Древний Восток | 1 | Комбинированный  урок | Работа по карте.  Запись в тетради  исторических терминов. Работа по учебнику и документу | Беседа.  Познавательные  задания. Работа по исторической карте. | Знать факторы и формы  возникновения государства.  Знать основные черты восточных деспотий, социальную иерархию древнего восточного общества. | Глава 2  Стр. 27-41  ?1-3 задание | 17.09 |  |
| 6. | Индия и Китай в древности | 1 | Комбинированный урок | Работа по карте.  Запись в тетради  исторических  терминов.  Работа по  учебнику и  документу. | Индивидуальный  письменный и  устный опрос  домашнего задания.  Познавательные  задания | Знать особенности  зарождения и развития  цивилизаций Востока | Глава 3  Стр. 45 -59  ? 1-3 | 20.09 |  |
| 7. | Человечество в  эпоху Древнего  мира Культура  народов Древнего  мира | 1 | Повторение-  обобщение | Работа с  познавательными  заданиями | Письменный опрос  Индивидуальные  выступления | Знать хронологию,  причинно-следственные  связи, процессы и явления.  Знать достижения древних  Цивилизаций |  | 24.09 |  |
| 8. | Обобщающий урок по теме «Древний мир» | 1 | Повторение-  обобщение |  | Контрольный тест |  |  | 27.09 |  |
| Античная эпоха () | | | | | | | | | |
| 9 | Древняя Греция: От ранних  цивилизаций до расцвета полиса | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Работа по  раздаточному  материалу и  документам | Выполнение  познавательных  заданий | Знать основные этапы  развития античной  цивилизации. Определять  специфику  Экономического,  социального и культурного  развития, роль  колонизации. | Глава 4  ? 4-6 задания | 01.10 |  |
| 10 | Древняя Греция:  От полиса к  Эллинизму | 1 | Комби-  нирован-  ный урок | Работа по  текстом  учебника, с  документами | Устный опрос  домашнего задания.  Беседа. Тест | Давать характеристику  полисно – правовой  организации греческого  общества  Вклад гр. цивилизации в мировую культуру | Глава 5  ? 2,3  Дополнительный. Материал | 04.10 |  |
| 11 | Древний Рим: от  основания города  до падения  республики | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Работа по карте,  учебнику, с  документами | Беседа по вопросам  Познавательные  задания | Знать основные этапы  развития Римской  цивилизации.  Характеризовать  особенности экономики,  политического управления  и права. | Глава 6  ? 2,4,7 | 08.10 |  |
| 12 | Римская империя | 1 | Комбинированный урок | Работа по  раздаточному  материалу,  учебнику, с  документами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос  домашнего задания.  Беседа по вопросам  Тест | Знать историю имперского  периода.  Давать характеристику  управления, внешней  политике.  Понимать причины падения  империи. Вклад Римской  Цивилизации в мировую  культуру. | Глава 7  ? 1,4,5.6  Доп. материал | 11.10 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Античная эпоха» | 1 | Повторение-  обобщение |  | Контрольный тест |  |  | 15.10 |  |
| Средние века (7ч.) | | | | | | | | | |
| 14 | Мир эпохи  Средневековья | 1 | Урок  изучения  нового  материала  Вводная  лекция | Работа с текстом  учебника, с  раздаточным  материалом, с  документами | Беседа по вопросам  Ответы на вопросы | Определять периодизацию.  Давать характеристику  мировоззрения  средневекового человека.  Определять роль церкви в  средневековом обществе. | Глава 8 п.1,4  ? 7,8 | 18.10 |  |
| 15 | Страны Европы в  период  Средневековья.  Феодальные  отношения | 1 | Комбинированный  урок | Работа по карте,  учебнику, с  документами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос  домашнего задания.  Беседа по вопросам | Знать основные события в  истории европейских стран.  Выявлять особенности и  черты феодальных  отношений. Характеристика рыцарства | Глава 10  Схема.  Ответы на  вопросы | 22.10 |  |
| 16 | Образование  централизованных  монархий в Европе | 1 | Комбинированный  урок | Работа по карте,  учебнику, с  документами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос  домашнего задания.  Беседа по вопросам | Прослеживать процесс  централизации, выявлять  особенности для отдельных  стран.  Давать характеристику  управления и органов  власти | Глава 11.  ? 1,3. | 25.10 |  |
| 17 | Европейская  культура в Средние века. | 1 | Семинар | Работа с  конспектами, с дополнительным  материалом | Тест.  Индивидуальные выступления.  Творческое задание | Давать характеристику  культурного и духовного развития.  Определять роль церкви  Приводить примеры  открытий и достижений.  Определять место и  значение средневековой  культуры. | Глава 12.  Сообщения Творческие  задания. | 29.10 |  |
| 18 | Византия.  Арабы.  Турки в эпоху  Средневековья. | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Работа по карте,  учебнику, с  документами | Беседа по вопросам  Ответы на вопросы | Знать основные события,  анализировать процессы,  явления, происходившие в  этих странах и у этих  народов | Глава 9  ? 1, 4,5,9 | 01.11 |  |
| 19 | Государства Азии  в период  Средневековья | 1 | Урок- лекция  с элементами  беседы  Обобщение | Работа с  конспектом, с  раздаточным  материалом | Ответы на вопросы | Выявлять особенности  развития стран Азии в  сравнении с Европой.  Давать характеристику  традиц. обществ | Глава 13.  Конспект. | 12.11 |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Средние века» | 1 | Повторение-  обобщение |  | Контрольный тест |  |  | 15.11 |  |
| Новое время (8ч.) | | | | | | | | | |
| 21 | Новое время:  эпоха перемен | 1 | Урок изучения нового  мате-  риала.  Вводная  лекция | Работа по  учебнику.  Конспект | Беседа по вопросам | Определять причины  кризиса традиц. общества.  Понимать предпосылки  перемен.  Знать сущность  Модернизации,  периодизацию Нового  времени. | Глава 14  П.1  Записи в  тетради | 19.11 |  |
| 22 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.  18 век. | 1 | Урок применения знаний и формирования  умений | Работа по учебнику. Конспект | Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания.  Беседа по вопросам | Характеризовать эпоху Просвещения, называть основные черты, представителей. | Глава 15-16 П.1,3,4. | 22.11 |  |
| 23 | Война за независимость в северной Америке Образование США | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Работа по карте, учебнику, с документами | Индивидуальный письменный и устный опрос  домашнего задания. Беседа по вопросам | Называть причины, события, итоги войны за независимость.  Характеристика нового государства | Глава 15-16 п.5 | 26.11 |  |
| 24 | Буржуазные революции в  Европе: Нидерланды, Англия, Франция | 1 | Урок применения знаний  и формирование умений | Работа по карте, учебнику, с  документами | Индивидуальный письменный и  устный опрос домашнего задания. Беседа по вопросам | Знать причины, события, этапы, итоги революции,  давать характеристики революционным деятелям | Глава 14.п.4  Глава 15-16 п.2  Глава 17  Итоги революций | 29.11 |  |
| 25 | Страны Европы и США в первой половине 19 века | 1 | Урок- лекция с элементами беседы | Работа по карте, учебнику, с документами | Беседа по вопросам Конспект | Характеризовать процесс промышленного переворота в Англии, называть его последствия. Знать основные  события. | Глава 18 П.1,2,4 | 03.12 |  |
| 26 | Страны Европы и США во второй половине 19 века | 1 | Урок- лекция с элементами беседы | Работа по карте, учебнику, с документами | Беседа по вопросам Конспект | Знать события, связанные с объединением Италии и Германии, Гражданской  войны в США, определять их итоги и значение. | Глава 19 | 06.12 |  |
| 27 | Международные отношения и культура в Новое время. |  | Урок- семинар | Работа по карте, учебнику, с документами | Беседа по вопросам Письменные и устные ответы.  Выступления  учащихся. | Общий обзор по вопросам. Подведение Итогов | Глава 22  Глава 23. | 10.12 |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Новое время» | 1 | Повторение-  обобщение |  | Контрольный тест |  |  | 13.12 |  |
| История России с древнейших времен до середины 19 в. | | | | | | | | | |
| Древняя Русь в 8 -11 веках. (5ч.) | | | | | | | | | |
| 29  (1) | Восточные  славяне в 6 -9 вв.  Образование  Древнерусского государства |  | Урок применения  знаний и формирования умений | Работа по  учебнику,  иллюстрациям  Решение проблемных  заданий | Индивидуальный  письменный и  устный опрос.  Беседа. Участие в  дискуссии | Называть особенности  ранней истории славян,  какую роль играл  географический фактор в развитии восточных славян.  Знать причины и этапы  складывания государства,  понятия и характеристики.  Понимание версий  происхождения государства  (норманнская и славянская),  умение их анализировать  Установление причинно-  следственных связей | П.1-3  Записи в  тетради. Ответы на  вопросы. | 17.12 |  |
| 30  (2) | Первые русские  князья: от Олега  до Святослава | 1 | Комбинированный  урок | Работа с картой,  учебником,  иллюстрациями  Заполнение  таблицы | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать события начальной  истории Руси  Давать характеристику и  оценку политике первых  князей. Прослеживать  тенденции развития во  внутренней и внешней  политике | П. 3-4  Работа по  карте | 20.12 |  |
| 31  (3) | Киевская Русь –  раннефеодальное  государство.  Крещение Руси | 1 | Урок- практикум | Работа с картой,  учебником,  документами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Характеризовать суть  раннефеодальных  отношений на Руси. Знать  понятия.  Выделять предпосылки и  значение крещения Руси | П 5,7  Ответы на  вопросы | 24.12 |  |
| 32  (4) | Расцвет Руси в 11-  начале 12 веков.  Ярослав Мудрый | 1 | Комбинированный  урок | Работа с картой,  учебником,  документами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать, уметь  охарактеризовать и оценить  политику Я. Мудрого.  Понимать сущность первых  норм права на Руси.  Определять итоги развития  Руси к началу 12 века. | П. 6,7,8  Творческое  задание | 27.12 |  |
| 33  (5) | Обобщающий  урок «Русь  изначальная» | 1 | Урок- семинар  Урок контроля  знаний и умений | Работа с  текстами, с  документами | Выступления  учащихся.  Тестирование.  Зачет | Умение обобщать,  структурировать  пройденный материал,  высказывать свое мнение,  отстаивать его.  Знать периодизацию,  понятия, события. |  | 14.01 |  |
| Политическая раздробленность Руси В 12 – начале 14 веков (5ч.) | | | | | | | | | |
| 34  (6) | Распад  Древнерусского  государства | 1 | Урок изучения  новых знаний  Лекция с  элементами  беседы | Работа с картой,  учебником,  документами | Беседа. | Знать причины  феодальной  раздробленности, ее  особенности и  последствия. Понимать  процесс распада. , видеть  закономерность этого  периода в истории Руси,  его отличие от  раздробленности в  Европе. | П. 9  карта | 17.01 |  |
| 35  (7) | Русские земли в  12-начале 13  веков  Культура Древней  Руси | 1 | Урок-практикум | Работа с картой,  учебником,  документами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Характеризовать  особенности развития  отдельных княжеств.  Знать политику правящих  князей. Понятия: боярская  республика, посадник,  тысяцкий, княжеская  власть. Знать основные  достижения  древнерусской культуры,  факторы, определявшие  ее развитие | П. 10  Сообщения.  Творческие  задания | 21.01 |  |
| 36  (8) | Борьба народов  Руси с  нашествием  монголо-татар и  крестоносцев.  Русь и Золотая  Орда | 1 | Комбинированный  урок | Работа с картой,  учебником,  документами,  решение  познавательных  задач | Индивидуальный  письменный и  устный опрос.  Дискуссия | Знать события, связанные  с этим периодом.  Подчеркивать героизм  защитников Руси Уметь  характеризовать виды  зависимости Руси от  Золотой Орды  Высказывать свое мнение  в дискуссии «А было ли  иго?» | П. 11-13  эссе | 24.01 |  |
| 37 (9) | Политика Александра Невского | 1 | Комбинированный  урок | Работа с картой,  учебником,  документами,  решение  познавательных  задач | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. |  | П. 13 | 28.01 |  |
| 38  (10) | Обобщающий  урок «Русь в 12-13 веках» | 1 | Повторение-  обобщение |  | Тестирование по  истории 12 -13 вв |  |  | 31.01 |  |
| Образование Единого Русского государства в 14 – 15 веках. (4ч.) | | | | | | | | | |
| 39  (11) | Предпосылки  возрождения  Руси. Возвышение  Москвы | 1 | Урок – лекция с  элементами  беседы | Работа по карте,  учебнику,  раздаточному  материалу  Проблемные вопросы и  задания  Начало  заполнения  таблицы | Беседа. | Москвы.  Характеризовать и давать  оценку деятельности  первых Московских  князей: Иван Калита,  Дмитрий Донской.  Прослеживать процесс  объединения земель и  активизацию борьбы с м-т  игом. | П 14,15  Карта  Ответы на  вопросы  Таблица | 04.02 |  |
| 40  (12) | Русские земли в  конце 14- 15 вв. | 1 | Комби-нирован-  ный урок | Работа с  документом, с  исторической  картой | Индивидуальный  устный опрос. | Знать события данного  периода. Характеризовать  и оценивать политику  московских князей:  Василий1, Василий 2,  Иван3. Определять итоги  развития к концу 15 века. | П.16-17  ответы на  вопросы | 07.02 |  |
| 41  (13) | Завершение  объединения  русских земель  Культура и быт в  14-15 веках | 1 | Комби-нирован-  ный урок | Работа с картой  Индивидуальные  выступления  Заполнение  таблицы | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать события,  завершающие процесс  объединения. Василий3.  Понимать сущность  политического и  государственного  устройства России в  конце 15 века. Сравнивать  процесс объединения  Руси и на Западе. Знать  особенности русской  культуры в 14-15вв.,  уметь характеризовать и  оценивать достижения  культуры этого периода | п.18,19  записи в  тетради.  Таблица | 11.02 |  |
| 42 (14) | Обобщающий  урок «Образование Единого Русского государства в 14 – 15 веках» | 1 | Повторение-  обобщение |  | Тестирование по  истории 14 -15 вв. |  |  | 14.02 |  |
| Россия в 16 веке (4ч.) | | | | | | | | | |
| 43  (15) | Приход к власти  Ивана Грозного.  Реформы 50-х  годов. Внешняя  политика. | 1 | Урок получения  новых знаний | Работа с  учебником, с  раздаточным  материалом. | Беседа.  Конспект | Знать события, связанные  с эпохой.  Давать характеристику  реформ, определять их  значение для развития  России. Давать оценку внешней политике Ивана. Анализировать систему управления в России | П. 20,21  Карта  Ответы на  вопросы | 18.02 |  |
| 44  (16) | Опричнина.  Последние годы  царствования  Ивана4 | 1 | Комбинированный урок | Работа с  документом, с  учебником,  участие в  дискуссии. | Индивидуальный  письменный  опрос. | Знать сущность  опричнины, ее цели и  последствия. Высказывать  свое мнение о значении  Опричнины для  дальнейшего развития  государства. Уметь  подводить итоги развития  России к концу 16 века. | П.22 | 21.02 |  |
| 45  (17) | Духовное и  культурное  развитие России в  16 веке. | 1 | Урок- практикум | Работа по  учебнику. | Сообщения  учащихся | Характеризовать  основные тенденции  культурного и духовного  развития.  Знать основные  достижения. | П.23-24  дополнительный  материал | 25.02 |  |
| 46 (18) | Обобщающий  урок «Россия в 16 веке» | 1 | Повторение-  обобщение |  | Тестирование по  истории 16вв. |  |  | 28.02 |  |
| Россия в 17 веке. (4ч.) | | | | | | | | | |
| 47  (19) | Смутное время |  | Урок изучения  нового материала | Работа по карте,  учебнику, по  раздаточному  материалу | Беседа  Ответы на вопросы | Определять причины и  характер Смуты. Знать  основные события и  давать им оценку,  личности и их  деятельность. Знание  понятий: Смута,  интервенция,  самозванство,  семибоярщина,  ополчение. Высказывать  свое мнение о  происходящих событиях и  определять их  последствия для развития  страны | п. 25-27  карта | 04.03 |  |
| 48  (20) | Возрождение  страны после  Смуты. Первые  Романовы. |  | Комбинированный  урок | Работа по  учебнику, карте,  с раздаточным  материалом | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать происходящие  события внутренней и  внешней политики. Давать  характеристику политике Михаила и Алексея  Романовых.  Давать характеристику  политического,  экономического и  социального развития  страны. Выявлять новые  черты и особенности  развития  Понятия: Бунташный век,  крепостное право,  мануфактура, соборное  уложение, абсолютизм | П. 28-29  конспект | 07.03 |  |
| 49  (21) | Внешняя  политика 17 века. |  | Комби-  нированный  урок. Урок-  практикум | Работа по  учебнику,  карте | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать основные  направления внешней  политики, события с ними  связанные. Определять  итоги и значение войн,  договоров, присоединения  территорий | П. 30-31  Карта  таблица | 11.03 |  |
| 50  (22) | Культура России  в 17 веке |  | Комбинированный  урок. | Работа по учебнику, по  дополнительному материалу | Сообщения  учащихся | Знать особенности  русской культуры 17  века. Выявить новые  черты в развитии  культуры. Знать основные  достижения и открытия,  личности.  Давать оценку развитию  культуры и духовности  в17 веке | П. 32-34  сообщения | 11.03 |  |
| РОССИЯ в 18 веке. Россия в эпоху Петра 1 (3ч.) | | | | | | | | | |
| 51  (23) | Начало правления  Реформы Петра 1 |  | Урок-лекция с  элементами  беседы. | Работа по  учебнику,  карте,  по раздаточному  материалу | Беседа. Кластер | Знать события начала  петровской эпохи.  Давать характеристику и  оценку проводимым  реформам в экономике, в  армии, в государственном  устройстве. Делать вывод  о значении реформ для дальнейшего развития  страны. Понятия:  протекционизм, Сенат,  Синод, регулярная армия,  империя. | П. 1  кластер | 14.03 |  |
| 52  (24) | Внешняя  политика Петра 1 |  | Урок-практикум | Работа по  учебнику, карте,  с документами | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать основные  направления внешней  политики России,  события, связанные с  походами и войнами,  итоги и значение событий.  Делать выводы о  международном  положении России в  первой четверти 18 века. | П. 2  Карта  кластер | 18.03 |  |
| 53  (25) | Культурные  преобразования  Петра 1 |  | Урок-практикум | Работа по  учебнику, с  дополнительным  материалом, с  документами | Выступления  учащихся. | Знать основные  достижения культуры,  новшества в быту. Давать  оценку личности и  реформам Петра 1.  Высказывать свое  мнение, участвовать в  обсуждении проблемных  вопросов | П. 3  Творческие  задания | 21.03 |  |
| Россия в середине и во второй половине 18 века. (7ч.) | | | | | | | | | |
| 54  (26) | Эпоха дворцовых  переворотов |  | Урок – лекция  Урок - практикум | Работа по  учебнику.  Заполнение  таблицы | Беседа. Ответы на  вопросы. | Характеризовать  политику преемников  Петра 1, давать им оценку.  Понимать причины  дворцовых переворотов и  их последствия. Понятия:  дворцовые перевороты,  фавориты,  «бироновщина»,  кондиции. | П.4-5  Индивидуальные  задания | 01.04 |  |
| 55  (27) | «Просвещенный  абсолютизм»  Екатерины 2 |  | Урок изучения  новых знаний. | Работа по  учебнику, с  документами, с  раздаточным материалом | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать особенности  внутренней политики  Екатерины 2, основные  Положения Просвещенного  абсолютизма. Сравнивать  систему управления в  России, подчеркивать  укрепление положения  дворянства. Понятия:  Уложенная комиссия,  Просвещенный  абсолютизм. | П. 6  вопросы | 04.04 |  |
| 56  (28) | Социальная  политика  Екатерины 2.  Крестьянская  война |  | Комби-нирован-  ный  урок | Работа по  учебнику,  карте,  составление  плана. | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Давать характеристику  социальной политики  Екатерины 2. Понимать  причины, состав и итоги  народных движений.  Составление плана по  истории войны  Е.Пугачева. | П. 8 | 08.04 |  |
| 57  (29) | Внешняя политика  России во второй  половине 18 века. |  | Комби-нирован-  ный  урок | Работа по  учебнику,  карте.  Заполнение  таблицы | Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Знать основные  направления внешней  политики, события войн,  итоги и значение этих  событий. Понимать и  давать оценку  международному  положению Россию  Умение сравнивать,  обобщать и  структурировать  изученный материал. | П. 7  карта | 11.04 |  |
| 58  (30) | Культура России  во второй  половине 18 века |  | Урок - практикум | Работа по  учебнику,  с  иллюстрациями | Выступления  учащихся. Беседа | Называть особенности  развития культуры, давать  характеристику  литературе, архитектуре,  живописи, называть  основные достижения.  Характеристика быта.  Новые черты в развитии  культуры. | П. 9  сообщения | 15.04 |  |
| 59  (31) | Россия в конце 18 века. Павел 1 |  | Урок обобщения | Работа по учебнику, с  документами | Беседа. Индивидуальный  письменный и  устный опрос. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю  политику Павла 1  Обобщить и  систематизировать знания  учащихся по истории 18  века | П. 10 | 18.04 |  |
| 60  (32) | Промежуточная аттестация |  |  |  | Контрольный тест |  |  | 22.04 |  |
| Россия в 19 века. (8ч.) | | | | | | | | | |
| 61  (33) | Александр 1.  Внутренняя  политика в 1801-  1812гг. |  | Урок получения  новых знаний | Работа по  учебнику, с  документами, с  раздаточным  материалом | Беседа по вопросам | Характеризовать  внутреннюю политику  Александра 1, называть  особенности реформ и их  последствия. Давать  характеристику  социально-  экономического развития  страны в начале 19 века.  Оценивать проводимые  реформы | П. 11  конспект | 29.04 |  |
| 62  (34) | Внешняя политика  России при  Александре 1  Отечественная  война 1812г. |  | Урок - практикум | Работа по  учебнику, с  документами, с  картой, с  раздаточным  материалом | Индивидуальный  письменный и  устный опрос.  Заполнение  таблицы | Характеризовать  основные направления  внешней политики  России, ее задачи. Знать  основные события, битвы,  войны. Определять  освободительный  характер Отечественной  войны, ее итоги и  значение | П. 12-13  Карта. таблица | 25.04 |  |
| 63  (35) | Общественное  движение в России  при Александре 1.  Восстание  декабристов |  | Урок - семинар | Работа по  учебнику, с  документами, с  раздаточным  материалом | Выступления  учащихся.  Обсуждение  проблемных  вопросов  Тестирование. | Давать характеристику  внутренней политике А.1  после Отечественной  войны.  Выявлять предпосылки и  особенности  общественного движения.  Знать события, связанные  с восстанием декабристов  Давать оценку этому  выступлению. Участвовать в дискуссии  по проблемным вопросам | П. 14  эссе | 02.05 |  |
| 64  (36) | Николай 1.  Внутренняя  политика. |  | Урок изучения  новых знаний | Работа по  учебнику, с  документами | Ответы на вопросы  Обсуждение  проблемных  вопросов | Характеризовать  внутреннюю политику  Николая 1, ее  особенности. Давать  оценку консервативной и  реакционной политике. | П. 15-16 | 06.05 |  |
| 65  (37) | Внешняя политика  России при  Николае 1 |  | Урок - практикум | Работа по  учебнику, с  документами, с  картой | Индивидуальный  письменный и  устный опрос.  Заполнение  таблицы | Знать основные  направления, задачи  внешней политики.  Знать события войн,  оценивать их итоги.  Крымская война.  Кавказская война | П.17  карта  таблица | 13.05 |  |
| 66  (38 | Общественное  движение при  Николае 1 |  | Урок - практикум | Работа по  учебнику, с  документами, с  раздаточным  материалом. | Заполнение  таблицы.  Конспектирование | Характеризовать и  оценивать взгляды  сторонников основных  направлений  общественной мысли.  Прослеживать их  деятельность и влияние на  развитие общественного и  социального развития  России. | П. 18  Подготовить  сообщения | 16.05 |  |
| 67  (39) | Культура России в  первой половине  19 века. |  | Урок -  конференция | Работа по  учебнику, с  дополнительным  материалом | Выступления  учащихся. | Знать основные  достижения культуры, ее  представителей.  Анализировать  достижения, давать им  оценку. Готовить сообщения | П. 19-20  сообщения | 27.05 |  |
| 68  (40) | Россия во второй  половине 19 века |  | Урок обобщения,  систематизации и  оценки знаний | Работа по  конспектам. | Индивидуальный  письменный и  устный опрос.  Тестирование | Знать основные факты  истории России. Уметь  систематизировать свои  знания, использовать для  понимания судьбы  исторического прошлого. | П. 21-27 | 30.05 |  |