**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии федеральным компонентом начального, основного (общего), среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), авторской программы Н. С. Борисова, А. А. Левандовского 10—11 классы, базовый уровень.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МКОУ «СОШ им. И.А.Пришкольника с. Валдгейм» в соответствии с «Учебным планом" на 2018 - 2019 учебный год, количество часов в год: 68, 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

 Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

 Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории обучающимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

 Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

 С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**.

 Учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X 68 часов и 68 часов в XI классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание программы**

**Всеобщая история (24 часа)**

**Введение. Новейшее время в истории .На пороге новейшей эпохи. (2 часа)**

 Новые явления в экономике, политике, идеологии.  Изменения в социальной структуре. Окончательное формирование индустриального общества. Глобальные миграционные процессы: изменение потоков эмиграции из Европы в Америку (из Восточной Европы и с Балкан). Территориальный раздел мира. Научно-технический прогресс. Новые явления в культуре. "Стандартизация мира", стандарты образования.

**Мир в первой половине XX века (12 часов)**

***Страны Европы и США в начале XX достижения и проблемы индустриального развития.*** [Великобритания](http://www.hrono.ru/land/1900gb.html), реформизм [Дэвида Ллойд Джорджа](http://www.hrono.ru/biograf/lloid_dzh.html). [Германия](http://www.hrono.ru/1900ge.html), кайзер [Вильгельм II](http://www.hrono.ru/biograf/bio_we/vilgelm2.html) , канцлер [Отто фон Бисмарк](http://www.hrono.ru/biograf/bio_b/bismark.html), юнкеры, "натиск на Восток" (["Дранг нах остен"](http://www.hrono.ru/organ/ukazatel/drang_nach.html)). [Франция](http://www.hrono.ru/1900fr.html), радикальное правительство [Жоржа Клемансо.](http://www.hrono.ru/biograf/bio_k/klemanso.html) [США](http://www.hrono.ru/1900us.html), двухпартийная система, президенты [Вильсон Томас Вудро](http://www.hrono.ru/biograf/vilson.html) и [Рузвельт Теодор](http://www.hrono.ru/biograf/ruzvelt.html). [Австро-Венгерская империя](http://www.hrono.ru/land/1900avst.html), император [Франц Иосиф](http://www.hrono.ru/biograf/bio_f/franc_iosif.html). [Италия](http://www.hrono.ru/land/1900italia.html), убийство Умберто I, король [Виктор Эммануил III](http://www.hrono.ru/biograf/bio_we/viktor_emm.html), левый либерал Джузеппе Занарделли, "эра Джолитти".

 ***«Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917 гг.*** *Общая* характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки. [Япония](http://www.hrono.ru/jpan.html), [Китай](http://www.hrono.ru/china1.html), Цинская династия, императрица Цы Си, программа [Сунь Ят-сена](http://www.hrono.ru/biograf/bio_s/sun_yatsen.html). [Индия](http://www.hrono.ru/organ/ukazatel/1900in.html), Балгангадхара Тилака. Иран, [Персидская революция](http://www.hrono.ru/sobyt/1905pers.html). [Турция](http://www.hrono.ru/land/1900turki.html), [Младотурецкая революция](http://www.hrono.ru/sobyt/1908turc.html). Страны Африки. Страны Латинской Америки.

 ***Первая мировая война: на фронтах и в тылу.*** Июльский кризис и начало [Первой мировой войны](http://www.hrono.ru/1914voina.html). Эрцгерцог [Франц Фердинанд](http://www.hrono.ru/biograf/bio_f/franc_ferdinand.html) и Гаврило Принцип. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август-декабрь 1914 года), [Восточно-Прусская операция](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/vost_pruss.html), [Галицийская битва](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/galiciyska.html), Встречное сражение под [Гумбинненом](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1914gumbinnen.html), [Сражение на Марне](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1914marna.html), [Августовская операция](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1914avgust.html), [Варшавско-Ивангородская операция](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/vars_ivan.html), морской бой у мыса [Сарыч](http://www.hrono.ru/metodika/zarub_strany.html#saruch%23saruch), [Сарыкамышская операция](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1914sarykamysh.html). Общий ход военных действий и основные сражения в 1915-1916 годах: [Августовская операция](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1915avgust.html) (вторая), [Горлицкий прорыв](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1915gorlice.html), [Алашкертская операция](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1915alash.html), [Готландский бой](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1915gotland.html), [Виленское сражение](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1915vilensk.html).  Сарыкамышская операция, Эрзерумская операция, [Трапезундская операция](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1916trapez.html), [Ютландское сражение](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1916yutland.html), [Брусиловский прорыв](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1916brusil.html). Завершающий этап войны (1917-1918 годы). Перемирие в Компьене и окончание войны.   Патриотический подъем начального периода войны. Поддержка войны II Интернационалом. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка политических режимов и экономики на военный лад. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

***К новому миру*** Крушение империй. Создание Чехословакии. Образование [Югославии](http://www.hrono.ru/1900yu.html). Воссоздание [Польского государства](http://www.hrono.ru/1900polon.html), [Юзеф Клеменс Пилсудский](http://www.hrono.ru/biograf/pilsudsky.html). Образование Австрийской республики. Создание венгерского независимого государства, [Бела Кун](http://www.hrono.ru/biograf/kun.html), [Надьбаньяи Xорти Миклош Хорти](http://www.hrono.ru/biograf/bio_h/horti.html). Установление [Веймарской республики](http://www.hrono.ru/organ/1918weimar.html), восстание моряков в Киле, Фридрих Эберт. Образование независимых Латвии, Литвы, Эстонии. Создание Коммунистического интернационала. Образование независимой [Финляндии](http://www.hrono.ru/land/finn.html), [Маннергейм Карл Густав](http://www.hrono.ru/biograf/bio_m/mannergm.html).

 ***Демократии Запада в 1918-1939 гг: ответы и вызовы времени.*** Этапы межвоенной истории. Причины и начало кризиса, Великая депрессия. Влияние финансового краха на экономику США. Распространение волн кризиса на другие страны. Поиск возможных путей выхода из кризиса, установление тотального государственного контроля над обществом. Характер и последствия кризиса 1929-1933 годов. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом.

***Утверждение тоталитаризма.*** Условия возникновения и основные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов XX века. [Италия](http://www.hrono.ru/land/1900italia.html) - фашистская партия [Бенито Муссолини.](http://www.hrono.ru/biograf/musolini.html) [Германия](http://www.hrono.ru/1900ge.html) - возвышение [Адольфа Гитлера](http://www.hrono.ru/biograf/bio_g/gitler.html), ["Майн кампф"](http://www.hrono.ru/dokum/192_dok/mein_kampf.html), президент [Пауль фон Гинденбург](http://www.hrono.ru/biograf/gindenburg.html) и приход Гитлера к власти. Авторитарные режимы в Восточной Европе.

 ***Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.*** Влияние мировой войны на страны Востока. Япония. Китай: [Мао Цзэдун](http://www.hrono.ru/biograf/bio_m/mao_cze.html), [Чан Кайши](http://www.hrono.ru/biograf/bio_ch/chan_kaishi.html). Индия: [Мохандас Ганди](http://www.hrono.ru/biograf/gandi_m.html). [Турция](http://www.hrono.ru/land/1900turki.html): [Мустафа Кемаль (Ататюрк)](http://www.hrono.ru/biograf/bio_a/ataturk.html). Страны Африки, панафриканизм. Латинская Америка: объединение левых сил в Народные фронты.

   ***Культура в меняющемся мире.*** В начале эпохи. Новые времена. Культура в «массовом обществе» Тоталитаризм и культура.

***Международные отношения в 1920 – 1930 годы: мир между войнами.*** Особенности Версальско-Вашингтонской системы и ее нестабильность. Проблема разоружения. Подготовка Лигой Наций международной конференции и позиция СССР. Пакт Бриана - Келлога. Территориальный вопрос. Рейнский гарантийный пакт. Вопрос о репарациях и долгах. План Дауэса. Итоги развития международных отношений в 20-е годы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика "коллективной безопасности" в Европе. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

***На фронтах Второй мировой войны.*** Масштабы и характер [Второй мировой войны](http://www.hrono.ru/194_2w.html). Нападение Германии на Польшу. Политика СССР, [советско-финская война](http://www.hrono.ru/sobyt/finn1939_40.html). "Странная война". Разгром Франции. Война с Англией. ["Новый порядок"](http://www.hrono.ru/organ/ukazatel/neuordnung.html) на оккупированных территориях. "Свободная Франция".

***Этапы боевых действий на фронтах.*** Нападение Германии на СССР. Этапы [Второй мировой войны](http://www.hrono.ru/194_2w.html). Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Нападение японцев на [Пёрл-Харбор](http://www.hrono.ru/sobyt/1900sob/1941perl.html). Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

**Дипломатия в годы войны.**Складывание противостоящих союзов. Антикоминтерновский пакт, Тройственный союз. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции и их участники: [Черчилль Уинстон Леонард Спенсер](http://www.hrono.ru/biograf/cherchil.html), [Франклина Делано Рузвельта](http://www.hrono.ru/biograf/ruzvelt_f.html), [Сталин Иосиф Виссарионович](http://www.hrono.ru/biograf/stalin.html)**.** Тегеран-1943. Потсдамская конференция. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

**Итоги Второй мировой войны** Перераспределение сил в мире и усиление противоречий между союзниками по Антигитлеровской коалиции.Изменения произошедшие в мире к исходу войны. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения.

**Мир во второй половине XX века (10 часов)**

 ***Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг****. Общество в движении.* ***США во второй половине XX – начале XXI вв*.** Доминирование США в экономике стран Западной Европы. Реконверсия. Совет экономических консультантов. Инициатива сенатора Дж. Макккарти. развитие военно-промышленного комплекса, расовые конфликты, Мартин Лютер Кинг. Политика Джона Кеннеди, Ричарда Никсона, Рональда Рейгана.

***Успехи и проблемы западноевропейского общества.******Первый период*** (1946- конец 50-х годов): послевоенное восстановление. Преодоление экономических последствий войны. **Второй этап** (конец 50-х - конец 60-х годов): государства "всеобщего благоденствия". Основные тенденции экономического развития в 50-60-е годы. **Третий этап** (70-е годы): структурный экономический кризис. Экономическая ситуация 70-х - начала 80-х годов. **Четвертый этап** (80-е годы): жесткая социальная и экономическая политика, рейганомика и тетчеризм. Экономическое развитие стран Запада в 80-90-е годы. Общественно-политическая ситуация в 90-х годах.

***Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути.*** Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы.Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание основ тоталитарных режимов. ***Основные понятия:*** Народный фронт, Национальный фронт, Отечественный фронт, Народная демократия. Эволюция коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 40-х - первой половине 80-х годов.Общие черты эволюции коммунистических режимов. Югославия - "югославский социализм". Румыния при [Николае Чаушеску](http://www.hrono.ru/biograf/bio_ch/chaushesku.html). Венгрия при Яноше Кадаре. Чехословакия, Пражская весна. Польша, [Войцех Ярузельский](http://www.hrono.ru/biograf/bio_ya/yaruzelsky.html), "Солидарность". Болгария, [Георгий Димитров](http://www.hrono.ru/biograf/dimitrov.html), Тодор Живков. ГДР.

***Страны Азии и Африки.******Пути модернизации стран Латинской Америки.*** Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах.Политическая ситуация во второй половине 40-х годов. Ганди в Индии. Хо Ши Мин во Вьетнаме. Формы деколонизации Азии и Африки в период "холодной войны". [Патрис Лумумба](http://www.hrono.ru/biograf/bio_l/lumumba.html).  Развитие наиболее значимых государств Азии, Африки и Латинской Америки в 50-90-е годы. [Китайская народная республика](http://www.hrono.ru/1900chin.html), Дэн Сяопин. Государства Юго-Восточной Азии. Индостан. [Джавахарлал Неру](http://www.hrono.ru/biograf/neru.html). Индира Ганди. Иран, шариат, Хомейни. [Турция](http://www.hrono.ru/land/1900turki.html). Арабские страны, Гамаль Абдел Насер. Арабо-израильские войны. Характерные черты стран Латинской Америки в 50-90-е годы. [Куба](http://www.hrono.ru/196_ku.html), [Фидель Кастро Рус](http://www.hrono.ru/biograf/kastrof.html). Чили, [Сальвадор Альенде](http://www.hrono.ru/biograf/alende.html), [Аугусто Пиночет](http://www.hrono.ru/biograf/bio_p/pinochet.html). Культура во второй половине XX - начале XXI вв.Две волны научно-технической революции 50-90-х годов.Основные направления НТР в 50-60-е годы. Хиросима и Нагасаки. разработка нейтронной бомбы. [Полет в Космос](http://www.hrono.ru/sobyt/19610412.html). Социальны последствия НТР. Вторая волна НТР в 80-90-е годы. Глобальные проблемы. Интернет, СПИД. Новая роль религий.

***Международные отношения в 1945 – 2004 г.г.***Международные отношения на различных этапах "холодной войны" и после ее окончания (50-90-е годы).Первый этап (1956-1969 годы): противоборство СССР и США. Женевские совещания. Движение неприсоединения. Волнения в Венгрии в 1956 году, Имре Надь, Янош Кадар. События в Чехословакии, Александр Дубчек. Военное вмешательство стран Запада в Египет. Война США во Вьетнаме. [Карибский кризис](http://www.hrono.ru/196_ku.html). Второй этап (начало 70-х годов). Достижение военно-стратегического равенства. ОСВ-2. Третий этап (конец 70-х - конец 80-х годов). Михаил Горбачев и перемены в отношениях между СССР и США. На рубеже веков.

**История России История России  XX – начало XXI вв. (42 часа)**

**Раздел 1. История России 1900 – 1945 гг. (22 часов)**

Россия в конце XIX - начале XX (8 час)

 Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в

условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

 Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических

союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

 Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования.

Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале

ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

 Революция 1917 г. и Гражданская война в России ( 4 ч)

 Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России

республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости

демократических сил России.

 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий

октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск

Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

 Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология

противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

 Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

 Советское общество в 1922-1941 гг. ( 5 ч)

 Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные

дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой

стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного

социально-экономического развития.

 Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические

последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная)

система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного

аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

 Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода

социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

 Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание

СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его

последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские

отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (3 ч)

 Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины

неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада

Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск

агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение

территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР

в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

 Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод

экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

 СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Обобщение и контроль знаний 1 час

**История России 1900 – 1945 гг. (24 часа)**

 СССР в первые послевоенные десятилетия ( 4 ч)

 Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление

хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю

политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

 Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение

культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.,

реорганизации органов власти и управления.

 Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой

социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский

кризис и его значение.

 Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в

освоении космоса.

 СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. ( 7 ч)

 Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит

товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса

советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное

движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

 СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и

политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического

паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее

последствия.

 Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль

советской науки в развертывании научно-технической революции.

 Советское общество в 1985-1991 гг. ( 4 ч)

 Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов

самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного

движения в 1989 г.

 Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной

жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в

жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных

движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

 «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-

американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

 Российская Федерация (1991-2008 гг.) (9 ч)

 Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие

Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х

гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в

современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка

экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических

реформ 1990-х гг.

 Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и

политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом

сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-

политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

 Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых

интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы

глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

 Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости

общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение

религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них  |
| Кол-во практических работ | Контроль знаний |
| 1 | Введение. Новейшее время в истории .На пороге новейшей эпохи | 2 час. |  |  |
| 2 | Мир в первой половине XX века  | 12 час. |  | 1.Контроль знаний по теме «Мир в первой половине XX в.» |
| 3 | Мир во второй половине XX века  | 10 час. |  | 1. Контрольная работа «Страны Запада, США, Африки и Азии во второй половине XX вв.» |
| **История России (46 часов)** |
| 4 | Раздел 1. Россия в 1900 – 1945 гг.  | 22 час | Лабораторная работа №1. «Реформы Столыпина».Лабораторная работа №.2. На пути к Победе! | Тематические тестыКонтроль знаний по теме «СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война» |
| 5 |  Раздел 2. Россия в 1945 – 2008 | 24 часа  |  Лабораторная работа№3. Идеология и культура в 1945 – 1953 ггЛабораторная работа №4. Духовная жизнь в 1953 – 1964 ггЛабораторное занятие№5. по текстам посланий Президента В.В. Путина | Тематические тесты по темамИтоговый контроль знаний |
|  | Итого | 68 часов | 8 | 4 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебник "История России", А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, Просвещение, 2010

2.Учебник "Всемирная история XX век", Н.Загладин, Русское слово, 2007

#### 3. Загладин Методика. рек. по использованию уч. Всемирная история. 10-11 класс, Русское слово, 2009

#### 4. Методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. ХХ – начало ХХI века. 11 класс», Т.В.Коваль, Просвещение, 2004

**Технические средства:**

1. Компьютер

2. Принтер

3.Мультимедийное оборудование

4.Экран

5.Колонки

**Ресурсы Интернет:**

 http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://uchitell.ucoz.ru/ - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права. .

http://ivanna-olga.narod.ru/ - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны. .

http://ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания". http://pari1977.narod.ru/index.htm - сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны. .http://www.lyamtseva.ru/ - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны. http://ideolog8.narod.ru/ - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.

 http://notik.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

 http://tgi65.ucoz.ru/ - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

http://history.ucoz.ua/ - школьная лаборатория по истории.

 http://russia.rin.ru/ Русский биографический словарь Образовательные стандарты http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37185/11 -o.pdf Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования" 59

http://liberte.newmail.ru Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru Всеобщая история искусств

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете

http://www.fom.ru/ Рекомендации участникам олимпиад по истории http://soc.rusoiymp.ru/default.asp7artl D=3673 Ресурсы WWW по истории Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

http://www.worldhist.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" http://his.lseptember.ru Сеть творческих учителей

http://www.it-n.ru/ Преподавание истории в школе

http://www.pish.ru/ Преподавание истории и обществознания в школе http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\_primer\_01 .

htm Персональные сайты творческих учителей: Андрей Лукутин

http://schoolait.narod.ru/metodica.html Аудиториум - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук 618.

***В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.