**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение обществознания в старшей школе направле­но на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

**Задачи обучения предмету:**

● содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

●формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

● выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

● ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

**Предметная компетенция**. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни.

 Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

**Организационная компетенция**. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция**. Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь

- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2017-2018 учебный год предмет «Обществознание» в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. Общее коли­чество времени на два года обучения на профильном уровне составляет 210 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения состав­ляет 3 часа.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на уровне среднего общего образования (профильный уровень) отводится не менее 210 часов из расчета 3 часа в неделю с 10 по 11 класс. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 9 учебных часов.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Обязательный минимум** | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | **Всего**по учебному плану |
|  10 класс  | 105 |  3  |   35 |  105 |
|  11 класс   | 105 |  3   |   35  | 105 |
|  | 210 | - | - |  210 |

Распределение учебного времени для изучения предмета в 10-11 классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** |  **Обществознание** |
| Количество часов в неделю | Всего |
| **Обязательный минимум** |  |  |
| 10 класс | 3 | 105  |
| 11 класс | 3  | 105  |
| **Всего** |  | **210** |

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Обществознание** |
| 10 класс | 2 |
| 11 класс | 2 |

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- на отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс.**

Примерное распределение часов на изучение курса предмета Обществознание в 11 классе на профильном уровне согласно учебному плану: 3 часа в неделю, всего 105 часов

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) из расчета 3 час в неделю, всего 105 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
| 2 |  Введение  | 1 |
| 2 |  Социальное развитие современного общества | 30 |
| 3 |  Политическая жизнь современного общества | 30 |
| 4 | Духовная культура | 18 |
| 5 | Современный этап мирового развития | 10 |
|  | Повторение и обобщение | 10 |
|  | Резерв | 6 |
|  | Всего | 105 |

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

**Глава 1**. **Социальное развитие современного общества (30ч)**

.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Демографическая ситуация в России и мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа.

**Глава 2. Политическая жизнь современного общества (30ч)**

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

 Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. **Глава 3. Духовная культура (28ч)**

 Духовная культура. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь людей. Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры. Нравственная культура. Образование в современном обществе. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

**Глава4. Современный этап мирового развития (10 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Повторение.** Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

**Глава 1. Социальное развитие современного общества**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать:***

* что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности;
* факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, его экономический цикл;
* типы экономических систем;
* рыночные отношения в экономике, виды конкуренция и монополию;
* положительные и отрицательные стороны становления рыночной экономики в России;
* постоянные и переменные издержки производства;
* основные источники финансирования бизнеса;
* организационные формы предпринимательства;
* основные принципы менеджмента;
* источники финансирования;
* банковскую систему, банковские кредиты;
* роль государства в экономике;
* особенности современной экономики России;
* механизмы государственного регулирования рыночной экономикой;
* монетарную и фискальную политику государства;
* основы денежной и бюджетной политики государства;
* роль ЦБ в банковской системе РФ;
* виды, причины, последствия инфляции;
* государственную политику в области занятости, виды безработицы;
* мировые экономические отношения;
* государственную политику в области международной торговли;
* тарифные и нетарифные методы регулирования;
* рациональное поведение производителя, рациональное поведение потребителя.

***Уметь:***

* знать тенденции развития важнейших социальных институтов;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Глава 2 Политическая жизнь современного общества**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать:***

* какое общество можно считать свободным;
* в чем выражается общественная необходимость;
* сущность и особенности общественного сознания;
* структура общественного сознания, уровни общественного сознания;
* взаимосвязь общественного сознание и духовной культуры;
* различия общественной психология и идеологии;
* чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практическое и идеолого - теоретическое;
* что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни;
* характерные черты политической психологии;
* роль СМИ в современной политической жизни;
* формы и мотивы политического поведения;
* возможности регулирования политического поведения;
* признаки политического лидерства, основные функции политического лидера;
* тенденции развития семьи в современной России;
* современную демографическую ситуацию в российской федерации;
* обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.

***Уметь:***

* объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»;
* характеризовать основные черты общественного сознания;
* определять место СМИ в современной политической жизни;
* объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение, чем опасно экстремистское поведение;
* объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;
* объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

**Глава 3. Духовная культура**

 ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать:***

* современные подходы к пониманию права;
* сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* основание для приобретения гражданства, права и обязанности граждан РФ;
* основные положения экологического права, особенности экологического правонарушения, виды ответственности за экологические правонарушения;
* что такое гражданские правоотношения, имущественные права и неимущественные права;
* порядок и условия заключения и расторжения брака, правовое регулирование отношений супругов, права и обязанности родителей и детей;
* основные положения трудового права: субъекты трудового права, работник и работодатель, порядок приема на работу;
* основные принципы гражданского процесса, судопроизводство, участники гражданского процесса;
* основные принципы и участники уголовного процесса, меры процессуального принуждения, досудебное производств судебное производство, суд присяжных заседателей;
* основные принципы и стадии конституционного судопроизводства;
* механизм защиты прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека;
* полномочия международного уголовного суда, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

***Уметь:***

* характеризовать основные особенности естественного права;
* называть конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина РФ;
* объяснять, каковы составные части окружающей среды;
* характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ;
* называть основные способы защиты экологических прав граждан;
* определять субъекты и объекты семейных правоотношений;
* указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;
* объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
* давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;
* объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения;
* давать определение понятий, решать юридические задачи;
* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

**Глава4. Современный этап мирового развития**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать:***

* современные подходы к пониманию права;
* сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* основание для приобретения гражданства, права и обязанности граждан РФ;
* основные положения экологического права, особенности экологического правонарушения, виды ответственности за экологические правонарушения;
* что такое гражданские правоотношения, имущественные права и неимущественные права;
* порядок и условия заключения и расторжения брака, правовое регулирование отношений супругов, права и обязанности родителей и детей;
* основные положения трудового права: субъекты трудового права, работник и работодатель, порядок приема на работу;
* основные принципы гражданского процесса, судопроизводство, участники гражданского процесса;
* основные принципы и участники уголовного процесса, меры процессуального принуждения, досудебное производств судебное производство, суд присяжных заседателей;
* основные принципы и стадии конституционного судопроизводства;
* механизм защиты прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека;
* полномочия международного уголовного суда, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

***Уметь:***

* характеризовать основные особенности естественного права;
* называть конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина РФ;
* объяснять, каковы составные части окружающей среды;
* характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ;
* называть основные способы защиты экологических прав граждан;
* определять субъекты и объекты семейных правоотношений;
* указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;
* объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
* давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;
* объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения;
* давать определение понятий, решать юридические задачи;
* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

**Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

***Должны знать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***Должны уметь:***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Должны владеть компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.