**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель ШМО Заместитель директора Директор**

 **по УВР**

**Протокол № приказ №**

**от « » г. от « » г. от « » г.**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

 **«История»**

**для 5 класса**

**Учитель**

**Пух А.Е.**

**2018/2019 учебный год**

Рабочая программа по истории разработана с учетом примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, ООП ООО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», на основании авторской программы к учебнику Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.

В соответствии с учебным планом на историю отведено 2 часа, 35 учебные недели, 70 часов в год.

**Планируемый результат на конец учебного года**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*метапредметные:*

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные

источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты

своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*предметные:*

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание программы**

**курса Всеобщая история. История Древнего мира (70 ч, 2 часа в неделю)**

**Понятие «Первобытность» и «Древний мир**». Хронологические рамки древней истории (**2 часа)**

**Первобытное общество (6 часов)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные **отношения**.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток (19 час)**

***Древний Египет (7 часов)***

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы иих роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религиядревних египтян. Мифыо богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

***Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. (7 часов)***

 Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

***Древние цивилизации Южной и Восточной Азии (5 часов)***

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир (21 час)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Великая греческая колонизация.

Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Крым в древности. Памятники археологии и культуры. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим (20 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак.

Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское

право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение

Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готыи гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древ

Итоговое повторение (2 часа)

**Тематическое планирование** **с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Введение | 2 час. | Раскрывают смысл, значений важнейших исторических терминов и понятий;Воспринимают задания, уточняют; указывают важнейшие даты событий;Самостоятельно работают с новым учебным материалом; нахождение ответов на вопросы в тексте;Составляют рассказ по схемеИспользуют возможности ИКТ-технологий;Характеризуют место исторического события, условия и образ жизни людей;Работа с историческими картами, контурными картами.Рассказывают о исторических событиях, впечатлениях, произведениях искусстваСоставляют простые и сложные планы текста учебника, составление систематизирующих таблиц, схем;Выполняют тестовые задания, практические задания в Рабочей тетради;Объясняют значение «крылатых выражений»;Обсуждают результаты своих наблюденийНа основе учебного текста и картины составляют рассказ, готовят инсценировку, представляют «воображаемую» экскурсиюВыступают с сообщениями, подготовленными на основе Интернет-ресурсов, энциклопедий;Характеризуют историческую личность;Подготовка учащимися и защита проектов, проектов-презентаций. |
| 2 | Первобытное общество  | 6 час. |
| 3 | Древний Восток.Древний Египет  | 7 час. |
| 4 | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья.  | 7 час. |
| 5 | Древние цивилизации Южной и Восточной Азии  | 5 час. |
| 6 | Древняя Греция и эллинистический мир  | 21 час. |
| 7 | Древний Рим  | 20 час. |
| 8 | Итоговое повторение.  | 2 часа | Промежуточная аттестация  |
|  | Итого | 70 час. |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «История Древнего мира»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Кол-во час. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Домашнее задание |
| Введение  | 2  |  |
| 1 | 04.09 | Введение. Удивительный мир истории | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | с.6, нарисовать виды истор.источников |
| Первобытный мир  | 6 |  |
| УУД: Личностные: • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 2 | 06.09 | Древнейшие люди | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | § 1, нарис. орудия труда |
| 3 | 11.09 | Родовые общины охотников и собирателей | Самостоятельная работа с текстом, беседаИсследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы | § 2 |
| 4 | 13.09 | Религия и искусство в первобытном мире | Решение творческих задач, работа с терминамиРассказать о наскальной живописи, верси¬ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | § 3, выучить термины |
| 5 | 18.09 | «Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства. | Решение творческих задач, самостоятельная работа с текстом, работа с картойИсследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | § 4 |
| 6 | 20.09 | Появление неравенства и знати | Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работаРаскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | §5, повторить ранее изученный материал |
| 7 | 25.09 | Повторительно-обобщ. урокПервобытный мир | Проект Изобретения древних людейИспользовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | сделать творческую работу по теме «Первобытный мир» |
| 8 | 27.09 | Счет лет в истории.  | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | Решение и составление задач |
| Древний Восток  | 19 час |  |
| УУД:Личностные: • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; |
|  • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные:• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| Тема 1. Цивилизация Древнего Египта 7 час. |
| 9 | 02.10 | Государство на берегах Нила | Анализ источников, беседа, работа с картойумение составлять простой план содержания урока, умение выделять главное в содержании урока, умение извлекать информацию из анимированной учебной карты и анимированной схемы.. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | § 6, №1-3 с.35 Самостоятельно подготовить тематическое сообщение «Разливы Нила», «Земледелие в Египте» |
| 10 | 04.10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Анализ источников, беседаНаходить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | § 7, составить рассказ о жизни египетского земледельца |
| 11 | 09.10 | Жизнь египетского вельможи | Анализ источников, беседа, решение творческих задач.Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | § 8 |
| 12 | 11.10 | Военные походы фараонов | Дискуссия, работа с картой, анализ источниковРаботать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.  | § 9, выучить термины Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| 13 | 16.10 | Религия древних египтян | Анализ источников, работа в тетрадях.Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | § 10  |
| 14 | 18.10 | Искусство Древнего Египта | Практическая работаИскать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | §11 подготовиться к к.р. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |
| 15 | 23.10 | Письменность и знания древних египтян.  | Выполнение тестовых заданий по теме «Древний Египет» Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | § 12заполнить контурную картуСоставлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания |
| Тема 2. Древние цивилизации Передней Азии 7 час. |
| 16 | 25.10 | Древнее Двуречье: виртуальное путешествие  | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья, составлять простой и развернутый план, обосновывать и формулировать выводы. | § 13 |
| 17 | 30.10 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Анализ источников, решение исторических задач. Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя; умение давать характеристику правлению царя и его законодательству; высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи; умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства, а также работать с историческими документами. | § 14 |
| 18 | 01.11 | Финикия | Анализ источников, решение исторических задач. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. | § 15, придумать законы от имени царя (не менее 3) |
| 192ч. | 13.11 | Библейские сказания | Анализ источников, работа с учебником. Тест с сигнальными картами/ Изуча.n по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | §16, выучить термины |
| 20 | 15.11 | Царство Давида и Соломона | Работа по карте, беседа, самостоятельная работа Терминологический диктант.Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | § 17 оформить книжку-малышку с заповедями |
| 21 | 20.11 | Ассирийская держава | Решение исторических задач, беседа, работа по карте, анализ источниковИгра «Ромашка»Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | § 18 |
| 22 | 22.11 | Нововавилонское царство и Персидская держава | Анализ источников, решение исторических задач. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | § 19, сделать карточки с датами |
| Тема 3. Древние цивилизации Южной и Восточной Азии 5 час. |
| 23 | 27.11 | Природа и люди Древней Индии | теме Тест по «Западная Азия в древности» Работа по карте, беседа, решение истор.задач. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче-ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | § 20 |
| 24 | 29.11 | Индийские касты | Групповая работа, беседа, решение истор.задачСоставлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.. Перечислять достижения древних индийцев | § 21, составить кроссворд по теме «Индия» Подготовить сообщение о жизни Будды |
| 25 | 04.12 | Природа и люди Китая. Конфуций | Решение кроссворда по теме «Индия» Работа по карте, беседа, решение истор.задач.Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости | § 22, №1-3 с.106 |
| 26 | 06.12 | Государство в Древнем Китае | Тест  с сигнальными картами Самостоятельная работа, беседа.Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | § 23, подготовиться к к.р. |
| 27 | *11.12* | *Повторительно-обобщающий урок. Урок и контроль знаний по теме «Древние цивилизации Азии»* | Выполнение тестовых заданийВыполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | творч. работ по теме «Др. Восток»Узнать какие книги есть в шк. библ. о Греции |
| Цивилизация Древней Греции 21 час УУД:Личностные: • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и в Древней Греции. |
| 28 | 13.12 | Греки и критяне | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | § 24, сделать рисунок к мифу |
| 29 | 18.12 | Микены и Троя | Анализ источников, решение исторических задач. Работа с хронологическими карточкамиПоказывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани-ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | § 25, подготовить сообщение  о Гомере |
| 30 | 20.12 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | § 26, 27 |
| 31 | 25.12 | Религия древних греков | Кроссворд по теме «Поэмы Гомера» Беседа, работа с иллюстрациейОбъяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | § 28, нарисовать подготовить сообщение о боге |
| 32 | 27.12 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Проверочный тест «Древнейшая Греция» Анализ источников, беседа, работа с терминами. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече¬ского алфавита по сравнению с финикийским. | § 29,№3 с.139 (пис.)  |
| 333ч. | 15.01 | Зарождение демократии в Афинах | Анализ источников, беседаИгра «Ромашка», тест по теме «Полисы»Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её рольв улучшении жизни основной массы наро¬да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по-ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | § 30, дать оценку деятельности Солона |
| 34 | 17.01 | Древняя Спарта | Анализ источников, работа с картой.Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | § 31,№1-3 с.148 |
| 35 | 22.01 | Греческая колонизация | Работа с текстом,  работа с картойИгра «Найди ошибку».Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. | § 32,  |
| 36 | 24.01 | Олимпийские игры в древности | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | §33 |
| 37 | 29.01 | Греко-персидские войны. Победа греков при Марафоне. | Работа с картой, анализ источников, Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под-виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | § 34 |
| 38 | 31.01 | Нашествие персидских войск на Элладу | Работа с учебником, работа с картой, беседаНазывать цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:- о создании военного флота;- о Фермопильском сражении;- о Саламинской битве. | § 35,№ 1-3 с.166 |
| 39 | 05.02 | В гаванях афинского порта Пирей | Проверочный тест по теме « Полисы Греции и греко-персидские войны».Путешествие, беседа, работа по картеСравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  | § 36 |
| 40 | 07.02 | В городе богини Афины | Урок-путешествие: рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).  | §37, Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя  |
| 41 | 12.02 | Афинские школы | Работа в группахСравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | § 38,№ 1-3 с.178 |
| 42 | 14.02 | В театре Диониса | Решение историч.задач, работа с иллюст.Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | § 39, подгот.инсценировку одного из мифов |
| 43 | 19.02 | Афинская демократия при Перикле | Решение истор. задач, анализ источниковСамостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | § 40, Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла |
| 44 | 21.02 | Возвышение Македонии | Анализ источников. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | § 41,№1-4 с.192 |
| 45 | 26.02 | Создание и распад державы Александра Македонского | Работа с картой, беседаТест «Держава Македонского»Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | § 42, заполнить конт.карту. |
| 46 | 28.02 | В древней Александрии Египетской | Работа по карте, анализ источников. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | § 43,№1-11 с.202 |
| 47 | *05.03* | *По следам древних греков* | Игра-путешествие + Проверочный тест по разделу. |  |
| Цивилизация Древнего Рима. 20 час.УУД:Личностные: • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.Регулятивные: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;Познавательные: • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);Коммуникативные: • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| 48 | 07.03 | Древнейший Рим | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования  | § 44 |
| 49 | 12.03 | Завоевание Римом Италии | .Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при-чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.  | § 45, 46. заполнить контурную карту сообщения и доклады  |
| 50 | 14.03 | Пунические войны | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. | § 47 |
| 51 | 19.03 | Завоевание Римом Восточного Средиземноморья | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | § 48, сост. рассказ по иллюстр.с.224-225 |
| 52 | 21.03 | Рабство в Древнем Риме | Анализ источников, беседаТерминологический диктант. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | § 49,№1-3 с.230 |
| 534ч. | 02.04 | Земельный закон братьев Гракхов | контрол.тест «Древнейший Рим и установление господства»Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | § 50 |
| 54 | 04.04 | Восстание Спартака | дискуссия, анализ источников, беседа Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко-срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | § 51, сост.рассказ от имени гладиатора |
| 55 | 09.04 | Падение республики в Риме | анализ источников, беседа игра «Крестики-нолики» Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. | § 52 |
| 56 | 11.04 | Установление империи в Риме | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков | § 53, №3-4 с.247 |
| 57 | 16.04 | Соседи Римской империи в 1-е вв. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | § 54  |
| 58 | 18.04 | В Риме при императоре Нероне | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | § 55 Подготовиться к промежуточной аттестации.  |
| 59 | *23.04* | *Промежуточная аттестация*  | выполнение тестовых заданий |  |
| 60 | 25.04 | Возникновение и распространение христианства в Римской империи | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.  | § 56 |
| 61 | 30.04 | Жизнь в Римской империи | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | § 57 презентации |
| 62 | 02.05 | «Вечный город» и его жители | Урок-экскурсия: Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». | §  58, кроссворд |
| 63 | 07.05 | Поздняя Римская империя | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | § 59 |
| 64 | 14.05 | Падение Западной Римской империи | работа по карте, анализ источников, беседаОбозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую импе¬рию. | § 60  |
| 65 | 16.05 | Восточная Римская империя | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | § 61, повторить |
| 66 | 21.05 | Повторительно-обобщающий урок«По следам древних римлян» | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Тест «Древний Рим |  |
| 67 | 23.05 | Цивилизация древних римлян | Решение исторических задач.  |  |
| 68 | 28.05 | Итоговое повторение «Семь чудес древнего мира» | Проект «Семь чудес древнего мира» | Защита проектов |
| 69 | 28.05 | Итоговое повторение«Семь чудес древнего мира» | Зачет по курсу: выполнение тестовых заданий | Защита проектов |
| 70 | 30.05 | Игра-путешествие «Древний мир» | Решение исторических задач. Выполнение заданий. |  |