**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель ШМО Заместитель директора Директор**

**по УВР**

**Протокол № приказ №**

**от « » г. от « » г. от « » г.**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История»**

**для 8 класса**

**Учитель**

**Пух А.Е.**

**2018/2019 учебный год**

Рабочая программа по истории разработана с учетом примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, ООП ООО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», на основании авторской программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2014); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А. Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.

В соответствии с учебным планом на историю отведено 2 часа, 35 учебные недели, 70 часов в год.

**Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

*Личностные результаты:*

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

*Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:*

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

*Предметные результаты:*

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

*Ученик научится:*

• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**Содержание программы**

**Всеобщая история XVIII вв (28 часов)**

Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**История России (42 часа)**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

*Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.*

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество  часов |
|  | Вводный урок. От эпохи средневековья к новому времени | 1 |
|  | **Тема I. Великие просветители Европы** | 2 |
|  | **Тема II. Мир художественной культуры Просвещения** | 3 |
|  | **Тема III. На пути к индустриальной эре** | 3 |
|  | **Тема IV Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Создание США** | 6 |
|  | Тема V Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской **революции** | 3 |
|  | **Тема VI Великая французская революция. От монархии к республике** | 3 |
|  | Тема VII Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера **Наполеона Бонапарта** | 3 |
|  | **Тема VIII. Международные отношения в XVIII веке** | 2 |
|  | Урок развивающего контроля. **Урок защиты проектов** | 2 |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
|  | Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 7 |
|  | Российская империя при Екатерине II | 9 |
|  | Российская империя при Павле I | 3 |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 10 |
|  | Всего: | 70 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | дата | | |
| план | | факт |
| **От эпохи средневековья к новому времени** | |  |  |  | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII вв. | 1 | 01.09 |  | |
| **Великие просветители Европы** | |  |  |  | |
| 2–3 | Великие просветители Европы | 2 | 03.09  08.09 |  | |
| **Мир художественной культуры Просвещения** | |  |  |  | |
| 4–5 | *Входное тестирование*  Мир художественной культуры Просвещения | 2 | 10.09  15.09 |  | |
| 6 | Урок-закрепление. Контрольный тест. | 1 | 17.09 |  | |
| **На пути к индустриальной эре** | |  |  |  | |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре | 2 | 22.09  24.09 |  | |
| 9 | Промышленный переворот в Англии | 1 | 29.09 |  | |
| **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Создание США** | | 6 |  |  | |
| 10-11 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | 01.10  06.10 |  | |
| 12-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 3 | 08.10  13.10  15.10 |  | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Создание США** | 1 | 20.10 |  | |
| **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции** | |  |  |  | |
| 16-17 | Франция в XVIII в. | 2 | 22.10  27.10 |  | |
| 18 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 29.10 |  | |
| **Великая французская революция. От монархии к республике** | |  |  |  | |
| 19-21 | **Великая французская революция. От монархии к республике** | 3 | 12.11  17.11  19.11 |  | |
| **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта** | |  |  |  | |
| 22-23 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера **Наполеона Бонапарта** | 2 | 24.11  26.11 |  | |
| 24 | Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории 8 класс | 1 | 01.12 |  | |
| **Международные отношения в XVIII в.** | |  |  |  | |
| 25 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | 03.12 |  | |
| 26 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 | 08.12 |  | |
| Урок развивающего контроля. **Урок защиты проектов** | |  |  |  | |
| 27 | Урок защита проектов | 1 | 10.12 |  | |
| 28 | Повторительно–обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.» | 1 | 15.12 |  | |

**История России (42 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Дата | | |
| план | факт | |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)** |  |  | |  |
| 29 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 | 17.12 | |  |
| 30 | Предпосылки петровских реформ | 1 | 22.12 | |  |
| 31-32 | Начало правления Петра I. Азовские походы | 2 | 24.12  12.01 | |  |
| 33 | Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота. | 1 | 14.01 | |  |
| 34 | Реформы управления Петра I | 1 | 19.01 | |  |
| 35 | Экономическая политика Петра I | 1 | 21.01 | |  |
| 36 | Российское общество в петровскую эпоху | 1 | 26.01 | |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | 28.01 | |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 02.02 | |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы петровских преобразований | 1 | 04.02 | |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 09.02 | |  |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | 11.02 | |  |
| **Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)** | | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Россия в эпоху преобразований Петра I»** | 1 | 16.02 | |  |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | 18.02  25.02 | |  |
| 45 | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | 02.03 | |  |
| 46 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 | 04.03 | |  |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | 09.03 | |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**» | 1 | 11.03 | |  |
| **Российская империя при Екатерине II (9 часов)** | | |
| 49 | Международная обстановка в Приамурье в XVIII в. Продолжение продвижения России на восток.  Россия в системе международных отношений | 1 | 16.03 | |  |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины | 1 | 18.03 | |  |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 01.04 | |  |
| 52 | Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века | 1 | 06.04 | |  |
| 53 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 | 08.04 | |  |
| 54 | Национальная и религиозная политика Екатерины II | 1 | 13.04 | |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 15.04 | |  |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 20.04 | |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Российская империя при Екатерине II»** | 1 | 22.04 | |  |
| **Российская империя при Павле I (3 часа)** | | |
| 58 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 22.04 | |  |
| 59 | Внутренняя политика Павла I | 1 | 27.04 | |  |
| **60** | Внешняя политика Павла I | **1** | 29.04 | |  |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)** | | |
| 61 | Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса | 1 | 04.05 | |  |
| 62 | Образование в России XVIII века. | 1 | 06.05 | |  |
| 63 | Российская наука и техника в XVIII веке | 1 | 06.05 | |  |
| 64 | Русская архитектура XVIII века | 1 | 11.05 | |  |
| 65 | Живопись и скульптура XVIII века | 1 | 13.05 | |  |
| **66** | **Итоговая контрольная работа за курс истории 8 класса** | **1** | 18.05 | |  |
| 67 | Музыкальное и театральное искусство XVIII века | 1 | 20.05 | |  |
| 68 | Народы России в XVIII веке | 1 | 25.05 | |  |
| 69 | Народы севера Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Необходимость закрепления России на побережье Тихого океана. | 1 | 25.05 | |  |
| 70 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 27.05 | |  |