**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель ШМО Заместитель директора Директор**

**по УВР**

**Протокол № приказ №**

**от « » г. от « » г. от « » г.**

**Рабочая программа**

**консультаций по подготовки к ОГЭ**

**по обществознанию**

**для 9 класса**

**Учитель**

**Пух А.Е.**

**2018/2019 учебный год**

Рабочая программа консультаций по подготовке к ОГЭ по обществознанию разработана с учетом ФКГОС, ООП ООО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм».

В соответствии с учебным планом на консультацию по обществознанию для подготовки к ОГЭ отведен 1 час, 34 учебные недели, 34 часа в год.

Данная программа предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

**Цель**: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

**Задачи курса:**

- повысить предметную компетентность учеников;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.

- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;

- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.

**Формы организации деятельности учащихся**:

1. лекции;
2. лабораторные работы;
3. практические занятия;
4. дискуссии;
5. эвристические беседы;
6. работа с документами.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ.

Успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по-своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Требования к уровню подготовки учащихся

**ученик должен:**

**Знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Владеть компетенциями.**

• Информационно- поисковой;

• Учебно-познавательной;

• Коммуникативной;

• Рефлексивной;

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Формы контроля:**

• Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома

• Во внеурочное время принятие учителем теоретических зачётов по

образовательным линиям Кодификатора (индивидуально)

• Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся

• Компьютерное тестирование по освоенной теме

• Письменное тестирование

• Контроль знания основных терминов и понятий (решение кроссвордов)

• Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями

(работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют

понятиям, приведённым вслед за текстом).**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н.

Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для

учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

3. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального

компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгофад: Учитель, 2006. - 123 с.

4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. -

Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

5. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с

решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

6. Конституция Российской Федерации.

7. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и

обществознания в школе. – 2005. - № 6.

8. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические

тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы- составители: О.А.

Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2017.

9. ГИА-2018. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторысоставители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2017.

10. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме.

Обществознание. 2018/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.:

Интеллект-Центр, 2017

**Электронные ресурсы**

1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов

3. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение

преподавателей общественных дисциплин

4. http://fipi.ru — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий.

5. http://reshuoge.ru — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

**Содержание.**

Особенности ГИА по обществознанию. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ГИА. **1 ч.**

**Раздел I. Человек и общество 5 ч.**

Человек и общество. Человек и человечество, личность. Общество - как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество. Решение типичных заданий А1-А4, А11-А13.

Человек и общество. Решение типичных заданий В1-В5. Человек и общество. Решение типичных заданий С1-С4.

**Раздел 2. Сфера духовной культуры 5 ч.**

Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий А5-А6.

Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий В1-В5. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий С1-С4.

**Раздел 3. Экономика 5 ч.**

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий А7-А10. Экономика. Решение типичных заданий В1-В5. Экономика. Решение типичных заданий С1-С4.

**Раздел 4. Социальная сфера 5 ч.**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий А11-А13.

Социальная сфера. Решение типичных заданий В1-В5. Социальная сфера. Решение типичных заданий С1-С4.

**Раздел 5. Сфера политики и социального управления 5 ч.**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий А14-А16.

Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий В1-В5. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий С1-С5.

**Раздел 6. Право 5 ч.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право. Решение типичных заданий А17-А20. Право. Решение типичных заданий В1-В5. Право. Решение типичных заданий С1-С4.

**Итоговое повторение. 3 ч.**

Практическое применение знаний теории в практике решения заданий уровня С1-С6

Практическое решение тестовых заданий

Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА.

**Тематическое планирование консультаций**

**34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Проект** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Человек и общество.5 | 5 | 2 | 3 |  |
| 3. | Сфера духовной культуры. | 5 | 2 | 3 |  |
| 4. | Экономика. | 5 | 2 | 3 |  |
| 5. | Социальная сфера. | 5 | 2 | 3 |  |
| 6. | Сфера политики и социального управления | 5 | 2 | 3 |  |
| 7. | Право | 5 | 2 | 3 |  |
| 8. | Совершенствование навыков по выполнению заданий С1-С5 | 1 |  | 1 |  |
| 9. | Практикум по решению заданий С6 | 1 |  | 1 |  |
| 10. | Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА. | 1 |  | 1 |  |
|  | **Всего** | **34** | **13** | **21** |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
|
| 1. | Введение. Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию. | Сравнение содержания и формы организации ГИА по обществознанию с ГИА по русскому языке и математике | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Человек и общество 5 ч.** | | | | | |
| 2 . | Человек и общество | Человек и человечество, личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |  |
| 3. | Личность. Особенности подросткового возраста. | Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение | 1 |  |  |
| 4. | Человек и общество. Решение типичных заданий А1-А4, А11-А13. |  | 1 |  |  |
| 5. | Человек и общество. Решение типичных заданий В1-В5. |  | 1 |  |  |
| 6. | Человек и общество. Решение типичных заданий С1-С4. |  | 1 | Письменное тестирование |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной жизни 5 ч.** | | | | | |
| 7. | Сфера духовной культуры | Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |  |
| 8. | Наука в жизни современного общества. | Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 9. | Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий А5-А6. |  | 1 |  |  |
| 10. | Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий В1-В5. |  | 1 |  |  |
| 11. | Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий С1-С4. |  | 1 | Письменное тестирование |  |
| **Раздел 3. Экономика 5 ч.** | | | | | |
| 12. | Экономика | Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |  |
| 13. | Деньги. Заработная плата и стимулирование труда | Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. | 1 |  |  |
| 14. | Экономика. Решение типичных заданий А7-А10. |  | 1 |  |  |
| 15. | Экономика. Решение типичных заданий В1-В5. |  | 1 |  |  |
| 16. | Экономика. Решение типичных заданий С1-С4. |  | 1 | Письменное тестирование |  |
| **Раздел 4. Социальная сфера 5 ч.** | | | | | |
| 17. | Социальная сфера | Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |  |
| 18. | Социальный конфликт и пути его решения. | Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. | 1 |  |  |
| 19. | Социальная сфера. Решение типичных заданий А11-А13. |  | 1 |  |  |
| 20. | Социальная сфера. Решение типичных заданий В1-В5. |  | 1 |  |  |
| 21. | Социальная сфера. Решение типичных заданий С1-С4. |  | 1 | Письменное тестирование |  |
| **Раздел 5. Сфера политики и социального управления 5 ч.** | | | | | |
| 22. | Сфера политики и социального управления | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. | 2 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |  |
| 23. | Выборы. Референдум. Политические партии и движения. | Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  |  |
| 24. | Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий А14-А16. |  | 1 |  |  |
| 25. | Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий В1-В5.. |  | 1 |  |  |
| 26. | Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий С1-С5.. |  | 1 | Письменное тестирование |  |
| **Раздел 6. Право. 5 ч.** | | | | | |
| 27. | Право | Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Групповая или парная работа с текстом по заданиям и дальнейшая коллективная проверка результатов |  |
| 28. | Правоохранительные органы. Судебная система. | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | 1 |  |  |
| 29. | Право. Решение типичных заданий А17-А20. |  | 1 |  |  |
| 30. | Право. Решение типичных заданий В1-В5.. |  | 1 |  |  |
| 31. | Право. Решение типичных заданий С1-С4. |  | 1 | Письменное тестирование |  |
| 32. | Совершенствование навыков по выполнению заданий С1-С5 |  | 1 | Письменный контроль, беседа |  |
| 33. | Практикум по решению заданий С6 |  | 1 | Письменный контроль, беседа |  |
| 34. | Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА. |  | 1 | Итоговое тестирование |  |