Рабочая программа по математике разработана с учетом:

- примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

-ООП НОО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»;

-на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану для МКОУ «СОШ им. И.А Пришкольника с. Валдгейм» на изучение математики в 3 классе отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю. В авторскую программу под ред. М.И. Моро по математике внесены изменения, добавлены 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса. В программу включены модули «Наглядная геометрия» и «Решение комбинаторных задач». Это вызвано необходимостью формирования более глубоких и прочных вычислительных умений и навыков, развития информационной культуры младших школьников в работе с таблицами, диаграммами, схемами, решения задач практической направленности.

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а)раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б)использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в)на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Нумерация чисел в пределах 100.Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

***Практическая работа:*** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

* + - 1. **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

***Практическая работа:*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c**:** d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

**Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение**.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. | 16 часов |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.  Находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | 76 часов |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | Выполнять вне табличное умножение и деление в пр.100 разными способами, Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не…то», «если не…то не…» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | 34 часов |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.  Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий. | 19 часов |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | 18 часов |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | 21 часов |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.  Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими. | 20 часов |
|  | ИТОГО: | 204 ч. |

**Контрольно-измерительные материалы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Проверочная работа № 1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |  |  |
| **2** | Вводная диагностическая работа |  |  |
| **3** | Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |
| **4** | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |
| **5** | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3» |  |  |
| **6** | Проверочная работа по теме «Решение задач» |  |  |
| **7** | Контрольная работа за 1 четверть |  |  |
| **8** | Тест №2. Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| **9** | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |
| **10** | Контрольная работа за 2 четверть |  |  |
| **11** | Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |  |
| **12** | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |  |
| **13** | Проверочная работа по теме «деление с остатком» |  |  |
| **14** | Тест №3. Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| **15** | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |
| **16** | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» |  |  |
| **17** | Тест №4. Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?» |  |  |
| **18** | Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел» |  |  |
| **19** | Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное» |  |  |
| **20** | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число» |  |  |
| **21** | Тест №5. Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?» |  |  |
| **22** | Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000» |  |  |
| **23** | Итоговая контрольная работа за год |  |  |
| **24** | Итоговая диагностика |  |  |

**Дидактическое и методическое обеспечение курса предмета.**

* Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова. Москва «Просвещение» 2011 г.
* Учебник «Математика» - 2ч.М.И, Моро, М.А.Бантова. «Просвещение» 2013.
* Рабочая тетрадь -2ч. М.И, Моро, С.И.Волкова. «Просвещение» 2013.
* КИМ по математике. Ю В.Н. Рудницкая 3 класс. «Экзамен» 2014.
* Зачётная тетрадь по математике. М.М. Воронина, О.В. Субботина, А.А. Гугучкина. «Учитель» 2014.
* Проверочные работы. С.И.Волкова. «Просвещение» 2013.
* Контрольные работы по математике. В.Н.Рудницкая. Москва «Экзамен» 2013.
* Самостоятельные работы по математике. Л.Ю. Самсонова. Москва «Экзамен» 2013.
* Поурочные разработки по математике.Т.Н. Ситникова.Москва «ВАКО» 2013.
* Мои достижения. Итоговые комплексные работы.О.Б.Логинова . «Просвещение» 2013.
* Методические рекомендации. Математика 3 класс. С.И. Волкова. «Просвещение» 2012.
* Тренажёр по математике для 3 класса. Т.Л. Мишакина. Москва «ЮВЕНТА» 2012.

**Наглядные пособия.**

Таблицы по математике для 3 класса.

Раздаточный материал.

Изобразительные наглядные пособия.

Схематические рисунки.

Схемы.

Таблицы.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства.**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Технические средства обучения.**

Ноутбук Проектор Музыкальный центр

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебные пособия:**

1. Математика. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 224 с.: ил. – (Школа России).
2. Математика. Рабочая тетрадь:3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, в двух частях./ Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2014 (Школа России)
3. Математика. 3 кл.: Контрольные работы к учеб. Моро М.: В 2 ч. / Рудницкая В.Н. / Экзамен, 2014.
4. Волкова С.И. [и др.]. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России)
6. Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).

**Цифровые образовательные ресурсы.**

* 1. Математика. 3 класс : электрон. прил. к учеб. М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
  3. Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2012.

**Таблицы.**

1. Геометрические фигуры и величины.
2. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.
3. Порядок действий.
4. Умножение и деление.
5. Простые задачи.
6. Таблица Пифагора.
7. Таблица умножения.
8. Таблица классов и разрядов.
9. Сложение с переходом через десяток.
10. Вычитание с переходом через десяток.
11. Прямые и обратные задачи.
12. Углы.
13. Умножение.
14. Компоненты умножения.
15. Компоненты деления.
16. Цена, количество, стоимость.

**Карточки для самостоятельной работы.**

Моро М.И., Вапняр Я.Ф. Карточки с математическими заданиями и играми. 3 класс (для 4-летней нач. школы). – М.: Просвещение, 2009.

**Технические средства обучения.**

1. Диапроектор.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Компьютер.
4. Магнитофон.
5. Мультимедийный проектор.
6. Принтер лазерный.
7. Экспозиционный экран.