**Подпрограмма «Одаренные дети»**

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентностного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств личности, обусловила необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие способных обучающихся в школе, увеличивающееся количество победителей конкурса «100 пятерок», организованного депутатами Законодательного Собрания ЕАО Л.А. Павловой, С.А. Синягиным, постоянный рост числа участников конференций ученических проектов подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.

В нашем образовательном учреждении:

* ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приёмов организаций образовательного процесса с учётом современных требований;
* решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся;
* осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам;
* формируется нравственный и гражданский облик выпускника;
* в школе ведётся предпрофильная подготовка обучающихся, педагогами разработаны разнообразные элективные курсы, способствующие интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся;
* широко развёрнута проектная деятельность обучающихся и педагогов;
* разработаны и реализуются авторские и адаптированные программы, программы элективных курсов;
* учащиеся имеют определённые успехи в муниципальных, областных олимпиадах и спортивных соревнованиях, в различных конкурсах. Такая деятельность даёт положительный результат.

**Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:**

* развитие у одарённых детей качественно - высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
* формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
* утверждение здорового образа жизни школьника;
* развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

**Организация воспитательной работы в рамках программы.**

* воспитание обучающихся на принципах общечеловеческих ценностей;
* формирование духовной культуры, общекультурной компетентности;
* формирование высокой речевой культуры;
* обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

**Цель здоровьеформирующего образования - воспитание гармонически развитой зрелой личности.**

**Цель подпрограммы:** создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

**Задачи подпрограммы:**

1. Разработать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического и духовно-нравственного развития одарённых детей.
3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одаренных детей.
4. Обобщить опыт работы педагогов с одарёнными детьми.

**Кадровое обеспечение:**

Основным звеном подпрограммы являются одарённые дети, их родители, педагоги, выполняющие конкретные практические задания, изучающие и исследующие многообразие информации, добровольно участвующие в программе, творчески подходящие к реализации целей и задач подпрограммы «Одарённые дети». Участником может стать любой воспитанник в возрасте от 6 до 18 лет.

**Социально-психологическое обеспечение реализации программы:**

* создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
* создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
* формирование умения адаптироваться в социально-значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
* организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

**Семейные аспекты развития одарённого ребёнка:**

* создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
* учёт личностных особенностей одарённых детей;
* оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Идея подпрограммы: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

**Материально-техническое обеспечение:**

* пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
* компьютеризация образовательного процесса;
* обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;
* привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечены условия для развития обучающихся школы.
2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
3. Повышение показателей успешности детей на районных, областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Повышение качества образования.
5. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одарённых детей школы.

**Сроки реализации:** 2018-2022гг.

**Ответственные за реализацию подпрограммы лица:**

Управление и контроль над реализацией программы должен осуществлять методический совет, школьные методические объединения и Совет школы. Координатором программы является заместители директора по учебно-воспитательной работе.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Диагностика одаренных детей | Ежегодно - февраль | Заместители директора по УВР, педагог-психолог |
| 2 | Проведение совещания по результатам диагностирования способностей обучающихся | Ежегодно - март | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 3 | Организация и проведение школьных олимпиад | Ежегодно - октябрь | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 4 | Участие в районных, областных этапах олимпиад | Ежегодно – ноябрь - январь | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 5 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно  | Зам. директора по УВР, руководители ШМО |
| 7 | Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, Интернет-проектах | Ежегодно | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 8 | Работа школьного пресс-центра | Постоянно | Координатор информационно-медийного направления |
| 9 | Мониторинг физического развития обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры |
| 10 | Анализ реализации подпрограммы «Одаренные дети» на педсовете | Ежегодно  | Директор ОУ |
| 11 | Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня для работы с одаренными детьми | Постоянно | Руководители ШМО |
| 12 | Организация работы предметных кружков по интересам | Постоянно  | Зам. директора по ВР, руководители кружков |
| 13 | Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одаренных обучающихся | Постоянно | Педагог-психолог |
| 14 | Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей – обучающихся 9-х классов | Постоянно  | Педагог-психолог |
| 15 | Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования | Постоянно | Педагог-библиотекарь |
| 16 | Работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки обучающихся | Постоянно | Директор ОУ |
| 17 | Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся в виде: контроля по результатам (итоговый контроль), процессуального контроля, предметного контроля. | Ежегодно | Заместители по УВР |
| 18 | Расширение сети элективных курсов, профильных групп с учетом способностей и запросов обучающихся. | Ежегодно  | Заместители по УВР |
| 19 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. | 2022 г. | Заместители по УВР |