**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А.Пришкольника села Валдгейм»**

**Комплексная образовательная программа «Знать. Уметь. Делать.» по профессиональной ориентации**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профориентация -* это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- через уроки технологии, систему дополнительного образования, внеклассную работу и внеурочную деятельность подготовить учащихся школы к осознанному выбору профессии;

- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;

- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики. Выделяются следующие аспекты:

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы**: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-8 классы**: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

**9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе реализации курса по предпрофильной подготовке и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы**: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно осуществляется работа по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел «Воспитание положительного отношения к труду». Помощь классным руководителям в организации этого блока работы оказывают педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя «Технологии», педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учителя-предметники, медицинская сестра. Школа устанавливает контакты с предприятиями, учебными заведениями, внешкольными учреждениями, с центром занятости населения.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8-9 классов, которую проводит педагог- психолог и специалисты ЦЗН. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: *заместители директора по ВР и УВР*,в функции которых входит:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
* организация летней трудовой практики;
* повышения квалификации классных руководителей учителей-предметников, психолога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Функции:**

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* реализует план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы и т.д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Педагог-библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

*Педагог-психолог:*

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* ведет курс по предпрофильной подготовке.

*Медицинская сестра:*

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

* Методическая помощь учителям в подборке материалов.
* Составление плана мероприятий.

Работа с учащимися

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий по предпрофильной и профессиональной подготовке.
* Консультации по выбору профиля обучения.
* Анкетирование.
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия).
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

* Проведение родительских собраний.
* Лектории для родителей.
* Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.
* Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами по профессиям.
* Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Оценка эффективности профориентационной деятельности

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* Следующий результативный критерий - потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
* В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
* Последний результативный критерий - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних - дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

**Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации учащихся**

* Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.
* Ежегодно Центр занятости населения Биробиджанского района совместно с учебными профессиональными организациями проводит ярмарку профессий. Учащиеся 9, 11 классов посещают дни открытых дверей учебных заведений области. По договоренности с руководителями предприятий учащиеся школы посещают работающие предприятия на территории села, района, города. В кабинете технологии оформлен уголок «Профессиональная ориентация».
* «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные специалисты.
* Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.
* Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой посещение учебных заведений с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
* Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. В нашей школе традиционно проходят «Неделя начальной школы», «Неделя гумвнитарного цикла», «Неделя естественно-научного цикла»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Так, же существует такая форма работы, как «Предметный декадник».
* Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

**Ожидаемые результат**

В результате реализации данной программы школа окажет профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а значит, будет способствовать успешной социализации каждого своего выпускника.

Система занятий по профориентации выработает у школьников сознательное отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Приложение**

**Тематика классных часов по профориентации**

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | «Сколько дел на земле?» |
| Октябрь | «Чем пахнут ремесла?» |
| Ноябрь | «Особенности одежды людей различных профессий» |
| Декабрь | «Почему у каждого свое дело?» |
| Январь | «Без инструмента – как без рук» |
| Февраль | «Как стать мастером?» |
| Март | «Для чего нужны машины?» |
| Апрель | «Все работы хороши - выбирай на вкус!». Интерактивный кроссворд |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | «Встреча с Трудом» |
| Октябрь | «Творческие профессии» |
| Ноябрь | «Легко ли стать ученым?» |
| Декабрь | «Здоровье и профессия» |
| Январь | «Что такое - уметь?» |
| Февраль | «К большому терпенью придет и уменье» |
| Март | «Талант и профессия» |
| Апрель | «Калейдоскоп профессий» |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | «Образование и профессия» |
| Октябрь | «Труд не в тягость, а в радость» |
| Ноябрь | «Профессии, необходимые нашему городу» |
| Декабрь | «Профессии из прошлого» |
| Январь | «Современные профессии» |
| Февраль | «О мастерах и шедеврах» |
| Март | «Как осуществить свою мечту» |
| Апрель | «Город веселых мастеров» |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | «Как появились фамилии» |
| Октябрь | «История профессии» |
| Ноябрь | «Профессии наших родителей» |
| Декабрь | «Семейная династия» |
| Январь | «Легко ли сделать выбор?» |
| Февраль | «Дело мастера боится» |
| Март | «Найди свое дело» |
| Апрель | «Прекрасных профессий на свете не счесть…» |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | Мир моих интересов. |
| Октябрь | Мои способности. |
| Ноябрь | Профессии наших родителей. |
| Декабрь | О профессиях разных, нужных и важных. |
| Январь | Путь в профессию начинается в школе. |
| Февраль | Моя мечта о будущей профессии. |
| Март | Труд на радость себе и людям. |
| Апрель | Все работы хороши - выбирай на вкус. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | Мир профессий. Почтовая связье. Экскурсия в отделение связи. |
| Октябрь | Мир профессий. Фармацевт. Экскурсия в аптеку. |
| Ноябрь | Мир профессий. Медицинский работник. Экскурсия в больницу. |
| Декабрь | Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку. |
| Январь | Мир профессий. Торговля. Экскурсия в магазин. |
| Февраль | Мир профессий. Управление. Экскурсия в администрацию. |
| Март | Мир профессий. Технолог. Экскурсия в цех переработки молока. |
| Апрель | Мир профессий. Мир музыки. Экскурсия в музыкальную школу. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | Что такое профессиональная ориентация? Что нужно знать при выборе профессии |
| Октябрь | Интересы и выбор профессии |
| Ноябрь | Мотивы выбора профессии |
| Декабрь | Что вы должны знать о своих способностях. Умственные и физические способности |
| Январь | Характер и профессия. Профессионально важные черты характера |
| Февраль | Рынок труда. Самые востребованные профессии |
| Март | Викторина «Профессиональная деятельность» |
| Апрель | Своя игра «Мир в радуге профессий» |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. |
| Октябрь | Познай самого себя. |
| Ноябрь | Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. |
| Декабрь | Профессия и здоровье. |
| Январь | Профориентация и медицинская профконсультация. |
| Февраль | Мотивы выбора профессии. |
| Март | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. |
| Апрель | Планируем свое профессиональное будущее |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | Требования профессии к человеку |
| Октябрь | Продолжаем обучение (после основной и средней школы). Профессиональные учебные заведения города, региона. |
| Ноябрь | Самопрезентация. Собеседование. |
| Декабрь | Профессия. Специальность. Должность. |
| Январь | Профессиональная квалификация и мастерство. |
| Февраль | Внутренний мир человека. Самооценка. |
| Март | Профессиональная ориентация. Анкетирование |
| Апрель | Трудоустройство подростков. |

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | Мир профессий. Психологические типы и классы профессий (ДДО Климова) |
| Октябрь | Мир профессий. Человек-техника. |
| Ноябрь | Мир профессий. Человек-человек. |
| Декабрь | Мир профессий. Человек-знаковая система. |
| Январь | Мир профессий. Человек-художественный образ. |
| Февраль | Мир профессий. Вакансии и правильный поиск работы |
| Март | Мир профессий. Устройство на работу. Как вести себя на собеседовании? |
| Апрель | Мир профессий. Электронные помощники. |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема классного часа |
| Сентябрь | Профессии с большой перспективой. |
| Октябрь | Они учились в нашей школе. |
| Ноябрь | Выпускники школы-учителя. |
| Декабрь | Работа и профессиональное образование. Рынок труда. Самые востребованные профессии |
| Январь | Ценностные ориентации личности |
| Февраль | Сотвори свое будущее. |
| Март | Труд и творчество как главный смысл жизни. |
| Апрель | Что век грядущий нам готовит? |