Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»

«Дороги, которые мы выбираем...»

программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей в семьях, что, несомненно, связано с политикой государства в этом вопросе, меры ответственности граждан за будущее своих детей. Рост благосостояния многих семей позволяет одному из родителей (матери) не работать, и в связи с этим обстоятельством больше уделять времени и сил воспитанию детей. Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом РФ.

В них отмечены направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
* формирование потребности вести здоровый образ жизни;
* воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
* выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
* ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы, закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», областных профилактических программ позволил сформулировать следующие задачи решаемые данной программой:

1 .Ощуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.

* 1. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
  2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
  3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического соуправления и педагогического коллектива.
  4. Формировать морально-волевые качества школьников.
  5. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
  6. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
  7. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
  8. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
  9. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
  10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно- методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
  11. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

• Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

* Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
* Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
* Последовательность (этапность).
* Преемственность.
* Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
* Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
* Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
* Саморазвитие: уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

* работа с учащимися;
* взаимодействие с родительской общественностью;
* работа с педагогами школы;
* сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;

* разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
* повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
* повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
* снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
* уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
* активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
* создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Программа профилактической работы в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые компоненты | Формы работы | Сроки | Ответственные |
| 1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями. | | | |
| 1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу. | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми. | апрель- июнь, сентябрь- октябрь | Зам. директора по BP, педагог-психолог, классные руководители |
| 2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы. | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование. | август- ноябрь | Классные руководители, педагог-психолог, родители. |
| 3. Адаптация школьников 1,5-х классов. | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение административных совещаний | сентябрь- декабрь | Завуч, зам. директора по BP, кл. руководители, учителя. |
| 4. Наблюдение и выявление среди учащихся, учащихся требующих особого внимания педагогического коллектива школы. | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы | в течение учебного года | Классные руководители и учителя, педагог- психолог, зам. директора по BP, педагог-организатор, совет профилактики. |
| 5.Установление неуспешности детей в различных видах деятельности. | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы. | в течение учебного года | педагог - психолог, совет профилактики, классные руководители. |
| 2. Профилактическая работа со школьниками. | | | |
| 1. Профилактическая работа с «группы риска». | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, участия в КТД, профилактические беседы | в течение учебного года | Педагог-психолог, педагог - организатор, классные руководители. |
| 2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | в течение учебного года | Зам. директора по BP, педагог - организатор, классные руководители, учителя. |
| 3. Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни. | Проектная деятельность, кружки, конференции, предметные олимпиады,  интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, экскурсии, ярмарки профессий | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители, педагог-психолог |
| 4. Правовое воспитание учащихся. | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки пропедевтического курса «Право», уроки обществознания. | в течение учебного года | Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН, ГИБДД, зам. директора по воспитательной работе, |
| 5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека. | Лекции, беседы, классные часы. | в течение учебного года | Учителя биологии, химии, ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников | | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку. | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, советы профилактики | в течение учебного года | Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями. |
| 4. Работа с родительской общественностью. | | | |
| 1 .Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. | Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы. | в течение учебного года | Зам. директора по BP, совет профилактики, педагог - психолог, родительская общественность. |
| 2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей | Лекции, семинары, род. собрания, беседы. | в течение учебного года | Межведомственные и общественные организации, педагог - психолог, зам. директора по BP. |
| 5. Подведение итогов. | | | |
| Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме. | семинар, педсовет. | апрель- май | Администрация школы, педагог - психолог. |

План профилактической работы в течение учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. Работа с педагогами. | | | |
| 1. | Административное совещание «Адаптация учащихся 5-х классов в средней школе» | Сентябрь  декабрь | Зам по УВР  Зам по BP  Педагог - психолог |
| 2. | Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года | сентябрь | Классные руководители  Зам по BP |
| 3. | Консультация для классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю». | октябрь | Зам по BP  Руководитель МО |
| 4. | Корректировка плана  проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя. | октябрь | Администрация ОО |
| 5. | Встреча учителей школы с инспектором ОДН ОМ | По необходимости | зам директора по BP |
| 6. | Проведение собеседования с классными руководителями об организации работы с учащимися, состоящих на учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с учета. | Конец каждой четверти | зам директора по BP |
| 7. | Отчет классных руководителей. Анализ профилактической работы | Конец четверти | Классные руководители |
| 2. Работа с родителями. | | | |
| 1. | Тематические родительские собрания в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей:  «Особенности подросткового возраста»  «Как стать достаточно хорошим родителем»  «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка»  «Формирование здорового образа жизни у школьников - традиция школы» | По плану кл.рук | зам директора по BP, педагог – психолог, классные руководители |
| 2. | Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования | Сентябрь октябрь | Классные руководители |
| 3. | Ознакомление родителей с Правилами для учащихся и родителей ОО | Август | Классные руководители |
| 4. | Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.) | В течение года | Администрация  Классные руководители |
| 5. | Проведение дней открытых дверей | Апрель | Администрация ОО, классные руководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | В течение года | Администрация ОО, педагог- психолог, классные руководители |
| 7. | Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения учащихся. | Май | Классные руководители учителя предметники, зам директора по BP |
| 3. Работа с детьми. | | | |
| 1. | Ознакомление и напоминание учащихся Устава ОО, правил поведения, инструктажи и т.д. | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Выявление причин отсутствия ученика в школе, опоздания учащегося в школу | Ежедневно  В течение года | Классные руководители, администрация |
| 3. | Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе | Сентябрь  В течение года | Классные руководители  Руководители секций, кружков |
| 4. | Диагностика учащихся 1х классов, 5х классов | По этапам | Педагог – психолог, классные руководители |
| 5. | Контроль занятости учащихся во второй половине дня | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Анкетирование учащихся 9х - 10х классов о дальнейшем выборе профессии | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7. | Индивидуальные беседы с учащимися по правонарушениям и конфликтным ситуациям | В течение года | Педагог-психолог, служба медиации |
| 8. | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы | В течение года | Классные руководители, зам по BP, по УВР |
| 9. | Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления | В течение года | Зам по BP Учителя предметники Классные руководители, педагог-организатор |
| 10. | Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности | В течение года | Зам директора по BP, по УВР, педагог – организатор |
| 11. | Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма | В течение года | Инспектор ОДН, педагог- психолог, классные руководители, РДШ |
| 12. | Проведение акций на тему пропаганды здорового образа жизни | В течение года | педагог – организатор, РДШ, Совет старшеклассников |
| 13. | Классные часы по ПДД. Встреча с инспекторами ГИБДД. Инструктажи в первый и последний день четверти | Ежемесячно Сентябрь, апрель | Классные руководители Инспектор ГИБДД |
| 14. | Проекты, классные часы по правовой культуре | В течение года | Учителя обществознания, классные руководители |
| 15. | Организация каникул | По плану | Зам по BP, классные руководители |
| 16. | Дни здоровья | В течение года | Инструктор по физической культуре, педагог-организатор, совет старшеклассников |
| 17. | Собеседование с подростками, состоящими на учетах по итогам учебных четвертей, учебного года (перед снятием их с учета) | В конце четверти | Совет профилактики |
| 18. | Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма | В течение года | Педагог-библиотекарь совместно с ЦРБ, учитель биологии |
| 19. | Экскурсионная работа профориентационной направленности | В течение года | Кл. руководители, учителя предпрофильной подготовки |
| 20. | Выбор учащимися 8 классов элективных курсов, определение профильных предметов | В течение года | Зам по УВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 4. Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений и т.п. | | | |
| 1. | Утверждение совместного плана работы с ОДН | сентябрь | Директор ОО |
| 2. | Профилактические беседы с учащимися | В течение года | зам. по BP, инспектор ОДН, педагог-психолог, классный руководитель |
| 3. | Встречи инспекторов ОДН с родителями | В течение года | ОДН, зам. по BP |
| 4. | Беседы со специалистами центральной районной больницы | В течение года | Медсестра школы |
| 5. | Профилактические беседы с участковым | В течение года | Участковый |
| 6. | Профилактические беседы инспектора ОДН с детьми группы риска | В течение года | Инспектор ОДН |
| 7. | Участие в областных и районных программах и проектах по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений | В течение года | Педагог-организатор, РДШ |