**Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)**

В настоящее время в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» осуществляется обучение учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

В 2017-2018 учебном году таких учащихся 24 (17 из них воспитанники детского дома-интерната для детей с умственной отсталостью (ВДДИ), находящегося на территории Валдгеймского сельского поселения, 3 учащихся с умственной отсталостью и НОДА проживают на территории с. Пронькино). Все учащиеся с умственной отсталостью обучаются индивидуально на дому по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта, 20 (дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями развития) – обучаются по СИПР (специальная индивидуальная программа развития). У всех учащихся имеется врачебное заключение на индивидуальное обучение и определена программа обучения главным ПМПК.

По ФГОС обучающихся с умственной отсталостью обучаются в 1 классе (16 человек, все воспитанники ВДДИ). С данным учреждением заключен договор о сотрудничестве по реализации ФГОС и обучении учащихся с умственной отсталостью.

Из первоклассников скомплектованы 8 классов (по 2 учащихся в классе), составлено расписание уроков, определены педагоги школы и тьютор (сотрудник ВДДИ). Большинство педагогов (7 человек), работающих с детьми данной категории, прошли обучение профессиональной переподготовке и получили специальность «Дефектология».

Педагогами ведутся журналы и дневники наблюдений учащихся. Один раз в полугодие на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы заслушиваются результаты освоения АОП и СИПР учащимися.

Коррекционно-развивающую работу с учащимися проводят специалисты ВДДИ (психолог, логопед, преподаватель адаптивной физкультуры).

**Цель подпрограммы**: Создать условия, способствующие переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственное й отсталостью.

**Задачи подпрограммы**:

1. Способствовать переходу на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).

2. Развивать инновационные процессы, осваивать новые образовательные технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

***Основные блоки реализации подпрограммы***

**1. Учебно-методический**:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся;

- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;

- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;

- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

- внедрение информационно-коммуникативных технологий с целью модернизации образования.

**2. Воспитательный**:

- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

**3. Коррекционно-развивающий**:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих упражнений;

-разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психический функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования учителями в повседневной работе;

- проведение заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов по отработке коррекционных технологий педагогами.

В основе обучения умственно-отсталых детей лежит дифференцированный и индивидуализированный метод, который предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа на занятиях сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности обучения составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов и возможностей здоровья. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику. Но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

**Реализация подпрограммы**

В рамках реализации мы выделили следующие приоритетные направления:

1. Освоение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития школы как «Школы для всех и для каждого».

Подпрограмму предполагается реализовать в три этапа:

***Первый этап***

***Аналитико-проектировочный (2018 г.)***

**Цель:**организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план реализации подпрограммы.

**Способы достижения цели:**

- изучение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательной и воспитательной среды школы;

- диагностика организационно-педагогических условий;

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;

- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся;

- изучение вариантов учебных планов, адаптированных образовательных программ, СИПР;

- анализ диагностических материалов.

***Второй этап***

***Реализующий (2019-2021 гг.)***

**Цель:** реализовать план реализации подпрограммы

**Способы достижения цели:**

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ и СИПР;

- Широкое использование информационно-коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;

- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;

- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;

- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с потребностями и современными требованиями к организации образовательного процесса.

***Третий этап***

***Аналитико-обобщающий этап (2021-2022 г.)***

**Цель:** подвести итоги реализации подпрограммы, распространить опыт работы

**Способы достижения цели:**

**-** Подведение итогов по результатам реализации подпрограммы

На данном этапе подводятся итоги реализации подпрограммы, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

**Основные мероприятия по реализации подпрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Сроки*** |
| **Адаптация учебных программ с позиции интеграции коррекционного компонента в содержание** | | | |
| 1. | Привести содержание адаптированных программ и СИПР в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью | Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей | 2018 г. г. |
| 2. | Организовать систему самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса | Директор, зам. директора по УВР | 2019-2021 г. г. |
| 3. | Организовать систему работы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период | Зам. директора по УВР, руководитель МО | 2019-2021 г. г. |
| 4. | Продолжать взаимодействие с ВДДИ, ПМПК с целью более успешной коррекции в развитии и обучении, социализации воспитанников. | Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог | 2018-2021 г. г. |
| 7. | Обеспечить переподготовку педагогов по специальностям «Олигофренопедагогика», «Дефектология» | Директор | 2018-2021 г. г. |
| **Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 8. | Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью | Зам. директора по УВР | 2018-2021 г. г. |
| 9. | Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ | Зам. директора по УВР | Каждую последний урок месяца |
| **Единая информационная среда** | | | |
| 10. | Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами | Директор, зам. директора по АХР | 2019-2021 г. г. |
| 11. | Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе | Зам. директора по УВР | 2019-2021 г. г. |
| 12. | Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства доступности информации | Администрация, ответственный за сайт | 2019-2021 г. г. |
| **Укрепление материально-технической базы школы.** | | | |
| 13. | Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью | Зам. директора по УВР, АХР, школьный библиотекарь | 2019-2021 г. г. |
| 14. | Приобретение учебно-методических пособий для обучения умственно отсталых детей | Зам. директора по УВР, АХР | 2019-2021 г.г. |

Ожидаемые конечные результаты:

* Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;
* Успешная социализация обучающихся в современном обществе;
* Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения;
* Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива;
* Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.