Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом:

- примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,

-ООП НОО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»,

-на основании авторской программы Канакина В.П. «Русский язык».

**Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся *научатся:*

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог); • понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться****:***

*• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст* ***(****55-65**слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;*

*• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*

*• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*

*• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*

*• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*

*• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*

*• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*

*• вычленять в предложении основу и словосочетания;*

*• производить элементарный синтаксический разбор предложения;*

*• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*

*• определять тип**текста;*

*• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

**Содержание рабочей программы (170ч.)**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*3.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* ***-ся****)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е,*** *в**сложных словах (самолет, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

**Распределение учебного материала по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел учебного курса | Количество  часов |
|
| 1. | Язык и речь | 3 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 16 |
| 3. | Слово в языке и речи. | 18 |
| 4. | Состав слова | 18 |
| 5. | Правописание частей слова | 20 |
| 6. | Части речи | 71 |
| 7. | Повторение изученного в конце года. | 12 |
|  | РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ | 12 |
| Итого | | 170 |

**Количество контрольных, диагностических, проверочных работ и работ по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | итого |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Комплексная диагностическая работа |  |  |  | 1 | 1 |
| Развитие речи. Обучающее изложение | 2 |  | 3 | 2 | 7 |
| Развитие речи. Обучающее сочинение | 4 | 1 | 3 | 2 | 10 |
| Контрольное списывание |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предмета | Характеристика деятельности обучающихся |
| ***Язык и речь***  Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. Формирование представлений о языке как основе национального сознания. | Познавательные УУД: объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, оп­ределять его тему, обсуждать содержа­ние предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа,  записывать составленный текст).  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.  Личностные УУД: анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  Регулятивные УУД: Оценивать резуль­таты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Коммуникативные УУД: работать в парах |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание.***  Построение текста. Признаки текста. Типы текстов. Формирование навыков смыслового чтения текстов. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Простое и сложное предложения. | Познавательные УУД: Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заго­ловок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выде­лять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения.  Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавли­вать деформированный текст (с нару­шенным порядком предложений), под­бирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анали­зировать непунктированный текст, вы­делять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.  Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; нахо­дить в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию кон­ца предложения.  Классифицировать предложения по це­пи высказывания и по интонации. Ана­лизировать содержание таблицы и со­ставлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки пре­пинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.  Различать и выделять главные и второ­степенные члены в предложении, рас­пространённые и нераспространённые предложения.  Регулятивные УУД: составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Личностные УУД: формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| ***Слово в языке и речи***  Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Обобщение и углубление представлений о корне слова, звуке и букве, частях речи. | Познавательные УУД: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство со значениями слова *погода.* Находить синонимы, ан­тонимы среди других слов в предложе­нии, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со сло­варём омонимов, находить в нём нуж­ную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчиво­го словосочетания.  Регулятивные УУД: составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Работать с толковым сло­варём, словарями синонимов и антони­мов; находить в них необходимую информацию о слове. Работать со слова­рём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Оценивать резуль­таты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Личностные УУД: составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации, высказывать своё отношение. |
| ***Состав слова***  Повторение и углубление представлений о составе слова. Знакомство с понятиями *приставка, суффикс, окончание, основа* слова. Правописание частей слова. | Познавательные УУД: формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать при­меры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. Выделять в словах основу слова. Рабо­тать со страничкой для любознатель­ных: наблюдение над словообразова­тельными статьями в словообразова­тельном словаре. Наблю­дать над группами однокоренных слов, способами их образования.  Регулятивные УУД: работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с памятками «Как разобрать слово по составу», «Как подготовиться к изложению».  Личностные УУД: рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине., анализировать содержание.  Коммуникативные УУД: работать в парах. |
| ***Части речи***  Повторение и углубление представлений о частях речи. Определение роли частей речи. Склонение имен существительных. Изменение имён суще­ствительных по падежам. Определение значения и употребление имен прилагательных в речи. Определение рода, числа имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Изменение личных местоимений по родам. Определение значения глаголов в речи. Наблюдение за неопределенной формой глагола. Изменение глаголов по числам и родам. | Познавательные УУД: Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Класси­фицировать слова по частям речи. Под­бирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, оп­ределять, какие части речи были упот­реблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, опреде­лять лексическое значение имён суще­ствительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существи­тельные по роду и обосновывать пра­вильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосоче­тания типа *серая мышь, лесная глушь.* Распознавать сложные имена прилага­тельные и правильно их записывать.  Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблени­ем имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повто­ряющиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неоп­ределённой форме.  Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; опре­делять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Образовывать от неопределённой фор­мы глагола временные формы глаголов.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Раздельно писать частицу *не* с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не.*  Раздельно писать частицу не с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не.*  Личностные: работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, |
| ***Повторение***  Повторение изученного в 3 классе | Регулятивные УУД: соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. |

**Календарно – тематическое планирование прилагается.**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

*Литература для учителя*

• Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 класы. – М.: Просвещение, 2011 г.

• Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013 г.

• Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013 г.

•Русский язык. Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.

• Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.

• Канакина В.П., Шёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.

*Литература для обучающихся:*

• Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013 г.

• Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2013 г.

*Технические средства обучения и оборудование*

* Компьютерная техника,
* видеопроектор,
* стол учительский с тумбой;
* ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные приложения:

ЭОР Русский язык. 3 класс. Электронное приложение УМК «Школа России»

ЭОР «Уроки русского языка КиМ» (3 класс. Начальная школа).

ЭОР Русский язык. Вентана-Граф