**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель ШМО Заместитель директора Директор**

 **по УВР**

**Протокол № приказ №**

**от « » г. от « » г. от « » г.**

**Рабочая программа**

**учебного курса «Русский язык»**

**для 9 класса**

**Учитель**

**высшей квалификационной категории**

**Шипицына Л.В**

 **2018/2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебная программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего (полного) образования
5. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Письмо комитета образования «Об организации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году» от 30.03.2016 № 1143/15
8. 8.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 № 253;
9. Приказ ОУ «Об утверждении учебного плана на соответствующий учебный год от « » № .
10. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку для 5-9 классов (авторы А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков. Москва, «Просвещение» 2011г.)., а также программы по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва «Просвещение», 2007г.) и методическими указаниями авторов учебника (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык.  5 класс» М., 2010 г./ Научный редактор акад. РАО Н. М. Шанский) письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

 .

Программа ориентирована на использование учебника «Русский  язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2010) и составлена на основе авторской программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.

 Количество часов по программе 68 часов

 Уровень-базовый

**Общая характеристика учебного курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

 Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений  Российской Федерации на изучения русского языка в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжатому изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и  данный учебник. Кроме того, повторение и обобщение изученного материала планируется проводить в конце учебного года, количество часов на этот раздел увеличено за счёт сокращения часов на изучение таких разделов, как «Сложноподчинённые предложения» (на 2 часа), «Сложные предложения с разными видами связи» (на 4 часа). Увеличено количество часов «Бессоюзные сложные предложения»  (на 1 час), « Сложносочинённые предложения» (на 2 часа).

Отсутствует такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике, и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.

 Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Содержание курса**

**Международное значение русского языка**

Международное значение русского языка.

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

**Сложное предложение. Культура**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

**Сложноподчиненные предложения**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места  и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный  диктант.

**Сложные предложения с различными видами связи**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ОГЭ

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**за курс** **основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать и понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peче вого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;

-        замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
ЧТЕНИЕ:

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

**ТЕКСТ:**

-        проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ
ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,
строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

-        правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-        анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения
'.орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

-        разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
пользоваться разными видами толковых словарей;

* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

 распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;
* **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа ционной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

**Тематический учебный план по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** |
|  |  | **Кол-во контрольных работ,****тестирования** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 7 | 1 | 1 |
| Сложное предложение. Культура речи. | 1 |  |  |
| Сложносочинённые предложения. | 7 | 1 |  |
| Сложноподчиненные предложения. | 22 | 1 | 4 |
| Бессоюзные сложные предложения. | 9 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи. | 3 | 1 |  |
| Общие сведения о языке | 3 | 1 |  |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 15 | 1 | 4 |
| ИТОГО | 68 | 7 | 12 |

**Учебно-методическое обеспечение уроков**

1. Федеральный компонент государственного стандарта. Дрофа.2007.
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.- М.:2009.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- М.:, Просвещение, 2009.
4. **Учебно- методический комплект учащихся:**
5. Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учереждений / Л.А. Тростенцовва, Т.А. Ладыженская.- М.: Просвешение,2013.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Формы контроля** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение (1час)** |
| 1 |  |  | Международное значение русского языка |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (5+2Р=7 часа)** |
| 2 |  |  | Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. | Словарный диктант №2 Проверочная работа «Чередующиеся гласные» |
| 3 |  |  | Комплексное повторение. Стили языка. | Перфокарта «Чередующиеся гласные» |
| 4**Р** |  |  | Сжатое изложение |  |
| 5**Р** |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа. Изложение с продолжением. |  |
| 6 |  |  | Предложения с обособленными членами. |  |
| 7 |  |  | Обращение, вводные слова и вставные конструкции. |  |
| 8**К** |  |  | Входной контроль. Диктант. |  |
| **Сложные предложения.** **Культура речи.** **(1час)** |
| 9 |  |  | Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. |  |
| **Сложносочинённые предложения(7 час)** |
| 10 |  |  | Основные группы ССП |  |
| 11 |  |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. |  |
| 12 |  |  | Сложносочинённые предложения изнаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов» |  |
| 13 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. |  |
| 14**Р** |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть** |  |
| 15 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «ССП» |  |
|  |  |  |  |  |
| 16**К** |  |  | **Контрольный тест по теме «ССП**» |  |
| **Сложноподчинённые предложения (18+4Р=22 час)** |
| 17 |  |  | Строение СПП и пунктуация в нём | Словарный диктант №21 |
| 18**Р** |  |  | Обучающее сочинение на лингвистическую тему |  |
| 19**Р** |  |  | Обучающее сочинение на лингвистическую тему. |  |
| 20 |  |  | Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении. |  |
| 21 |  |  | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. |  |
| 22 |  |  | СПП с придаточными определительными | Проверочная работа «Шаблоны С2.1.» |
| 23 |  |  | СПП с придаточными изъяснительными | Словарный диктант№48 |
| 24 |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными | Словарный диктант№64 |
| 25 |  |  | Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные | Контрольный словарный диктант №1 |
| 26 |  |  | Придаточные предложения места  и времени | Тест №3 |
| 27**Р** |  |  | Обучающее сочинение по прочитанному тексту |  |
| 28 |  |  | **Контрольная работа в формате ОГЭ(рубеж)** |  |
| 29 |  |  | Придаточные предложения причины и следствия. | Словарный диктант №92 |
| 30 |  |  | Придаточные предложения условные |  |
| 31 |  |  | Придаточные предложения уступительные |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 |  |  | Придаточные предложения цели |  |
| 33 |  |  | Закрепление темы «СПП» | Тест №4 |
| 34 |  |  | СПП с несколькими придаточными | Словарный диктант №127 |
| 35 |  |  | СПП с несколькими придаточными | Контрольный словарный диктант №2 |
| 36 **К** |  |  | **Контрольный тест в формате ОГ** |  |
| 37 |  |  | Анализ тестов. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения |  |
| 38 |  |  | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения |  |
|  |  |  |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (7+2Р=9)** |
| 39 |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. |  |
| 40 |  |  | Запятая и точка с запятой в БСП | Контрольный словарный диктант №3 |
| 41**Р** |  |  | Сжатое изложение |  |
| 42**Р** |  |  | Сжатое изложение |  |
| 43 |  |  | Двоеточие в БСП |  |
| 44 |  |  | Тире в БСП |  |
| 45 |  |  | Закрепление темы «БСП». | Проверочная работа по теории |
| 46 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разборы. |  |
| 47**К** |  |  | **Контрольный  диктант** |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (3 часа)** |
| 48 |  |  | Сложные предложения с различными видами связи |  |
| 49 |  |  | Сложные предложения с различными видами связи |  |
| 50**К** |  |  | Тестирование формата ОГ |  |
| **Общие сведения о языке (3 часа)** |
| 51 |  |  | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление |  |
| 52 |  |  | Русский литературный язык и его стили |  |
| 53**К** |  |  | **Годовая контр. работа в формате ОГЭ** |  |
| **Систематизация и обобщение изученного (11+4Р=15 часов)** |
| 54 |  |  | Повторение «Фонетика. Графика. Орфография» | Проверочная работа «Чередующиеся гласные» |
| 55 |  |  | Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография» | Проверочная работа «Приставки» |
| 56 |  |  | Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография» | Словарный диктант ПРЕ и ПРИ |
| 57**Р** |  |  | Контрольное сочинение часть С |  |
| 58 |  |  | Повторение темы «Морфология» | Тест №6 |
| 59 |  |  | Повторение темы «Морфология» |  |
|  |  |  |  |  |
| 60**Р** |  |  | Контрольное сжатое изложение |  |
| 61**Р** |  |  | Контрольное сжатое изложение |  |
| 62 |  |  | Анализ сжатого изложения. |  |
|  |  |  |  |  |
| 63 |  |  | Повторение темы «Предлог. Союз. Частица» |  |
| 64 |  |  | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация» | Графический диктант №3 |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 66 |  |  | Анализ контрольной работы |  |
| 67 |  |  | Скобки и кавычки и их функции и правила постановки.Способы введения чужой речи. |  |
| 68**Р** |  |  | **Итоговый урок** |  |