**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А.Пришкольника села Валдгейм»**

**Комплексная образовательная программа «Мир моей семьи»**

**по формированию семейных ценностей.**

**Пояснительная записка**

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Сегодняшние реалии подводят нас к тому, что назрела необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом в решении данной проблемы является формирование семейных ценностей.

***Цель программы:*** формирование позитивного отношения к семье как жизненно важной ценности, развития и укрепления нравственного и культурного потенциала учащихся и их родителей

***Задачи программы:*** актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

***Ожидаемые практические результаты:*** формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;оптимизация отношений между детьми и родителями.

***Основные принципы организации воспитания по формированию***

***семейных ценностей.***

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

* ***духовности***, проявляющихся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* ***толерантности,*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* ***социальности***, как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

***Направления работы по программе***

Сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, классный руководитель, учитель, семья) как самостоятельной ценности.

**Содержание программы**

***Модуль первый***: « Я и Моя семьи» - 1-2 класс.

***Модуль второй***: «Мир семьи» - 3-4 класс, 5-7 класс.

***Модуль третий***: «Мир чувств и отношений» - 8-9 класс.

***Модуль четвертый:***  «Семья и общество» - 10-11 класс.

Каждый модуль предполагает проведение одного занятия в четверть.

***Модуль первый***: «Я и Моя семьи»

**Дидактические задачи:** формирование изначальных представлений о семье, о родственных отношениях и их особом значении в жизни человека. Помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.

**Формы и методы работы:** индивидуальные беседы по ситуации, тематическое рассказывание и собеседования, сюжетно-ролевые игры, разучивание стихов и песен о семье, методы театральной педагогики, сочинение сказок и фантазирование на заданную тему, подготовка подарков родителям и близким.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Форма занятия** |
| **1 класс** | | |
| 1 | «Что стоит за словами «Мой дом»?». Дом, в котором ты живёшь: учим правильно вести себя, помогаем родителям, уроки Золушки | Классный час |
| 2 | Кто в доме живет: презентация «Портрет» моей семьи, семейные праздники, Семейный досуг -«Наша любимая игра» | Классный час.  Презентация |
| 3 | Кто и как о тебе заботится: умывание и одевание, одеваемся правильно и красиво | Классный час |
| 4 | Кто такие «свои» и кто такие «чужие»: идем в гости | Классный час |
| **2 класс** | | |
| 1 | Семья, в которой мы живем: за что я ответственен дома, на улице, в школе. | Классный час |
| 2 | Заглянем в бабушкин сундучок: бабушки, дедушки | Классный час.  Презентация |
| 3 | Семья и здоровье: подвижные игры, режим дня. | Спортивный праздник |
| 4 | Семья вместе – душа на месте | Праздник пословицы |

***Модуль второй***: «Мир семьи»

**Дидактические задачи:** развитие представлений о семье как специфической части (группе) общества и её взаимосвязи с обществом. Дифференциация опыта семейных отношений и исполнения семейных ролей. Формирование опыта заботы о семье и её членах. Накопление знаний об истории семьи, родственниках, семейных традициях; формирование стремлений и умений к гармоническим отношениям в семье;

**Формы и методы работы:** продолжение бесед по ситуации на темы семейной жизни, чтение детской литературы с последующим обсуждением, методы театральной педагогики, участие детей в составлении родословной семьи (Генеалогического дерева), встречи с родителями.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Форма занятия** |
| **3 класс** | | |
| 1 | Зачем человеку нужна семья. | Классный час |
| 2 | Для чего семье нужны дети. | Классный час |
| 3 | Как жить, не ссорясь. | Классный час |
| 4 | Зачем дети нужны государству. | Классный час |
| **4 класс** | | |
| 1 | Как государство защищает семью и ребенка. | Классный час |
| 2 | Права и обязанности членов семьи. | Классный час |
| 3 | Семейный бюджет. Откуда деньги в семье. Участие в расходовании хозяйственных денег. | Классный час.  Деловая игра |
| 4 | Степени родства и их обозначения. Моя родословная - Кто кому кто? | Классный час.  Проект |
| **5 класс** | | |
| 1 | Семейная память. | Оформление (электронного или бумажного) семейного альбома. |
| 2 | Имена нашей семьи. «Что означает моё имя» | Классный час  Презентация |
| 3 | Постоянные обязанности ребенка в семье. | Классный час |
| 4 | Забота о животных и растениях дома и около дома. Участие в работе на даче, земельном участке семьи. | Классный час |
| **6 класс** | | |
| 1 | Традиции в семье. «Быть как мама, быть как папа». «Кем хотел бы я стать?» | Классный час  Презентация |
| 2 | Семья и общество (государство). | Классный час |
| 3 | Телевизор и компьютер в семье. | Классный час |
| 4 | Конфликтные ситуации в семье. Как преодолеть конфликт? Участие в семейном совете. | Классный час |
| **7 класс** | | |
| 1 | История моей фамилии. | Классный час  Презентация |
| 2 | Бабушки, дедушки, внуки. | Фотопроекты |
| 3 | Письмо родителям «Разговор по душам» | Письмо |
| 4 | Семейные ценности и традиции | Классный час |

***Модуль третий***: «Мир чувств и отношений»

**Дидактические задачи:** формирование романтических представлений о поло-ролевом поведении. Осознание социальной сущности семьи. Поощрение товарищества, развитие чувства дружбы, тактичного отношения к проявлению романтических любовных чувств. Формирование коммуникативных навыков. Формирование осознаваемого поло-ролевого поведения.

**Формы и методы работы:** Беседы по ситуации на темы семейной жизни, дружбы, товарищества, любви, диспуты на темы морали, спортивные мероприятия и другие формы коллективного взаимодействия и общения, совместные собрания родителей, классных руководителей и учащихся, вовлечение подростков в активные формы общественной жизни, встречи с интересными людьми.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Форма занятия** |
| **8 класс** | | |
| 1 | Для чего нужна семья человеку? Крепкая семья - барьер на пути асоциальных явлений: алкоголя, курения, наркомании. | Урок-презентация |
| 2 | Семейные традиции и заповеди. | Классный час |
| 3 | «Мальчик – юноша – мужчина.  «Девочка – девушка-женщина». Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. «А если это любовь?» | Встреча отцов и сыновей Встреча матерей и дочерей |
| 4 | Влияние общения на психологический климат в семье. Приемы конструктивного общения в семье. | Классный час |
| **9 класс** | | |
| 1 | Мода и здоровье. | Классный час с привлечением специалистов |
| 2 | Условия семейного счастья. | Классный час |
| 3 | Отношения с родителями. Конфликты. | Классный час |
| 4 | «Дом, построенный мною» | Защита индивидуальных проектов с приглашением родителей |

***Модуль четвертый:***  «Семья и общество»

**Дидактические задачи:** формирование ответственности за собственное поведение в родительской и в собственной будущей семье, развитие представлений о семье как основной ячейке общества, определяющей развитие и благополучие, увеличение социальной престижности отцовства и материнства, профилактика девиантного материнства, повышение психологической готовности юношей и девушек к браку, предоставление необходимых знаний по законодательству о семье и браке.

**Формы и методы работы:** тематически консультации, классные часы, встречи со специалистами.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Форма занятия** |
| **10 класс** | | |
| 1 | Семейные ценности - какие они? Кодекс чести моей семьи. | Классный час |
| 2 | Семья в современном обществе. Функции семьи. Семья и государство. | Классный час |
| 3 | Психология межличностных отношений в семье. Нравственный климат семьи. Условия семейного счастья. | Классный час |
| 4 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Любовь как высшее человеческое чувство. | Классный час |
| **11 класс** | | |
| 1 | Как выбрать спутника жизни. «Свадьба и брачный контракт». Расторжение брака или сохранение союза?. Неполные браки, повторные браки | Классный час, с привлечением специалистов |
| 2 | Психология семейных отношений. «Как строить отношения в семье». Взаимоотношения знаменитых семейных пар. А.Блок и Л.Менделеева и т.д. | Классный час, , с привлечением специалистов |
| 3 | Защита материнства и детства. Социальная защищенность многодетной семьи | Классный час |
| 4 | «Я – будущий семьянин» | Классный час |

**Механизмы реализации программы**

Механизмы реализации программы «Мир моей семьи» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

* совершенствование научно – методической и нормативно-правовой базы с целью обеспечения оптимальных условий для реализации данного направления;
* расширение связей по вопросам семейного воспитания;
* активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания.