**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**« Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Заместитель директора Директор**

**по УВР**

**Протокол № приказ №**

**от « » г. от « » г. от « » г.**

**Рабочая программа**

**учебного курса «Окружающий мир» (УМК «Гармония»)**

**для 4 класса**

**Учитель начальных классов Камешкова Е.А.**

**Учитель начальных классов Кондрашова Л.П.**

**2018/2019 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру разработана с учетом примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; ООП НОО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»; на основе авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» (УМК «Гармония»)/ Смоленск, Ассоциация XXIвек, 2014

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
  + готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
  + осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
  + понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
  + осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
  + умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
  + навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
  + осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
  + понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть *сформированы*:

* *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*
* *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
* *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
* *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
* *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
* *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
* *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
* *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* осознаватьучебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлятьпоиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* пониматьинформацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применятьдля решения задач (под руководством учителя)

логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

* подводить под понятие(в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использоватьготовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлятькодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*

*сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*

*обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*

*дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*

*осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится*:

осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

*аргументированно отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые

средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*

*планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*

*проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*

*уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;*

*участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

*различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

*описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения,

животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

*различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

*различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

*использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

*находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

*объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

*объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;

*находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

*вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

*выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*

*вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*

*объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*

*готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*

*пользоваться масштабом при чтении карт;*

*обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*

*ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*

*моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*

*участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

*воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

*ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;

*показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий,

исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);*

*физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*

*соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших,*

*быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*

*различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*

*составлять родословную своей семьи;*

*объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*

*рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*

*рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*

*находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*

*находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;*

*оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*

*использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*

*изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*

*моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*составлять и выполнять* режим дня.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*следовать* правилам здорового образа жизни;

*соблюдать* правила противопожарной безопасности;

*оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Содержание тем**

**Ориентирование в пространстве и во времени (12 ч)**

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».

*Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.*

Важность для человека умения ориентироваться на местности.

Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

*Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью.

Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий

на ней. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли.

*Контурные карты, способы работы с ними.*

**Путешествие в космос (4 ч)**

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия.

*Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе.

*Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники

Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.

*Использование солнечной энергии.*

**Путешествие по поверхности и недрам земли (8 ч)**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

*Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве.

Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

**Природные зоны и природные сообщества (11 ч)**

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания *в* разных природных зонах.

*Условия жизни и занятия коренного населения.*

Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и

редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

**Важнейшие события в истории Отечества (23 ч)**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.

Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII

веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян.

*Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования.

*Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках*

*архитектуры и в произведениях искусства.* Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

*Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

*Начало новой России. Г*осударственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные

деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг).

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

**Материки, океаны, страны и народы Земли (10 ч)**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира.

*Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).*

Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  **и её содержание** | **Количество часов** | ***Характеристика***  ***учебной деятельности учащихся*** |
|  | **Ориентирование в пространствеи во времени**  Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.  Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.  *Старинные и современные устройства для счёта времени.Разнообразие часов.*  Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.  Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.  Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.  Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.  Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.* | **12ч.** | **Оценивать** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставить** учебно-познавательные задачи, **планировать** их решение, **выбирать** способы действий, **анализировать** результаты исследований, подводить итоги, **делать выводы**, **оценивать** свои успехи в решении поставленных задач.  **Осуществлять поиск** информации в разных источниках, **соотносить** её, **определять** наиболее достоверную.  **Работать** с текстовой информацией: **находить** незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, **выделять** новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, **аргументировано** отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.  **Обсуждать** проблему (поставленную автором или учителем), **предлагать** способы её решения, **планировать** действия и выполнять их, **анализировать** результаты исследований, **проверять правильность** выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).  **Сотрудничать** в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, **планировать** (составлять план) наблюдения, **распределять** обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, **обсуждать** результаты наблюдения, исследования.  **Рассуждать** о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.  **Характеризовать** движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и **объяснять** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.  **Моделировать** с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, **объяснять** смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.  **Объяснять,** что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.  **Называть** месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.  **Обсуждать,** почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.  **Соотносить** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, **дополнять** пропуски в записи последовательности веков, **находить и исправлять** ошибки в записях, **отмечать** условными .знаками даты исторических событий на ленте времени.  **Обсуждать** значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.  **Осваивать** способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.  **Определять** с помощью компасаместоположение предметов относительно сторон горизонта.  **Оценивать** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.  **Осуществлять** поиск дополнительной информации, используя разные источники.  **Собирать** краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям).  **Выделять** основную и второстепенную информацию в тексте, и**звлекать** информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, **проверять** истинность предлагаемых утверждений.  **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, **обобщать** результаты наблюдений, **делать выводы.**  .**Принимать участие,**  сотрудничать при выполнении коллективных проектов. планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..  **Называть и характеризовать** способы изображения предметов и местности.  **Различать** рисунок и план предмета, **объяснять,** для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.  **Объяснять,** что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, **переводить** численный масштаб в именованный.  **Объяснять**, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане. **Представлять** текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.  **Различать** топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.  **Сотрудничать,** коллективновыполняя практическую работу при составлении плана класса.  **Сравнивать и различать** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.  **Рассматривать** физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), **анализировать** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, **декодировать** (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.  **Рассматривать историческую** карту, называть её условные знаки (легенду карты), **анализировать** информацию, данную на ней с помощью условных знаков.  **Обсуждать,** какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.  **Объяснять,** какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.  **Находить и показывать** на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).  **Сравнивать** глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.  **Находить и показывать** на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города). |
|  | **Путешествие в космос**  Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.*  Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.  *Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.*  Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. *Использование солнечной энергии.* | **4 ч.** | **Различать** понятия *космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.*  **Наблюдать** небесные тела, **называть** 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, **узнавать** их очертания на рисунках-схемах, **находить** их на звёздной карте, **рассказывать** о своих наблюдениях одноклассникам.  **Объяснять,** почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.  **Сравнивать** звёзды по размеру, цвету, температуре, **характеризовать** Солнце как жёлтый карлик.  **Характеризовать** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Моделировать** положение планет относительно Солнца, **называть** последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, **находить** планеты на рисунке-схеме.  **Обсуждать** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.  **Осуществлять самоконтроль** за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.  **Находить дополнительную информацию** о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях. |
|  | **Путешествие по поверхности и недрам земли**  Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.  *Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.  Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.  Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края. | **8 ч.** | **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).  **Проводить наблюдения, выполнять опыты**согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, **обосновывать** порядок действий, **делать выводы** по её результатам.  **Интерпретировать** информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, **декодировать** условные знаки и послойную окраску физической карты.  **Представлять** найденную информацию в виде текста, рисунка, схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.  **Составлять и читать** простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.  **Выбирать** форму участия в проектной деятельности: **находить** источники дополнительной информации, **готовить** устное (письменное) сообщение, **изготавливать** условные знаки, **демонстрировать** опыт и др.  **Находить и показывать**  на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называть** материк и полушарие, на котором она находится, **показывать** границы и столицу России, крупные города,  **называть** моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.  **Извлекать** информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.  **Объяснять,** что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, **находить** на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.  **Приводить примеры** горных пород и минералов, **описывать** их свойства, **рассказывать** об использовании в народном хозяйстве.  **Наблюдать (выполнять самостоятельно)** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, **характеризовать и сравнивать** их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, **обобщать** наблюдаемые явления, **фиксировать** получаемые результаты в таблице, схеме.  **Обсуждать** экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, **предлагать** меры по рациональному использованию природных богатств России.  **Обсуждать,** безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии.  **Находить** дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.  **Готовить презентацию** (в группах) о любом полезном ископаемом.  **Наблюдать и характеризовать** разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.  **Выполнять** разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивать** результаты своего учебного труда. |
|  | **Природные зоны и природные сообщества**  Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания *в* разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.  Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.  Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.  Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников  с целью сохранения природных сообществ.  Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения. | **11 ч.** | **Извлекать и обобщать** информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.  **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  **Находить** существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.  **Объяснять**, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются *пояса освещённости,* сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.  **Различать** понятия *природная зона, природное сообщество.*  **Показывать** на карте природные зоны России.  **Составлять** план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.  **Характеризовать** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.  **Сравнивать** климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, **выявлять** их причины.  **Сравнивать** условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.  **Обсуждать** экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.  **Выбирать** один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.  **Характеризовать** природную зону родного края, готовить её презентацию, **составлять** плакаты природоохранного содержания.  **Объяснять**, что такое природное сообщество.  **Характеризовать** природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи).  **Наблюдать** особенности природных сообществ родного краяво время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей.  **Моделировать**  связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).  **Обсуждать** меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  **Осуществлять самоконтроль** за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. |
|  | **Важнейшие события в истории**  **Отечества.**  Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.  Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.  Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.  Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.*  Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.  Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*  Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.  *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*  Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.  *Начало Новой России. Г*осударственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.  Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).  Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним. | **23ч** | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края),**обсуждать** полученные сведения.  **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  **Ставить познавательные задачи** перед чтением учебного текста, **составлять план**пересказа, **обсуждать** исторические события, государственных деятелей, **оценивать** их значение для государства, высказывать своё мнение подтверждая его фактами.  **Пересказывать** своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  **Рассказывать** по иллюстрациям учебника, **описывать (реконструировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Обсуждать** важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.  **Извлекать** из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.  **Обсуждать** причины событий, происходивших в истории российского государства, **рассуждать**, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».  **Работать** с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края., **соотносить** дату происходившего события с веком, **устанавливать** хронологическую последовательность исторических событий.  **Работать** с глобусом и картой: **показывать и описывать**территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.  **Характеризовать** картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  **Выражать** эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, **отражать** его в своих творческих работах.  **Различать** Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.  **Объяснять** основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. **Описывать** элементы герба Москвы. **Прослушивать** и **декламировать** (петь) Гимн РФ.  **Находить** информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.  **Сравнивать (соотносить)** иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.  **Готовить** небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению фото и видеоматериалы.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.  **Рассказывать** о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи).  **Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края.  **Объяснять** смысл народных пословиц и поговорок.  **Сотрудничать** при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.  **Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения.  **Выполнять** разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивать** результаты своего учебного труда.  **Находить** дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).  **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу. |
|  | **Материки, океаны, страны и**  **народы Земли.**  Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов  в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема  сохранения природных богатств Земли. Международная Красная  книга.  Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).* Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России. | **10 ч.** | **Рассказывать** о великих географических открытиях, н**азывать** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.  **Работать с глобусом и картой: находить** и **показывать** материки и океаны Земли,изученные страны мира, их столицы, **прокладывать**  маршруты великих путешественников.  **Обсуждать и понимать**, чтооткрытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.  **Характеризовать** наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.  **Готовить** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).  **Сравнивать** условия жизни коренных народов континентов.  **Находить** дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира.  **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.  **Участвовать**  в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.  **Выполнять** разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивать** результаты своего учебного труда за год. |
|  | **Итого** | 68 ч. | |

**Календарно-тематическое планирование прилагается.**