**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель ШМО Заместитель директора Директор**

**по УВР**

**Протокол № приказ №**

**от « » г. от « » г. от « » г.**

**Рабочая программа**

**учебного курса «Русский язык»**

**для 11 класса**

**Учитель**

**высшей квалификационной категории**

**Шипицына Л.В**

**2018/2019 учебный год**

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков | задачи | контр | д/з | План | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Литературный язык и язык художественный литературы. | Знать особенности литературного языка и отличие от языка хкдож произв |  |  |  |  |
|  | Научный стиль 8 ч | | | | | |
| 2 | Научный стиль. Сферы его использования. Назначение.  Основные признаки научного стиля. | Знать жанры научн. стиля, уметь определять тексты этого жанра  Знать признаки научн. стиля | Уст.опрос |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Практикум по работе с текстом научного стиля | Уметь определять признаки в тексте этого стиля |  |  |  |  |
| 4 | Сочинение по тексту научного стиля на на примере текстов ЕГЭ |  | Сам/р | Закончить  работу |  |  |
| 5 | Контрольный диктант и его анализ  Цель: проверить практические (орфографические и пунктуационние) умения школьников | Уметь применять в практике письма пунктуац. нормы и орфографические правила |  | Упр.  245 |  |  |
| 6 | Контрольный тест в формате ЕГЭ |  |  |  |  |  |
|  | Публицистический стиль. 6 часов | | | | | |
| 7 | Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.  Цель: Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи», развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публиц-ого стиля, | Знать жанры публ.стиля, уметь определять тексты этого жанра  Знать особенности публицистического стиля и, уметь пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя | Уст.опрос | Упр.  229, 230, 232,  233 |  |  |
| Инд./з упр 393, 399, 409 |  |  |
| 8 | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.  Цель: познакомить учащихся с жанрами публиц-ого стиля речи, научить писать портретный очерк | Знать жанры публицистического стиля. Уметь писать портретный очерк | Творчработ | 425 |  |  |
| 9 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии.  Цель: познакомить учащихся с правилами устного выступления, закрепление навыков правописания | правила устного выступления, доклада, дискуссии, уметь составлять устное выступление, доклад Знать и уметь определять на практике виды тропов и стилист.фигур | Уст.опрос | Подг к диспуту |  |  |
| 10 | Подготовка К **ЕГЭ.** Написание сочинения публицистического стиля и работа над ошибками  Цель: формирование навыков культуры речи, проверка орфографической и пунктуационной грамотности | Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме | Письм.раб |  |  |  |
|  | Художест венный стиль. 13 часов | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Общая характеристика художественного стиля.  Цель: обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи», закрепление навыков правописания | Знать признаки худож. стиля, уметь находить текст худ. стиля.  Уметь подробно излагать текст | Анализ  текста |  |  |  |
| 12 | Виды тропов и стилистических фигур.  Цель: показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля, формирование навыков культуры речи. | Знать выраз-е словообразов-е средства. Уметь подбирать тексты с изобразительно-выразит- ми свойствами морфем, выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью  использ-х лексич-х и словообразов-х средств, производить и художеств- анализ текстов. | Тест |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа в формате ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 14 | Урок-практикум. Анализ лирического произведения.  Цель: научить правильно понимать текст через язык, закрепить навыки анализа поэтического текста | Знать и уметь применять в речи предложения разных типов | Сам. раб. |  |  |  |
| 15 | Комплексный анализ текста |  |  |  |  |  |
| 16 | Контрольное сочинение по тексту художественного стиля.  Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа, формирование навыков культуры речи, проверка орфографической и пунктуационной грамотности | Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста.  Творческий |  |  |  |  |
| 17 | Культура письменного общения. Анализ сочинений | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. Творческий |  |  |  |  |
| 18 | Культура речи с текстами разных типов, стилей, жанров |  |  |  |  |  |
| 19 | Тип текста - рассуждение. | Знать и уметь применять в речи предо типа речи рассужд |  |  |  |  |
| 20 | **Сочинение - рассуждение проблемного характера на примере текстов ЕГЭ** |  |  |  |  |  |
|  | Простое предложение. 22 часа | | | | | |
| 21 | Интонация и ее роль в предложении | Знать,что такое интонация и каково ее влияние на пунктуационное оформление текста уметь расставлять зн.преп в соответствии с произношением | Пров  работ |  |  |  |
| 22 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом.  Цель: обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выражения, уметь определять грамматическую связь между главными членами, закрепить навыки написания н и нн в суффиксах прилагательных и причастий | Знать главные члены предложения и способы их выражения, уметь определять грамматическую связь между главными членами, правильно писать н и нн в суффиксах прилагательных и причастий | Сам.  работ | Упр.337-  338 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Цель: обобщить знания по теме «Члены предложения», закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении, дать понятие о речевой недостаточности, закрепить навыки правописания | Знать главные и второстепенные члены предложения ; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом предложении, производить синтаксический разбор простого предложения | Уст. опрос | Подобрать  6-7  афоризмов на тему «Жизнь |  |  |
| 24 | Управление при словах, близких **по** значению.  Цель: помочь преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками | Уметь преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками | Диктант |  |  |  |
| 25 | Практикум по теме **«** Управление при словах, близких по значению» по заданиям **ЕГЭ** |  |  |  |  |  |
| 26 | Однородные члены предложения и пунктуация при них.  Цель: обобщить знания по теме «Однородные члены предложения», закрепить навыки написания не с разными частями речи | Знать определение однородных членов предложения Уметь правильно ставить знаки препинания | Пров.  диктант | Анализ  предл |  |  |
| 27 | Контрольная работа (ЕГЭ) рубеж |  |  |  |  |  |
| 28 | Однородные и неоднородные определения.  Цель: обобщить знания об однородных и неоднородных определениях, уметь различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания | Знать отличия однородных от неоднородных определений;  Уметь правильно ставить знаки препинания | Провработ | Упр.342  < |  |  |
| 29 | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.  Цель: закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в простом предложении, формировать умения пользоваться этими оборотами в речи | Знать синонимику простого предложения с обособл. определениями и придат. определительными | Сам.работ  а | Подг  к сл. д |  |  |
| 30 | Приложение и их обособление.  Цель обобщение знаний учащихся о приложениях, формирование навыков постановки знаков препинания при приложениях | Знать и уметь применять в практике письма правила обособления приложений | Контр.  слов.  дикт | Инд.зад. |  |  |
| 31 | **Контрольная работа но теме** «Определение» |  |  |  |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 33 | Обособление обстоятельств.  Цель: обобщение знаний об обособленных обстоятельствах, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. | Знать и уметь применять на практике правила обособления обстоятельств | Провер.ра бота | Упр.  235 |  |  |
| 34 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.  Цель: повторить и обобщить знания учащихся, формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи | Знать и уметь применять на практике пунктуац. правила | Контр.  слов.  дикт | Сост.  диало  испол  обращн |  |  |
| 35 | Контрольный диктант с  лексико-грамматическими  заданиями.  Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико­грамматическими навыками | Владеть  орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | Контроль  ная  работ |  |  |  |
| 36 | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.  Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыков грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи | Знать и уметь применять на практике правила выделения обращений и междометий | Провероч ная работа | Упр.  392 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Простое предложение» в формате заданий ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
|  | Сложное предложение. 11 часов | | | | | |
| 39 | Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (повторение).  Цель: Повторить изученный материал по теме «Сложное предложение», закрепление навыков правописания | Знать виды сложных предложений  **уметь** применять в практике письма правила постановки знаков препинания |  |  |  |  |
| 40 | Знаки препинания *в СПП с* одним придаточным.  Цель: Повторение и обобщение сведений о СПП, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления ССП |  |  |  |  |  |
| 41 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  Цель: повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме | Знать о возможности употребления авторских знаков | Сам.  работа |  |  |  |
| 42 | Практикум по теме «Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными» |  |  |  |  |  |
| 43 | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом как  Цель: закрепить пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП | Знать и уметь применять в речи предложения разных типов | Сам.раб. |  |  |  |
| 44 | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами что, чем, и СПП.  Цель: закрепить пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП / | Знать и уметь применять в речи предложения разных типов | Сам.раб. |  |  |  |
| 45 | Практикум по теме «Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами что, чем, и СПП.» |  |  |  |  |  |
| 46 | Орфоэпические нормы |  |  |  |  |  |
| 47 | Орфоэпические нормы Практикум |  |  |  |  |  |
| 48-50 | Контрольная работа за 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 51 | Морфологические нолрмы |  |  |  |  |  |
| 52 | Морфологические нолрмы Практикум |  |  |  |  |  |
| 53 | Синтаксическиие нормы |  |  |  |  |  |
| 54 | Синтаксическиие нормы практикум |  |  |  |  |  |
| 55 | Решение заданий ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 56 | Речевые нормы |  |  |  |  |  |
| 57-58 | Годовая контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 59 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 60 | Решение тестов ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 61 | Решение тестов ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 62 | Решение тестов ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 63 | Решение тестов ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 64 | Решение тестов ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 65 | Решение тестов ЕГЭ |  |  |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |