**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых актов, а также авторской программы по географии предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы Москва «Просвещение» 2011 под редакцией В.П. Дронов, Л. Е. Савельева.

Программа составлена для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне ( 1 час в неделю). Срок реализации 2018-2019 учебный год (35 недель). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён федеральным учебным планом основного общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенцийис учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты**:

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3. первичные навыки использования территориального подхода ( на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли.** Части гидросферы: мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озёрам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнения; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озёр, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

**Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, её структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение влаги и тепла на Земле. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

**Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни.**  Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по её сохранению и улучшению.

**Раздел 4. Географическая оболочка.** Природные комплексы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Ледяные пустыни, тундры, леса, степи, саванны, засушливые области Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка земли, её составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Формы организации учебных занятий**

Основной формой обучения является урок. Основными формами работы в 6 классах являются коллективные, групповые и индивидуальные. Используются игровые технологии, игры-путешествия по карте, уроки-практики, дидактические игры

**Виды учебной деятельности**

При изучении материала по географии в 6 классе для использования на учебных занятиях применяются следующие виды учебной деятельности

- работа с учебником; с атласом и контурными картами; с дополнительной литературой;

- беседы, ответы на вопросы;

- умение классифицировать, сравнивать, вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями;

- давать определения понятиям, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и др.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Формы и виды контроля | | |
| Количество теоретических часов | Количество контрольных  работ | Количество практических работ |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 7 | 1 | 2 |
| 3 | Биосфера – оболочка жизни | 5 | 4 | 1 |  |
| 4 | Географическая оболочка | 11 | 10 | 1 |  |
| 5 | Всего | 35 | 28 | 4 | 3 |

**Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент реализуется через содержание материала в следующих разделах программы «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – оболочка жизни».

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лобжанидзе А.А. «География. Планета Земля». 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений

2. География. Планета Земля. Атлас 5-6 класс

3. География. Атлас 6 класс. Издательство «Дрофа»

4. География. Контурные карты 6 класс. Издательство «Дрофа»

5. География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

6. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов) | Гидросфера | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Мировой океан | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Движение воды в океане  **Практическая работа № 1** по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Реки | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Озёра и болота | 1 | 6.10 |  |
| 6 | Подземные воды | 1 | 1.10 |  |
| 7 | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 | 8.10 |  |
| 8 | Человек и гидросфера | 1 | 15.10 |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Гидросфера» | 1 | 22.10 |  |
| 10 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов) | Атмосфера | 1 | 29.10 |  |
| 11 | Температура воздуха  **Практическая работа № 2** по обобщению данных о температуре воздуха | 1 | 12.11 |  |
| 12 | Влажность воздуха. Облака. | 1 | 19.11 |  |
| 13 | Атмосферные осадки | 1 | 26.11 |  |
| 14 | Атмосферное давление | 1 | 3.12 |  |
| 15 | Ветер  **Практическая работа № 3** по вычерчиванию «розы ветров» | 1 | 10.12 |  |
| 16 | Погода | 1 | 17.12 |  |
| 17 | Климат | 1 | 24.12 |  |
| 18 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | 1 | 14.01 |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Атмосфера» | 1 | 21.01 |  |
| 20 | Биосфера – оболочка жизни ( 4 часа) | Биосфера | 1 | 28.01 |  |
| 21 |  | Жизнь в океане и на суше | 1 | 04.02 |  |
| 22 |  | Значение биосферы. Человек - часть биосферы | 1 | 11.02 |  |
| 23 |  | Экологические проблемы в биосфере. | 1 | 18.02 |  |
| 24 | Географическая оболочка (11 часов) | Географическая оболочка | 1 | 25.02 |  |
| 25 | Природные комплексы | 1 | 04.03 |  |
| 26 | Почва | 1 | 11.03 |  |
| 27 | Ледяные пустыни и тундры | 1 | 18.03 |  |
| 28 | Леса | 1 | 01.04 |  |
| 29 | Степи и саванны. | 1 | 08.04 |  |
| 30 | Засушливые области планеты | 1 | 15.04 |  |
| 31 | Природные комплексы Мирового океана |  | 22.04 |  |
| 32 | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие | 1 | 29.04 |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка» | 1 | 6.05 |  |
| 34  35 | Резерв времени – 2 часа |  |  |  |  |