**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена на основе **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) с использованием **авторской программы**В*.* **П**. **Дронов**, **Л**. **Е**. **Савельева**, Москва, Просвещение, 2011г «**Рабочая** **программа** по **географии** для **5**-**9** **класс».**

При планировании проведена частичная корректировка программы в связи с неполным соответствием содержания учебника ПООП МО. В работе использован учебник: А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов Сферы. География. Земля и люди. 7 класс, Москва. «Просвещение»,2017г

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

**Оцениваемые практические работы**

Практическая работа№1 Комплексная характеристика одного из океанов

Практическая работа № 4 «Описание природных зон Земли»

Практическая работа № 6 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

**Контрольные работы**

1.Контрольная работа по теме «Природа Земли»

2. Контрольная работа №3 по теме «Природа южных материков»

3. Промежуточная аттестация

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Предметные результаты обучения***

**Учащийся должен *уметь***:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;
* организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

**Содержание программы**

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической

информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние*

*египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм,*

*Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С.*

*Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и*

*А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П.*

*Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П.*

*Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и*

*А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их

отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных

и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной*

*деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты,*

*абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной*

*высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий

океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы

океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные

особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность,

ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе

материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.**

Особенности южных материков Земли.

**Африка.**

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.

Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.

Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних

цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких

животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных

растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой

богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории

стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых

территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех

островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу

по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.**

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка

– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной

Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка

(особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими

оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные

исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.**

Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные

ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной

Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности

населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.**

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические

особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота,

современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на

жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров

мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства,

поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и

хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов

их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ

жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их

отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его

неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального

прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и

тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население

(большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона

(центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре

расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни

(характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура

региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на

разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая

Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Тематическое планирование**

**Земля и люди.7 класс.**

(2 часа в неделю)

|  |
| --- |
|  |
| № | Раздел | Количество часов | Количество практических работ | Количество контрольных работ |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | 1 |  |  |
| 2 | Освоение Земли человеком | 3 |  |  |
| 3 | Главные закономерности природы Земли | 8 |  | 1 |
| 4 | Мировой океан – основная часть гидросферы | 5 | 2 |  |
| 5 | Географическая оболочка. | 2 | 1 |  |
| 6 | Человечество на Земле | 4 |  |  |
| 7 | Южные материки | **24** |  |  |
| 8 | Африка | 9 | 1 |  |
| 9 | Австралия и Океания | 4 | 1 |  |
| 10 | Южная Америка | 7 |  |  |
| 11 | Антарктида | 3 |  | 1 |
| 12 | Северные материки | **19** | 1 |  |
| 13 | Северная Америка | 7 |  |  |
| 14 | Евразия | 11 |  | 1 |
| 15 | Взаимодействие природы и общества | 2 |  |  |
|  | Всего: | 68 | 6 | 3 |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

**(2 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков**  **п/п** | **Параграф** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | | **Календарный**  **срок** |
| 1 | Стр.5-6 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? |  | | | 04.09 |
| **Освоение Земли человеком (3 час)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2 | § | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Сред-невековья | Методы географических исследований и источники географической информа-ции. Разнообразие современных карт. (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Пар-менида,Эратосфена, вклад Кратеса Ма-лосского,Страбона*). | | | 07.09 |
| (*норманны, М. Поло, А.Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Ко-лумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан,Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Мерка-тор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*). | | |
| 3 | § | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв | *А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.* *А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Белли-нсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук* | | | 10.09 |
| 4 |  | Важнейшие географические от-крытия и путешествия в XX веке (Описание и нанесение на кон-турную карту географических объектов одного из изученных маршрутов) | *И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Треш-ников (руководители 1 и 2 советской антарк-тической экс-педиций), В.А. Обручев* | | | 14.09 |
| **Главные закономерности природы Земли ( 8 час)** | | | | | | |
| 5 | § 1 | Материки и океаны на поверхности Земли |  | | 18.09 | |
| 6 | §2 | Материки и части света | . | | 21.09 | |
| 7 | §3 | Особенности рельефа Земли | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | | 23.09 | |
| 8 | §4 | История формирования рельефа Земли | Сейсмические пояса Земли. | | 28.09 | |
| 9 | §4 | Формирование современно-го рельефа Земли | *Влияние строения земной коры на облик Земли.* | | 02.10 | |
| 10 | §5 | Климатообразующие факторы |  | | 05.10 | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 11 | §6 | Климаты Земли | *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной вы-соты местности по разности атмосферного давления, рас-чет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* | | 09.10 | |
| 12 |  | Контрольная работа по теме «Главные закономерности природы Земли» |  | | 12.10 | |
| **Мировой океан – основная часть гидросферы. (5 час)** | | | | | | |
| 13 | § 7 | Мировой океан | Этапы изучения Мирового океана. Океани-ческие течения. Система океанических течений | | 16.10 | |
| 14 | §18 | Атлантический океан | Практическая работа №1  Создание презентации об океане | | 19.10 | |
| 15 | § 19 | Тихий океан | Практ. работа №1 | | 23.10 | |
| 16 | §20 | Индийский океан | Практическая работа № 2.Описание основ  ных компонентов природы океанов Земли | | 26.10 | |
| 17 | § 21 | Северный Ледовитый океан | Практ. работа №1 | | 30.11 | |
| **Географическая оболочка. (2 час)** | | | | | | |
| 18 | § | Свойства и особенности строения географической оболочки(целостность, ритмичность,зональность) |  | | 13.11 | |
| 19 | §9 | Природная зональность. Высотная поясность. | Практическая работа № 3 Описание при-родных зон Земли | | 16.11 | |
| **Человечество на Земле ( 4 часа)** | | | | | | |
| 20 | §10 | Заселение Земли человеком. Расы. |  | 20.11 | | |
|  | | | | | | |
| 21 | § 11, §12 | Численность населения Земли, размещение населения |  | | | 23.11 |
| 22 | § 13 | Нации и народы, языки и религии мира |  | | | 27.11 |
| 23 | § 16 | Страны мира |  | | | 30.11 |
| **Характеристика материков Земли.( 42 час)** | | | | | | |
| **Южные материки. (24 час)** | | | | | | |
| 24 | § | Особенности южных материков Земли. |  | | | 04.12 |
|  | **Африка (9 час)** | | | | | |
| 25 | §22 | Географическое положение Африки и история исследования. |  | | | 07.12 |
| 26 | §22 | Рельеф и полезные ископаемые. |  | | | 09.12 |
| 27 | §22  стр.67-68 | Климат и внутренние воды. | Характеристика и оценка климата от-дельных территорий Африки для жизни людей | | | 14.12 |
| 28 | Стр.68-69 | Природные зоны Африки. Эндемики |  | | | 18.12 |
| 29 | §24 | Человек на африканском пространстве |  | | | 21.12 |
|  | | | | | | |
| 30 | § | Особенности стран Север-ной Африки |  | | | 25.12 |
| 31 | § | Особенности стран Запад-ной и Центральной Африки | Практическая рабо-та №4 Описание ос-новных компонентов природы | | | 28.12 |
| 32 |  | Особенности стран Восточ-ной Африки |  | | | 15.01 |
| 33 |  | Особенности стран Южной Африки |  | | | 18.01 |
| **Австралия и Океания (4 час)** | | | | | | |
| 34 | § 31 | Географическое положение, история исследования |  | | | 22.01 |
| 35 | Стр.100-103 | Особенности природы |  | | | 25.01 |
|  | | | | | | |
| 36 | § 32 | Океания |  | | | 29.01 |
| 37 | § 34 | Австралийский Союз | Практическая рабо-та №5 Создание презентации о материке | | | 01.02 |
| **Южная Америка (7час)** | | | | | | |
| 38 | § 26 | Географическое положение, история исследования |  | | | 05.02 |
|  | | | | | | |
| 39 | §26, 27  стр.82-83 | Особенности рельефа материка |  | | | 08.02 |
| 40 | §26  стр 83-84 | Климат и внутренние воды |  | | | 12.02 |
| 41 | §26, 28  Стр.85- | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики |  | | | 15.02 |
| 42 | § 29 | Человек на южноамерикан-ском пространстве |  | | | 19.02 |
| 43 | § | Страны Востока | Практическая работа №5 Создание презентации о материке | | | 22- 02 |
|  | | | | | | |
| 44 | § | Страны Запада | Практ работа №5 | | 26.02 | |
| **Антарктида (3 час)** | | | | | | |
| 45 | § 36 | Особенности природы |  | | 05.03 | |
| 46 | §37 | Человек на южном материке |  | | 12.03 | |
| 47 |  | Контрольная работа №2 по теме «Южные материки» |  | | 15.03 | |
| **Северные материки.(19 час)** | | | | | | |
| 48 | § | Особенности северных материков Земли. |  | | 20.03 | |
| **Северная Америка.(7 час)** | | | | | | |
| 49 | §38 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). |  | | 22.03 | |
| 50 | §38, 39, 40  Стр.116,  117 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. |  | | 02.04 | |
| 51 | §38 стр.117-119 | Климат, внутренние воды. |  | | 05.04 | |
| 52 | §38  Стр.119 | Природные зоны. | Меридиональное расположение при-родных зон на территории Северной Америки | | 09.04 | |
| 53 | § 41 | Человек на североамерикан  ском пространстве |  | | 12.04 | |
| 54 | §42 | США – одна из ведущих стран современного мира. |  | | 16.04 | |
| 55 | Стр.  130-133 | Страны Северной Америки: Канада, Мексика. |  | | 19.04 | |
| **Евразия ( 11 час)** | | | | | | |
| 56 | § 43 | Географическое положение, история исследования материка. |  | | 23.04 | |
| 57 | Стр.134-  §45,46 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. |  | | 26.04 | |
| 58 |  | Промежуточная аттестация |  | | 30.04 | |
| 59 | Стр.135-136 | Климат и внутренние воды. | Влияние климата на хозяйственную дея-тельность людей. | | 03.05 | |
| 60 | Стр. 136-137 | Природные зоны материка. Эндемики |  | | 07.05 | |
| 61 | §47 | Человек на Евразийском пространстве |  | | 10.05 | |
| 62 | §44, 45 | Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Евро-пы | Практ работа №5 | | 14.05 | |
| 63 | §46 | Страны Восточной и Юж-ной Европы | Практ работа №5 | | 17.05 | |
| 64 |  | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Централь-ной Азии |  | | 21.05 | |
| 65 | Стр. 158-161 | Страны Восточной Южной и Азии: Китай, Индия | Практ работа №5 | | 24.05 | |
| 66 |  | Страны Юго-Восточной Азии: Сингапур, Мьянма | Практ работа №5 | | 28..05 | |
| **Взаимодействие природы и общества (2 час).** | | | | | | |
| 67 | Стр.170-173 | .Степень воздействия человека на природу на разных матери-ках. | Практическая работа №6 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования | | 30.05 | |
| 68 |  | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе |  | | 30.05 | |