Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана с учетом примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию /протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ООП НОО МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», на основании авторской программы Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной «Музыка. Начальная школа»/ М., Просвещение, 2016.

**Место учебного предмета в системе начального общего образования**

На изучение учебного предмета «Музыка» в 1 классе отводится 1 час в неделю.

в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» в 1 полугодии 1-го класса организован «ступенчатый» режим обучения, в связи с чем в авторскую программу по музыке внесены изменения (количество часов на предмет «Музыка» уменьшается с 33 ч до 31 ч).

**Планируемые результаты освоения программы по музыке в 1 классе.**

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально - образного содержания;

– различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;

– выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;

– воплощать настроение музыкальных произведений в пении;

– отличать русское народное творчество от музыки других народов;

– вслушиваться в звуки родной природы;

– воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;

– понимать значение музыкальных сказок, шуток.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет;*

*– передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.*

*– оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.*

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;

- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;

- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально - практической деятельности;

- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*– понимания значения музыкального искусства в жизни человека;*

*–начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;*

*–первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально - исполнительской деятельности;*

*– эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать учебную задачу;

– понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;

– адекватно воспринимать предложения учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– принимать музыкально - исполнительскую задачу и инструкцию учителя;*

*– воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;*

*– принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарик);

– использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»);

– находить в музыкальном тексте разные части;

– понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;

– читать простое схематическое изображение.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам*

*музыкальной выразительности (темп, динамика);*

*– понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные знаки;*

*– пользоваться карточками ритма;*

*– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки;*

*– соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;

– учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;

– принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;

– понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.);

– контролировать свои действия в коллективной работе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);*

*– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;*

*– следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.*

**Минимальные требования освоения программы по музыке в 1 классе для обучающихся с задержкой психического развития.**

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально - образного содержания;

– вслушиваться в звуки родной природы;

– понимать значение музыкальных сказок, шуток.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;

- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;

- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально - практической деятельности.

***Метапредметные***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать учебную задачу.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»);

– читать простое схематическое изображение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.).

**Содержание тем учебного курса «Музыка». Тематическое планирование**

**1 класс (31ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| Музыка вокруг нас (14ч) | | | |
| 1 | «И муза вечная со мной» (сюжетная игра «Оживи свою фею музыки»). | 1 | **Наблюдать** за музыкой в жизни человека.  **Различать** настроения, чувства и характер человека выраженные в музыке.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций.  **Исполнять** песни (соло, ансамблем, хором), играть на детских элементарных музыкальных инструментах (и ансамбле, в оркестре).  **Сравнивать** музыкальные и речевые интонации определять их сходство и различия.  **Осуществлять** первые опыты импровизации и сочинения и пении, игре, пластике.  **Инсценировать** для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содер­жания, народных сказок.  **Участвовать** в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов.  **Знакомиться** с элементами нотной записи. Выявлять сходство и различим музыкальных и живописных образов.  **Подбирать** стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.  **Моделировать** в графике особенности песни, танца, марша. |
| 2 | Хоровод муз (музыкально- ритмическая игра «Поиграй-ка с нами Ваня»). | 1 |
| 3 | Повсюду музыка слышна (свободное дирижирование). | 1 |
| 4 | Душа музыки-мелодия (свободное дирижирование). | 1 |
| 5 | Музыка осени. | 1 |
| 6 | Сочини мелодию. | 1 |
| 7 | «Азбука каждому нужна».  Сочини мелодию. | 1 |
| 8  9 | Звучащие картины. | 2 |
| 10  11 | Разыграй песню. | 2 |
| 12 | Пришло Рождество, начинается торжество. | 1 |
| 13 | Родной обычай старины. | 1 |
| 14 | Добрый праздник среди зимы. | 1 |
|  |  |  |
| Музыка и ты (17 ч) | | | |
| 15 | Край, в котором ты живешь. | 1 | **Сравнивать** музыкальные произведения разных жанров.  **Исполнять** различные по характеру музыкальные сочинения.  **Сравнивать** речевые и музыкальные интонации, **выявлять** их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.  **Импровизировать** (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) в характере основных жанров музыки.  **Разучивать и исполнять** образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).  **Разыгрывать** народные песни, **участвовать** в коллективных играх-драматизациях.  **Подбирать** изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке  **Воплощать** в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и **представлять** их на выставках детского творчества.  **Инсценировать** песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их на концертах для родителей, школьных праздниках и т. п.  **Составлять** афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника.  **Участвовать** в подготовке и проведении заключительного урока-концерта. |
| 16 | Поэт, художник, композитор. | 1 |
| 17 | Музыка утра. | 1 |
| 18 | Музыка вечера. | 1 |
| 19 | Музыкальные портреты. | 1 |
| 20 | Разыграй сказку. «Баба-яга»-русская народная сказка. | 1 |
| 21 | У каждого свой музыкальный инструмент. | 1 |
| 22 | Музы не молчали. | 1 |
| 23 | «Чудесная лютня». По алжирской сказке. | 1 |
| 24 | Музыка в цирке. | 1 |
| 25  26 | Дом, который звучит. Опера-сказка. | 2 |
| 27 | «Ничего на свете лучше нету». | 1 |
| 28 | Весёлый и солнечный круг. | 1 |
| 29 | Весёлый и солнечный круг. | 1 |
| 30 | Вот оно какое наше лето. | 1 |
| 31 | Афиша. Программа. | 1 |
|  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование прилагается***