Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе нормативно-правовых актов, а также авторской программы примерной программы внеурочной деятельности Поливановой К.Н. «Проектная деятельность школьников» и авторской программы А.Б.Воронцова, В.М.Заславского, С.Е.Егоркиной «Проектные задачи в начальной школе ».

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты**

Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином страны;

Выполнять правила поведения на природе; знакомиться с историей, культурой родной страны;

Уважать чужое мнение, определяя свою позицию

**Универсальные учебные действия**

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и ли самостоятельно, искать средства и пути их осуществления;

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем

Работая по плану, выверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки; использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок

Определять, какая нужна информация;

Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители;

отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь суждений;

Оформлять и представлять полученную информацию

Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д.;

прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;

при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

● расширяется кругозор в предметных областях;

● повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходит непроизвольное запоминание учебного материала;

● наилучшим образом развиваются творческие способности;

● развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

**Содержание программы**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) (1ч).** Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч).**Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч).**Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч).**План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез (2ч).**Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники: предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала (2ч).**Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч).**Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

**Обработка информации (2ч).**Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч).**Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч).**Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Отчёт по собранному материалу (2ч).**Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч).**Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Требования к оформлению работы. Повторение (1ч).**Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Оформление работы на компьютере (2ч).**Правила работы за  компьютером.

**Подготовка текста защиты проекта (2ч).**Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Подготовка презентации (2ч).**Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч).**Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей*.*

**Результаты реализации образовательной программы внеурочной проектной деятельности:**

***Первый уровень:*** приобретение школьниками социальных знаний, способов познания окружающего мира, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень***: формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества, позитивное отношение к знанию как к общественной ценности.

***Третий уровень:*** получение школьником опыта самостоятельного общественного и познавательного действия

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Универсальные**  **Учебные**  **Действия** | **Форма проведения урока** | **Продукт проектирования** |
| 1. | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать. | Умение слышать и слушать.  Первичное умение задавать  вопросы.  Первичное умение вести диалог.  Учимся мотивировать свой труд на уроке.  Учимся задавать вопросы учителю и себе. | Урок –игра с введением диалога и беседы | Рисунок  «Я -исследователь» |
| 2 | Какой разнообразный окружающий мир  Природы  (флора и фауна) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений.  Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал. | Экскурсия в  природу | -гербарий  -интересные природные находки  -фотографии и т.д. |
| 3. | Что мне интересно в окружающем мире природы.  ( по итогам экскурсии в природу) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют.  Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя- проектировщика» | Урок- диалог, |  |
| 4. | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы  ( погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) | Учимся целеполаганию  И выстраиванию задач урока  Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами | Урок- экскурсия | Фотографирование и видеосъемка |
| 5. | Опыты, опыты, опыты | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения.  Учимся обдумывать проблему и темы исследования,  обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в « Тетради исследователя» | Урок-диалог |  |
| 6.  7. | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт  Выбираем и обдумываем наш общий проект. | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования:  -проект  - -мотивация  -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными»  -цель  -задачи  -гипотеза  -конечный продукт проектирования  -оформление «Ежик»  Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года.  Учимся целеполаганию и выстраиванию  Задач урока.  Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта | Урок- беседа  Урок- практикум |  |
| 8. | Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания») | Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи.  Учимся составлять «Звездочку обдумывания» |  | Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта |
| 9. | Какой разнообразный мир книг! | Учимся выбирать нужные книги по теме проекта,  Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке. | Урок –экскурсия в школьную библиотеку | Что такое презентация. Устная презентация:  «Книга ,которую я предлагаю для работы над темой проекта  И почему» |
| 10. | Я в мире книг  Книги- помощники исследователей. | Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь. | Урок- поиск | Что такое презентация.  Составление  Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании  На общую тему |
| 11. | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | Учимся работать с Интернетом.  Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта.  Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования | Урок- игра |  |
| 12. | Обращаемся к опыту знающих людей | Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования  Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях | Урок- интервью |  |
| 13. | Составление технологической карты работы над проектом | Учимся обобщать полученные материалы из разных источников,  Классифицировать их, сравнивать, анализировать.  Учимся составлять технологическую карту работы над проектом | Урок-конструктор |  |
| 14. | От замысла к конечному продукту  (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) | Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте | Урок- практикум |  |
| 15. | Важно : уметь защитить свой проект | Понятие о защитном слове и его значимости.  Требования к защитному слову.  Учимся слушать образец защитного слова.  Учимся видеть и анализировать  культуру устного выступления.  Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом | Урок-эталон |  |
| 16,17 | Готовим защитную речь по теме проекта | Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде. | Урок-практикум  Урок- тренинг |  |
| 18,19 | Без презентации  Защитная речь бедна и бледна | Требования к компьютерной презентации.  Учимся делать презентацию к составленному тексту.  Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта | Урок- практикум  Урок- тренинг |  |
| 20. | Защита коллективного проекта | Учимся слышать и слушать.  Учимся публично выступать.  Учимся представлять компьютерную презентацию.  Учимся задавать вопросы и отвечать на них  Учимся работать в команде | Урок- публичное выступление | Презентация проекта |
| 21. | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | -Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности.  Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам  Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.  Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность | Урок- вертушка |  |
| 22-31 | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем | Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты | Уроки- практикумы и уроки -консультации |  |
| 31-32 | Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика» | Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, всупать в диало, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга |  |  |
| 33 | Мы-проектировщики | Учимся подводить итоги и систематизировать | Урок- итоговая игра | Совместное творчество |

.