**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАННО» «УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель МО Заместитель директора Директор

по УВР

протокол № протокол № приказ №

**** от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**кружка для 1 класса проектно-исследовательской**

**деятельности «Юный исследователь»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов

высшей категории Светлана Анатольевна Ли

с. Валдгейм, 2018

Рабочая программа кружка составлена на основе нормативно-правовых актов, методических пособий  и рабочих тетрадей по  курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф.  (г. Москва).

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**1 КЛАСС**

**Личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*-*внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-*проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**1 КЛАСС**

**Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

***Развитие исследовательских способностей.***

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

***Самостоятельная работа над проектом***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

***Оценка успешности проектной деятельности***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект.

**Формы занятий.**

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление
8. Творческий отчет.

9. Эксперимент.

10. Беда эвристическая.

11. Круиз.

12. Мозговой штурм.

**Формы подведения итогов.**

1. Концерт.
2. Открытое занятие.
3. Показ достижений.
4. Зачетная работа.
5. Экзамен.

6. Тест.

7. Рефлексия.

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** |
| 1 |  |  | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2 |  |  | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3 |  |  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4 |  |  | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 |
| 5 |  |  | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 6 |  |  | Проблема. | 1 |
| 7 |  |  | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 |  |  | Гипотеза. Предположение. | 1 |
| 9 |  |  | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |
| 10 |  |  | Цель проекта | 1 |
| 11 |  |  | Задача проекта. | 1 |
| 12 |  |  | Выбор нужной информации | 1 |
| 13 |  |  | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14 |  |  | Продукт проекта | 1 |
| 15 |  |  | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16 |  |  | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 17 |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие. | 1 |
| 18 |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие. | 1 |
| 19 |  |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 |
| 20 |  |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 |
| 21 |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 1 |
| 22 |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 1 |
| 23 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемы вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 24 |  |  | Выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 25 |  |  | Выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 26 |  |  | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 27 |  |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |
| 28 |  |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 29 |  |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 30 |  |  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 |
| 31 |  |  | Тест «Чему ты научился». | 1 |
| 32 |  |  | Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 33 |  |  | Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |