**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 6 класса**

***«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ»***

**Составитель: Бондарь Н.А.**

учитель географии

**Валдгейм 2018-2019 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года,
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №25» на 2017-2018 гг.
* Устав МБОУ «Гимназия №25»
* План внеурочной деятельности в 6 классов МКОУ «СОШ имени И.А.Пришкольника с. Валдгейм»

**Общая характеристика курса**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

**Вклад курса внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» в достижение целей основного общего образования**

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление 3 истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности**

***Целью курса*** внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении данного курса решаются следующие задачи:

***Образовательная:***

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* содействовать в формировании и развитии географического мышления.

***Развивающая:***

* формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
* развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

***Воспитывающая:***

* включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
* воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
* содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся,** в том числе:

* чтение и анализ географических карт;
* анализ и синтез статистических материалов;
* составление схем и комментариев к ним;
* составление таблиц;
* выдвижение гипотез;
* участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
* интерпретация результаты исследований;
* подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

*Учебно-познавательная компетенция* включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативная компетенция* включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

*Социальная компетенция* способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

**Формы обучения**. Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

**Формы проведения занятий**: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

**Методы и приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

* альбом, паспорт
* газета, плакат
* журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
* коллаж, справочник
* макет, сценарий праздника, игры
* модель, учебное пособие
* наглядные пособия, фотоальбом

Срок реализации программы: 1 год.. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа в 5 классе.

**Планируемые результаты обучения**

**Планируемые результаты изучения курса** - знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

*ценностные ориентации*

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*гармонично развитые социальные чувства и качества*:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития личностных* результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметными результатами изучения курса в 6 классах являются следующие умения:**

* осознание роли географии в познании окружающего мира;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*Использование географических умений:*

* находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*Использование карт как моделей*:

определять на карте местоположение географических объектов.

*Понимание смысла собственной действительности*:

* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Содержание** **внеурочных занятий «Удивительный мир географии» в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Как люди обживали Землю? | 1 |
| 2 | Загадки каменной оболочки Земли | 6 |
| 3 | Загадки воздушной оболочки Земли | 5 |
| 4 | Загадки водной оболочки Земли | 13 |
| 5 | Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир | 3 |
| 6 | Самый маленький материк и его загадки | 1 |
| 7 | Материк рекордов | 1 |
| 8 | Самый холодный материк | 1 |
| 9 | Материк – гигант | 3 |
| **Всего** | | **34** |

**Содержание** **внеурочных занятий «Удивительный мир географии» в 6 классе**

**Каменная летопись планеты (2 часа)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

**В мире песка и камня (4 часа)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

**Каньоны мира (2 часа)**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

**В мире падающей воды (4 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

**Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

**В мире мрака и безмолвия (6 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

**Грозное дыхание Земли (3 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

**Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

**Этот удивительный ледяной мир (3 часа)**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

**В глубинах неизведанного (4 часа)**

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ» В 5 КЛАССЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные:**  **познавательные УУД (П);**  **коммуникативные УУД (К);**  **регулятивные УУД (Р)** | **Личностные результаты** | **5** |
| 1 | Вводное занятие. Как люди обживали Землю, моря и океаны | Научиться показывать  роль географии  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности |  |
| **Загадки каменной оболочки Земли (6 часов)** | | | | | |
| 2 | Горы дышат огнем | Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа | Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 3 | Гейзеры и их природа. Долина гейзеров на Камчатке |  |
| 4 | Когда планета содрогается.  Волны-убийцы – цунами. |  |
| 5 | Чудеса подземелья |  |
| 6 | Каменные идолы, разбросанные по миру |  |
| 7 | Игра – викторина |  |
| **Загадки воздушной оболочки Земли (5 часов)** | | | | | |
| 8 | Когда и почему дует ветер | Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра  Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя. | **К:**устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:**осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:**объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа | Воспитание уважения к деятельности природы  Формирование целостного мировоззрения |  |
| 9 | О песчаных бурях и поющих песках |  |
| 10 | Пугает …свет. Воздушные иллюзии |  |
| 11 | Загрязнение воздушной оболочки |  |
| 12 | Викторина |  |
| **Загадки водной оболочки Земли (13 часов)** | | | | | |
| 13 | Состав гидросферы | Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов  Научиться составлять характеристику водопада по плану.  Научиться выделять признаки водопадов.  Научиться выделять уникальность озер | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно составлять краткую характеристику озерпознавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**самостоятельно находить информацию о них в различных источниках, выделять условия, необходимые для образования таких озер | Формирование познавательного интереса к озерам мира  Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |
| 14 | Три состояния воды на планете. В семье рек и озер |  |
| 15 | Уникальные озера |  |
| 16 | Самые-самые реки |  |
| 17 | Водопады, их история |  |
| 18 | Необычное в обычном. Болота пугают |  |
| 19 | Уникальные моря. Бермудский треугольник. «Летучие голландцы» |  |
| 20 | «Реки» в океане. Бутылочная почта |  |
| 21 | Интересные острова в Мировом океане |  |
| 22 | Остров Гренландия. Остров Мадагаскар |  |
| 23 | Уникальный Большой Барьерный риф |  |
| 24 | Загрязнение водной оболочки |  |
| 25 | Викторина |  |
| **Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир (3 часа)** | | | | | |
| 26 | Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир природы | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ. | Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 27 | Самые маленькие люди планеты и самые высокие проживают в Африке |  |
| 28 | Как в прошлом назывались берега Африки? |  |
| **Самый маленький материк и его загадки (1 час)** | | | | | |
| 29 | Самый маленький материк и его загадки. | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ. | Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| **Материк рекордов (1 час)** | | | | | |
| 30 | Материк чудес и рекордов | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ. | Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| **Самый холодный материк (1 час)** | | | | | |
| 31 | Ледяной материк – Антарктида и его открытие | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ. | Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| **Материк – гигант (3 часа)** | | | | | |
| 32 | Самый большой в мире материк.  Уникумы на нем | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ. | Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 33 | Викторина по материкам. |  |
| 34 | Завершающее занятие. Защита проектов | - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - оценивать достигнутые результаты;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;  - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами. | | |  |
| **Всего 34 часа** | | | | | |
| Резерв времени 1 час | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ» В 6 КЛАССЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные:**  **познавательные УУД (П);**  **коммуникативные УУД (К);**  **регулятивные УУД (Р)** | **Личностные результаты** | **6** |
| **Каменная летопись планеты (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Каменная летопись планеты.  Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута. | Научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной рефлексии, толерантности |  |
| 2 | Долина приведений горы Демерджи. | Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа | Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| **В мире песка и камня (5 часов)** | | | | | |
| 3 | Что такое пустыня?  Как образовались пустыни?  Какие бывают пустыни? | Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |  |
| 4 | Свирепые ветры пустынь.  (Вода и жизнь в пустыне. Где расположены самые известные пустыни мира?) | Научиться находить на карте известные пустыни мира | **К:**добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:**применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты,  **П:**уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь | Формирование целостного мировоззрения. |  |
| 5 | Берег скелетов в пустыне Намиб. Сахара крупнейшая пустыня мира. | Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб | **К:**добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:**самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:**выяснить почему Намиб называется берегом скелетов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 6 | Пустыня Кающихся Грешников.  (Каменная симфония пустыни Гоби) | Научиться  находить информацию о пустыне Гоби | **К:**устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:**осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:**объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа | Воспитание уважения к деятельности природы |  |
| 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | Научиться самостоятельно составлять презентации о пустнях | **К:**систематизировать полученные знания с помощью презентации  **Р:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:**объяснять вклад путешественников в открытие уникальных географических объектов | Формирование целостного мировоззрения |  |
| **Каньоны мира(2 часа)** | | | | | |
| 8 | Почему и где образуются каньоны?  (Самый величественный каньон мира) | Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:**применять методы информационного поиска.  **П:**воспитание уважения к природе | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя |  |
| 9 | Жизнь в Большом каньоне.  Как открыли Большой каньон. | Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя. | **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:**объяснять представления о формировании каньонов | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. |  |
| **В мире падающей  воды (4 часа)** | | | | | |
| 10 | Водопад Анхель.  Водопад Йосемитский. | Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь сравнивать различные водопады | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. |  |
| 11 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.  (Как и когда возник Ниагарский водопад) | Научиться составлять характеристику водопада по плану. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**объяснять главное отличие водопадов от порогов | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. |  |
| 12 | Водопады Игуасу и Гуагира.  Водопад Виктория.  другие водопады мира. | Научиться выделять признаки водопадов. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**установить сходства и различия водопадов | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  |
| 13 | Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  (Карельский водопад Кивач.  Культ праздников водопадов). | Научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**объяснять особенности различных небесных тел. | Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России. |  |
| **Грозное дыхание Земли (3 часа)** | | | | | |
| 14 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. | Научиться по признакам определять вулканы | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:**составлять по картам местонахождение вулканов | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  |
| 15 | Коварный сон вулканов.  (Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы) | Научиться выделять образование вулканов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**выделять различия в действующих и уснувших вулканов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 16 | Подводные вулканы и вулканические острова.  (Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм) | Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов | **К:**устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:**уметь характеризовать особенности границы литосферных плит | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |
| **Эти удивительные озёра (2 часа)** | | | | | |
| 17 | Самые большие озёра мира. | Научиться находить озера различных видов | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно составлять краткую характеристику озерпознавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**самостоятельно находить информацию о них в различных источниках | Формирование познавательного интереса к озерам мира |  |
| 18 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. | Научиться выделять уникальность озер | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**выделять условия, необходимые для образования таких озер | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |
| **В мире мрака и   безмолвия (6 часов)** | | | | | |
| 19 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. | Научиться показывать  роль природы в формировании пещер, понимать уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности образования пещер | Развитие личностной рефлексии, толерантности |  |
| 20 | Сокровища пещер. Пещерные города. | Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа | Формирование мотивации в изучении наук  о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками |  |
| 21 | Сказочный мир подземных дворцов.  (сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты) | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**устанавливать адрес пещер на картах. | Формирование познавательного интереса к Пещерным городам |  |
| 22 | Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая. | Научиться определять местоположения пещер | **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:**проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:**находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы |  |
| 23 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. | Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**делать описание пещер с помощью примеров | Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России |  |
| 24 | Жители подземелий. Пещеры и полезные ископаемые. | Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:**определять местоположение полезных ископаемых на картах. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  |
| **Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)** | | | | | |
| 25 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. | Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии | **К:**устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:**уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  |
| 26 | Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо.  Долина гейзеров на Камчатке. | Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский  нац. парк, Долину гейзеров | **К:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:**самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов  **П:**устанавливать с помощью географических карт районы гейзеров. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  |
| **Этот удивительный ледяной мир (3 часа)** | | | | | |
| 27 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | Научиться определять уникальность и количество льда на Земле | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь характеризовать природу ледников Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  |
| 28 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги | Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь характеризовать природу ледников Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  |
| 29 | Великие оледенения прошлого. | Научиться систематизировать информацию о ледниках | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь показывать на карте и определять районы распространения ледников | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |
| **В глубинах неизведанного (4 часа)** | | | | | |
| 30 | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень | Научиться классифицировать необычные объекты. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в презентациях  **П:**уметь показывать на карте и определять географическое положение Вашкского камня в республике Коми. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 31 | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**делать выводы о неопознанных шумах | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |
| 32 | Полярные сияния. Гало и другие видения. | Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **П:**делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |
| 33 | Могут ли камни кататься сами собой?  (Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?) | Научиться классифицировать необычные объекты | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к необычным явлениям природы |  |
| 34 | Итоговое занятие. Защита проектов | - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;  - оценивать достигнутые результаты;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;  - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами. | | |  |
| Резерв времени 1 час | | | | | |