

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм»
679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм,
ул. Центральная, д.28

**Отчет
о результатах самообследования за 2018 год**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм».

Краткое наименование в соответствии с уставом: МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм».

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная 07.09.2011, серия РО № 003466, регистрационный номер 775.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное 26.05.2014, № 596 серия 79А02 № 0000007

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области от 17.12.2015 № 1564.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 79 № 000300110, дата внесения записи 12.04.2012 г. за основным регистрационным номером 1027900634200.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 79 № 000275661, идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 7906006050 с кодом причины постановки на учет 790101001.

Место нахождения образовательной организации: 679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм, ул. Центральная, д.28.

Адрес электронной почты: prishkol@mail.ru.

Адрес официального сайта: <http://valdgeim-school.ru>.

Адрес официальной страницы Вконтакте: https://vk.com/valdgeymuskaya_school

Адрес официального канала YouTube: <https://www.youtube.com/user/uvpeao>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет старшеклассников.

Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются. Среди основных актов:

- Устав школы.
- Приказы директора.
- Инструкции техники безопасности.
- Должностные инструкции.
- Коллективный договор.
- Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения.

- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-методической работы.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса.
- Программа развития школы на 2018-2021 годы.
- Образовательные программы школы и другие.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение построить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и старшая школа);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по информационно-коммуникационным технологиям;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет старшеклассников. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения и локальными актами. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Высшим органом управления в школе является Педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления участникам образовательного процесса, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации школы, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Школа размещена в 3-х зданиях общей площадью 2243 квадратных метра. Два здания – 2-х этажные, 1 здание - одноэтажное.

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 03.06.2008 № 485 «О закреплении муниципального имущества муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» на праве оперативного управления за муниципальными образовательными учреждениями», по акту о приеме-передачи здания (сооружения) от 06.06.2008 № 52 школе переданы основные средства (здание школы) в оперативное управление.

Право оперативного управления имуществом (здание школы) подтверждено свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 005177, дата выдачи

11.03.2010 на право оперативного управления нежилым зданием общей площадью 2242,6 кв.м, инв. № 268, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

Территория образовательного учреждения.

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 28.09.2007 № 821 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» школе передан земельный участок общей площадью 1,519 га по адресу с. Валдгейм, ул. Центральная, д. 28; категория земель – земли населенных пунктов (для содержания и эксплуатации школы).

Земельному участку (школа) присвоен кадастровый номер 79:04:2200004:0070 на основании кадастрового паспорта земельного участка от 06.04.2011 №7900/11-3909.

Право пользования земельным участком (школа) зарегистрировано свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 034834, дата выдачи 17.01.2012 на право постоянного (бессрочного) использования земельным участком общей площадью 1,519 га, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

На территории школы находятся волейбольная площадка, футбольная площадка, яма для прыжков в длину, спортивные уличные тренажеры, сквер.

Требования к зданию образовательного учреждения

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (№ 79.01.02.000.М.000940.08.11 от 11.08.2011), здания и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Фактическая численность обучающихся в школе 419 человек, проектная численность 320 человек. Обучение ведется в две смены.

Для ведения образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» учебные классы, кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, учебно-наглядными пособиями в соответствии с профилем учебного кабинета или лаборатории.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат показателя деятельности
	Инфраструктура		
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,3
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
4.2	С медиатекой	да/нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	419/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,37

Анализ контингента обучающихся

В 2018 году функционировало 20 классов-комплектов.

Общая численность учащихся на 01.01.2019 года 420 человек (лицензионный норматив 320 человек).

Наличие и комплектование контингента учащихся по ступеням.

Ступени обучения	Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1-4	8	175
2	5-9	10	216
3	10-11	2	29

В школе обучаются дети из сел Валдгеймского и Птичненского сельских поселений, воспитанники ОГБУ «Детский дом № 3», ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», а также дети из города Биробиджана, есть дети, проживающие в Найфельдском сельском поселении.

В текущем учебном году перед коллективом школы были поставлены

Цель школы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.

Задачи школы:

1. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- осуществлять постепенный переход на ФГОС ОВЗ;
- раскрытие творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, классных мероприятиях;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- активизации совместной работы с родителями;
- профилактике правонарушений, девиантных форм поведения и вредных привычек и формированию правовой культуры учащихся.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышать профессиональную компетентность через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений и творческих групп;
- развитие системы самообразования, презентации «портфолио» результатов их деятельности.

5. Совершенствовать информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- эффективного использования официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Устав МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области от 17.12.2015 № 1564.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- формирование духовно-нравственной личности;

- достижение высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- обеспечение условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

- организацию образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Приоритетной задачей школы является формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Образовательный процесс в нашей школе основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Важнейшими принципами организации и задачами образовательной деятельности для педагогического коллектива школы выступают также следующие положения:

- преемственность в обучении и воспитании обучающихся всех ступеней;
- гуманизация и демократизация отношений;
- сохранение и поддержание сложившихся традиций;
- социосообразность;
- информационная компетентность (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в школе;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- соответствие и взаимообусловленность ресурсного обеспечения образовательной программы;
- учет индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- здоровьесберегающая направленность образовательного процесса, воспитание культуры здоровья;
- целостность образовательного процесса, включающая общее образование, дополнительное образование и развитие, воспитание во внеучебной сфере;
- обеспечение условий для полноценной самореализации учащихся, развития их способностей и дарований в разнообразных видах деятельности.

Основными результатами деятельности школы являются:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение стандартов образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственность, самостоятельность, инициативность, развитие чувства собственного достоинства, патриотизм, коммуникативность поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность применять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Приоритетные цели образовательного процесса выстраиваются с учетом современного социального заказа при обязательной ориентации на идеи гармонизации в контексте отечественной и мировой культуры, прежде всего гуманитарно-эстетической, с движением к целостному овладению учащимися научной и общекультурной картиной мира и способами его преобразования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года).

В своей работе школа использует государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Организация дополнительного образования учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. культурологическое;
2. художественно-эстетическое;
3. социально-педагогическое;
4. физкультурно-спортивное.

Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Все рабочие программы согласованы на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы. В программах определены задачи обучения. Количество часов на весь учебный год. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует норме. Администрацией школы осуществляется систематический контроль полноты выполнения образовательных программ. При необходимости проводится корректировка содержания рабочих программ. Программы реализуются в полном объеме.

Реализуемые программы обеспечивают эффективность и преемственность образовательного процесса на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, служат удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

В 2018 учебном году было сформировано 20 классов-комплектов, обучающихся по основной общеобразовательной программе, и 8 классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант2). Организовано обучение учащихся по СИПР и индивидуальным учебным планам.

Всего в школе обучалось 415 учащихся.

Учитывая изменения в социальном заказе общества к образовательным учреждениям, интересы учащихся и их родителей, в школе наряду с традиционной системой обучения («Школа России»), функционировали классы развивающего обучения по УМК «Планета знаний», «Гармония».

В 10-11 классах по запросам учащихся и их родителей осуществлялось **профильное обучение** - **социально-гуманитарный** профиль с углубленным изучением предметов: экономика – 2 ч, обществознание – 3 ч, право – 2 ч, история – 4 ч в 11 классе;

- **социально-гуманитарный** профиль с углубленным изучением предметов: экономика – 2 ч, обществознание – 3 ч, право – 2 ч в 10 классе;

Школа работала в две смены (2-3 классы – 2 смена – 72 учащихся) в режиме четырех четвертей 1 – 9 классы, по полугодиям 10 –11 классы.

При переходе учащихся на новый уровень образования соблюдались принципы преемственности.

Анализ деятельности, направленной на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Утвержденный учебный план школы на 2017-2018 учебный год сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план предусматривал изучение предметов базового, регионального и школьного компонентов, профильного обучения, части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 (от 29 декабря 2010 г. № 189).

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий (от «31» марта 2014 №253 в редакции Приказов Минобрнауки России от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38).

В сфере образования происходят кардинальные перемены, связанные, прежде всего с изменениями в обществе. Сегодня в центре всей учебно-воспитательной работы — личность школьника с его индивидуальными способностями, познавательными интересами. Современная школа предоставляет учителю и ученику различные способы учебной работы, разнообразные программы, дифференциацию обучения и др.

Учитывая уровень обученности учащихся, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в текущем учебном году были распределены на:

- выполнение государственных программ;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- введение предметов профильного обучения;
- проведение факультативных, элективных, групповых занятий;
- проведение спецкурсов и практикумов;
- консультаций по подготовке д/з по предмету.

В начальной школе в соответствии с решениями родительских собраний 1-3-х классов часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: во 2-4-х классах – 2 часа в неделю на учебный предмет «Математика», во 2-3-х классах - 1 час на учебный предмет «Литературное чтение». Именно в начальной школе идет формирование глубоких и прочных навыков чтения, вычислений, умений решать учебные задачи, работать с информацией разного вида, формировать и развивать УУД.

Также в 9 классе была реализована программа по информационной работе и профессиональной ориентации «Твоя профессиональная карьера» (учителя Якубенко О. А., Засадыч М. Г.).

Анализируя результаты административного контроля за использованием школьного компонента и учитывая мнение учителей, можно сделать следующие выводы:

1. Усиление ряда предметов часами школьного компонента (русский язык, литературное чтение, математика, биология, география, технология) способствовали выполнению государственных программ.

2. Хорошо организована работа с мотивированными учащимися на элективных и факультативных занятиях. На них проходила подготовка учащихся к олимпиадам, предметным неделям, конференции проектных и исследовательских работ.

Вместе с тем, учителям-предметникам необходимо шире внедрять проектно-исследовательскую деятельность, включая в нее как можно больше учащихся. Систематически (на протяжении всего учебного года) готовить школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

3. Часы ШК, отведенные на индивидуальную групповую работу со слабоуспевающими учащимися, использовались в 5 (математика, русский язык), 7 (физика, математика), 8 (математика, английский язык) классах. Анализ качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку показал, что данная работа помогала учителям и учащимся восполнить пробелы в знаниях учеников и повышать обученность по предмету.

Однако, экономика страны требует модернизации, промышленности необходимы квалифицированные инженерные кадры. Школа должна стать первой ступенью в освоении современных технических специальностей. Об этом неоднократно говорил и президент Российской Федерации В. В. Путин. Наша школа может готовить учащихся к этому, так как, анализируя деятельность образовательной организации за последние пять лет, мы сделали следующие выводы:

1. В школе высокий потенциал педагогических кадров, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в предметных областях «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Русский язык и литература» (80% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории).

2. Выпускники школы поступают и успешно обучаются в высших учебных заведениях технической направленности, как на Дальнем Востоке, так и на территории России.

Год	Куда поступил(а)	ФИ	Количество выпускников/ %
2013	ДВФУ г. Владивосток,	Трубачев А.	6/50%

	строительство зданий ДВФУ г. Владивосток, горное дело ДВФУ г. Владивосток, связь Сидней, IT-технологии Камчатка, безопасность ПГУ, экономика	Белугин Д. Жабин В. Петросян А. Аблаева С. Криворучко Д.	
2014	ДВФУ г. Владивосток	Ломакин И. Поветкин А. Ионенко Д. Мальченко Д. Стефанович А.	8/50%
2015	ДВГУПС, экономика, г. Хабаровск ПГУ, экономика, г. Биробиджан Морской технический университет. Санкт-Петербург	Жеретинцева Е. Иванова Е. Лукина С.	3/25%
2016	Иркутский национальный исследовательский технический университет Комсомольский-на-Амуре технический университет	Гончарова Е. Щербаков П.	2/14%
2017	ДВГУПС г. Хабаровск, факультет воздушных сообщений РГУ нефти и газа им. Губкина г. Москва, факультет разработки нефтяных и газовых месторождений, нефтегазовое дело ДВФУ г. Владивосток, строительство зданий ПГУ им Ш-А, строительство ПГУ им Ш-А, строительство ДВГУПС г. Хабаровск, управление техническим состоянием железнодорожного пути ДВГУПС, строительство дорог, мостов, тоннелей НГУ, физический факультет	Бутин Д. Гацула Д. Данильченко Д. Добрынин Н. Коновалов И. Марченко Н. Ли Н. Солодухин Д.	7/39%

3. Высокую потребность в технических кадрах испытывает как родной регион (ЕАО), так и вся страна.

В связи с вышеизложенным, в школе на 2018-2019 учебный год при создании профильных классов необходимо учитывая данные обстоятельства, реализацию Концепции математического образования, желание и потребности самих обучающихся и их родителей (законных представителей), открывать классы естественно-научного направления. Если потребность в дальнейшем образовании у учащихся будет иной – открывать универсальный профиль.

Вместе с тем, начинать подготовку к профильному обучению следует с усиления предметов научного цикла уже с начального уровня образования. Поэтому на следующий учебный год в учебном плане необходимо усилить ведущие предметы из числа точных наук и естествознания: математика, астрономия, физика, химия, биология, география.

Мы видим также необходимость увеличения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, для совершенствования навыков чтения и формирования умения работы с различными видами информации.

Выполнение государственных программ.

При организации учебного процесса по итогам каждой четверти контролировалось выполнение государственных учебных программ. При организации учебного процесса и составлении расписания учебных занятий выполнялись требования СанПиНа. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

По итогам 2017-2018 учебного года государственные программы выполнены по всем предметам.

Уделялось внимание соблюдению норм письменных контрольных работ, диктантов, зачетов в соответствии с графиком контрольных работ, что позволяло избежать перегрузки учащихся.

В конце изучения каждого предметного курса были запланированы и проведены тестовые работы по выявлению сформированности общеучебных и специальных умений и навыков, уроки повторения и обобщения учебного материала, дополнительные консультационные часы с целью предупреждения отставания, ликвидации пробелов в знаниях (в том числе для тех, кто не усвоил часть программы по болезни), итоговые контрольные работы. Согласно Положению «О промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» в каждом классе по каждому предмету в соответствии с графиком проведена промежуточная аттестация учащихся. Учащиеся 4-6, 10-11 классов сдавали промежуточную аттестацию в форме ВПР по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, история, биология. Учащиеся 7, 8 классов сдавали устный экзамен по английскому языку, учащиеся 10 класса – по истории. В условиях подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов учителями-предметниками особое внимание отводилось проведению проверочных работ в форме тестов, отработке навыков написания тестовых заданий по всем предметам. С целью более качественной подготовки к ГИА в 9 классе во втором полугодии была введена зачетная система проверки знаний учащихся. Проводимая работа дала положительный результат.

Для повышения качества знаний и эффективной подготовки к ГИА следует и на следующий учебный год включить в качестве прохождения промежуточной аттестации форму устного экзамена и ВПР.

Таким образом, в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» в 2018 году обучалось детей с ОВЗ:

- по адаптированной общеобразовательной программе для детей с расстройством психологического развития 12 человек: 10 учащихся в классах общеобразовательного учреждения и 2 человека на дому.
- по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта индивидуально на дому 24 человека.
- по основной общеобразовательной программе на дому 2 учащихся.
- всего учащихся на дому обучается 28 человек
детей-инвалидов – 23 человека.

«_____» _____ г.

Состояние УВР во 2-11 классах во 2 четверти 2018-2019 уч. года.

№		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на • начало четверти	173	213	31	417
2.	Прибыло	5	5	0	10
3.	Выбыло	3	2	2	7
4.	Количество учащихся на	175	216	29	420

	• конец четверти				
5.	Не аттестованы УО 1 класс	23 41	5 -	0 -	28 41
6.	Не успевают по одному предмету	0	0	0	0
7.	Не успевают по двум и более предметам	1	9	1	11
8.	Аттестовано	175 -23 -41 - 1=110	216-5-9=202	29-1=28	340
9.	Обучаются на: «5»	7	5	0	12
	«4» и «5»	44	43	4	103
	с одной «3»	0	6	2	8
10.	Качество знаний	46%	26%	19%	33%
11.	Процент успеваемости	99,1%	95,7%	96,6%	96,9%

Согласно полученным отчетам классных руководителей, приказов по движению учащихся на начало 2018 – 2019 учебного года обучалось 417 учащихся, на конец II четверти 420 учащихся. Всего за полугодие прибыло 17 учеников, выбыло 9 учащихся. Наблюдается увеличение контингента учащихся, движение происходит в основном за счет учащихся д/д №3.

За 2 учебную четверть подлежали аттестации 351 учащийся 2-11 классов (не аттестуются 41 учащийся 1 класса и 28 учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта).

Всего в школе 26 детей-инвалидов и 2 учащихся – инвалиды старше 18 лет.

Обучается на дому 32 ученика.

Обучается по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития в классах – 8 учащихся.

На "5" закончили вторую четверть 11 человек:

2 четверть 2015-2016	2 четверть 2016-2017	2 четверть 2017-2018	2 четверть 2018-2019
7+5+2 = 14	4+8+ 2 = 14	5 + 5 + 1 = 11	7+5+0= 12

В течение второй четверти учителями-предметниками, классными руководителями велась систематическая работа с резервом «хорошистов» и «отличников», с родителями обучающихся. В результате проводимой работы Желтова Вероника и Скрипченко Милена (4 классы), Банщикова Е., Ямасова Т. (7б класс) во второй четверти стали отличниками.

Во второй четверти 14 учащихся, участвуя в муниципальном конкурсе «100 пятюрок», награждены премией. Из них 4 учащихся имеют количество пятюрок от 85 до 93.

На "4" и "5" 2 четверть закончили 103 учащихся.

2 четв. 2014-2015	2 четв. 2015-2016	2 четв. 2016-2017	2 четверть 2017-2018	2 четверть 2018-2019
109/ 33%	117/ 31%	116/ 32%	117/ 33%	103/ 29%

Успеваемость

2 четв. 2014-2015	2 четв. 2015-2016	2 четв. 2016-2017	2 четв. 2017-2018	2 четверть 2018-2019
99,7%	99%	99%	99%	97%

Степень обученности по сравнению с 1 четвертью 2018-2018 уч.г. понизилась на 2%. В первой четверти было 4 учащихся, не успевающих по двум и более предметам. Во второй четверти текущего года число неуспевающих составило 11 человек.

В течение второй четверти систематически проводились мероприятия в целях предупреждения неуспеваемости учащихся:

-профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями;

- ежедневный контроль посещаемости уроков;

- проведение классных родительских собраний;

- рейды администрации и классных руководителей по семьям из группы риска.

Вместе с тем, не успевают во 2 четверти 11 учащихся.

В соответствии с приказом отдела образования «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» с 15 ноября – 15 декабря 2018 года состоялся **муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

№	Предмет	Участников	Победитель	Призер	Результативность%
1	Информатика	0	0	0	0
2	Биология	6	0	0	0
3	География	8	1	0	12,5
4	История	2	0	0	0
5	Право	0	0	0	0
6	МХК	0	0	0	0
7	Экология	0	0	0	0
8	Литература	2	1	0	50
9	Математика	9	0	0	0
10	ОБЖ	5	1	3	80
11	Физика	0	0	0	0
12	Физическая культура	10	3	4	70
13	Обществознание	0	0	0	0
14	Русский язык	4	1	0	25%
15	Химия	1	0	0	0
16	Экономика	0	0	0	0
17	Английский язык	5	0	0	0
18	Астрономия	0	0	0	0
19	Технология (д)	1	1	0	100
	Технология (м)	0	0	0	0
	ИТОГО:	53 с повторами	8	7	28

Весь педагогический коллектив ОО работает над методической темой школы «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»

В связи с этим были определены цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Поставлены следующие задачи:

- изучать и внедрять в образовательный процесс современные педагогические

технологии;

- создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

Использовались такие формы взаимодействия учителей, как семинар, межсекционная работа, открытые уроки, методический декадник, совещания, заседания МС и ШМО, участие в работе педагогического совета, совместная работа с психологом школы, индивидуальная работа по теме самообразования.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» состоит из 37 педагогов.

По данным *кадрового состава* специалистов, имеющих:

- Высшее профессиональное образование – 36 (97%)
- Среднее специальное – 1 (3%)
- Молодых специалистов – 2 (Пешков М.С.)

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	Имеют первую кв. категорию	Имеют высшую кв. категорию	Соответствие	Без категории
32	15 1. Бондарь Н.А. 2. Гриценко А.Е. 3. Косинова Т.Н. 4. Камешкова Е.А. 5. Ларкина Г.И. 6. Попова Н.В. 7. Рузанова Т.А. 8. Болдырева Е.В. 9. Терских Е.Н. 10. Якубенко О.А. 11. Метелева Е. Л. 12. Кондрашова Л.П. 13. Трубчанинова Ю.И. 14. Ковалева В.Ю. 15. Бялик А.Я.	11 1. Бялик Ю. Б. 2. Гордон Л. В. 3. Засадыч М. Г. 4. Солодухина О. В. 5. Хорева С. Г. 6. Шипицына Л. В. 7. Шепелева С.Е. 8. Рузанов Н.С. 9. Митрофанова Л.Н. 10. Куперман О.Ю. 11. Ли С.А.	5 1. Платова А. В. 2. Федоров А. В. 3. Шмакова Т. В. 4. Коровина О. А. 5. Исанова А.П.	6 1. Долгорукова А.А. 2. Пух А.Е. 3. Григорьева Н.Ю. 4. Лонкин И.С. 5. Пешков М.С. 6. Афолина Н.Ю.

Всего учителей, имеющих квалификационные категории – 24, что составляет 67%.

Необходимо отметить снижение стремления педагогов к достижению оптимальных результатов, самосовершенствованию и саморазвитию, постоянной работе по повышению профессионального мастерства.

Сведения об участии в конкурсах педагогов (за 2 четверть 2018/2019 учебного года)

2 четверть			
ФИО педагога	Название конкурса	Уровень конкурса	Занятое место, награда
Болдырева Елизавета	Международный TV-IT конкурс в	Международный	Благодарственное

Викторовна	номинации «Вокал – Патриоты Отчизны»		письмо
Гордон Людмила Владимировна	Всероссийская олимпиада «Развитие начальных навыков чтения в младших классах»	Международный	Диплом лауреата 1 степени
Ларкина Галина Ивановна	Педагогическое тестирование по теме «Развивающий воспитательный потенциал семинара как форма организации современного урока и методика его проведения»	Всероссийский	Сертификат отличия 1 степени

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке за 1 полугодие

№ п/п	ФИО учителя	Форма повышения квалификации	Реквизиты документов, подтверждающих повышение квалификации		
			Наименование документа	№, дата выдачи	Сроки действия документа
1 четверть					
1	Федоров Александр Владимирович	Курсы ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе «Обучение педагогических работников первой помощи»	Удостоверение	№ 2864-0918 28.09.18	1 год
2	Пешков Михаил Сергеевич	Курсы ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» по программе «Обучение педагогических работников первой помощи»	Удостоверение	№ 2413-0918 25.09.18	1 год
3	Трубчанинова Юлия Ивановна	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов»	Сертификат		Бессрочно
4	Бялик Андрей Яковлевич	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов»	Сертификат		Бессрочно
5	Лонкин Илья Сергеевич	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе	Сертификат		Бессрочно

		«Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов»			
6	Бялик Андрей Яковлевич	Межрегиональная научно-методическая конференция при ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодежи в современную экономику»	Сертификат		Бессрочно
7	Трубчанинова Юлия Ивановна	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение	№ 792406995890 19.10.18	3 года
8	Трубчанинова Юлия Ивановна	Межрегиональная научно-методическая конференция при ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодежи в современную экономику»	Сертификат		Бессрочно
9	Трубчанинова Юлия Ивановна	Региональный слет пеликанов будущего	Справки		
10	Пух Анастасия Евгеньевна				
11	Лонкин Илья Сергеевич				
12	Ковалева Виктория Юрьевна				
13	Григорьева Надежда Юрьевна				
14	Долгорукова				

	Алина Андреевна				
15	Болдырева Елизавета Викторовна				
16	Солодухина Ольга Владимировна				
17	Бялик Юлия Борисовна	Областной семинар для экспертов аттестационной комиссии комитета образования ЕАО			
18	Засадыч Марианна Геннадьевна				-
19	Солодухина Ольга Владимировна				-
20	Солодухина Ольга Владимировна	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Преподавание профильной математики и математики на углубленном уровне»	Удостоверение	№ 792406995769 21.09.18	
21	Ларкина Галина Ивановна		Удостоверение	№ 792406995762 21.09.18	
22	Терских Евгений Николаевич		Удостоверение	№ 792406995772 21.09.18	
23	Пух Анастасия Евгеньевна	Областной семинар для учителей истории и обществознания по теме «Обучение истории и обществознанию в условиях обновления содержания и технологий преподавания общественно-научных дисциплин»	Справка		-
24	Бялик Юлия Борисовна	Межрегиональная конференция «Семья и дети: современные вызовы, традиции и инновации»	Справки		
25	Якубенко Оксана Александровна				
26	Гордон Людмила Владимировна				
27	Бялик Андрей Яковлевич				
28	Якубенко Оксана Александровна	Методико- педагогическая программа Экспертного Совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по	Диплом		

		развитию информационного общества Совета Федерации при поддержке Министерства образования и науки РФ по теме «Внеурочная деятельность»			
29	Якубенко Оксана Александровна	Методико-педагогическая программа Экспертного Совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации при поддержке Министерства образования и науки РФ по теме «профилактика суицидального поведения детей»	Диплом		
30	Якубенко Оксана Александровна	Вебинар проекта «Мир психологии для образования» по теме «Разговор психолога с коллегами об ошибках в начале пути»	Сертификат		
2 четверть					
31	Бондарь Неля Антоновна	Открытая лекция «Из истории освоения территории и образования Еврейской автономной области»			
32	Пух Анастасия Евгеньевна	Открытая лекция «Стратегия развития Российского движения школьников»			
33	Ковалева Виктория Юрьевна	Открытая лекция «Стратегия развития Российского движения школьников»			
34	Якубенко Оксана Александровна	Семинар-практикум «Мой мир, мир другого, наш мир»			
35	Григорьева Надежда	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе	Удостоверение	792406995899 15.11.20	3 года

	Юрьевна	«Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС», 72 часа		18	
36	Терских Евгений Николаевич	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Удостоверение	792406995938 16.11.18	3 года
37	Лонкин Илья Сергеевич	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Удостоверение	7924069957 16.11.18	3 года
38	Якубенко Оксана Александровна	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Развитие и сохранение психологического здоровья», 72 часа	Удостоверение	792406996031 23.11.18	3 года
39	Федоров Александр Владимирович	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Повышение профессиональной компетенции учителей физической культуры в условиях введения ФГОС второго поколения», 72 часа	Удостоверение	792406995997 23.11.18	3 года
40	Гриценко Андрей Евгеньевич	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Удостоверение	792406995962 23.11.18	3 года
41	Федоров Александр Владимирович	Областной семинар «Эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях», 12 часов	Справка		3 года

42	Якубенко Оксана Александровна	Областной семинар «Эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях», 12 часов	Справка		3 года
43	Федоров Александр Владимирович	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Основы организации профилактической деятельности в образовательной среде», 72 ч	Удостоверение	792406996072 30.11.20 18	3 года
44	Гриценко Андрей Евгеньевич	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Совершенствование художественно-педагогических технологий в области изобразительного искусства», 72 ч	Удостоверение	792406996102 14.12.18	3 года
45	Бондарь Неля Антоновна	Курсы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по программе «Совершенствование художественно-педагогических технологий в области изобразительного искусства», 72 ч	Удостоверение	792406996093 14.12.18	3 года
46	Пух Анастасия Евгеньевна	Областной семинар для педагогов – участников Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат	20.12.18	Бессрочно
47	Шипицына Лариса Васильевна	Областной семинар для педагогов – участников Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат	20.12.18	Бессрочно
48	Митрофанова Любовь Николаевна	Программа магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция»	Диплом	1079050062905 26.12.18	Бессрочно
49	Пешков Михаил Сергеевич	Областной семинар учителей физической культуры	Справка	21.11.18	3 года

1) *Аттестация (1 педагог):*

- учитель начальных классов Хорева С.Г. подтвердила высшую квалификационную категорию.

2) *Проведение тематических педсоветов*

06.12.2018 педагогический совет «**ФГОС: преемственность уровней образования**»

В школе действуют следующие МО учителей:

МО учителей начальных классов – руководитель Гордон Л. В., учитель высшей категории

МО учителей ФГОС ООО – руководитель Засадыч М. Г., учитель высшей категории

МО по подготовке к ГИА - руководитель Ларкина Г. И., учитель 1 категории

МО классных руководителей – руководитель Якубенко О. А., педагог-психолог 1 квалификационной категории, заместитель директора по ВР.

В планировании методической работы школы отобран тот комплекс мероприятий, который позволяет, исходя из ее особенностей, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед педагогами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Самообразование как основа успешной работы учителя.
2. Итоги мониторинга учебного процесса.
3. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.

4. Преемственность в обучении.

5. Совершенствование методики и организации ведения урока.

6. Использование современных информационных технологий.

7. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

8. Индивидуальный подход к учащимся (работа с «резервом», со слабоуспевающими, с мотивированными)

9. Освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о: вопросы готовности школы к реализации ФГОС, проектирование уроков и занятий с учётом требований ФГОС, инструменты достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (технологические карты уроков, конструкторы уроков, рабочие программы по предмету).

В своей деятельности ШМО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям. Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, коррекции знаний на основе диагностики.

Вновь прибывшим учителям, молодым специалистам давались индивидуальные консультации, типологии урока.

Важным направлением в работе МО учителей по подготовке к ГИА уделялось отработке технологий подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

В 2018 году воспитательная работа осуществлялась в рамках воспитательной программы «Школа гражданского становления». Данная программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы является - развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Нравственное и духовное воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Интеллектуальное воспитание. Воспитание у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.
5. Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
6. Воспитание семейных ценностей. Формирование ценностного отношения к семье.
7. Культуротворческое, эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения
8. Правовое воспитание и культура безопасности. Воспитание у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

9. Экологическое воспитание. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

Данные направления реализуются педагогами школы через план воспитательных мероприятий школы, а также через программы узкой направленности, которые являются подпрограммами данной Программы «Школа гражданского становления».

1. Под руководством классных руководителей реализуются направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и основного образования через программу ДНРВ и социализации учащихся 1-9 кл. (по ФГОС).

2. Программа «Здоровье», направленная на формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

3. Программа «Здоровое питание», целью которой является реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Программа «Дороги, которые мы выбираем...», являющейся программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

5. Программа по профессиональной ориентации «Знать, уметь, делать», направленная на осуществление профориентационной работы с учащимися.

6. Комплексная образовательная программа «Мир моей семьи» по формированию семейных ценностей.

7. Так же в школе осуществляется деятельность по Плану профилактики суицидального поведения подростков, плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Так же в первом полугодии по отдельному плану реализовывались мероприятия по Дню народного единства, мероприятия, посвященные 100-летию ВЛКСМ, мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Свою работу классные руководители строят в соответствии с программой воспитательной работы школы. Также при осуществлении своей деятельности классные руководители принимают во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств, анализ предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Каждый классный руководитель в своей деятельности руководствуется планом воспитательной работы. В течении четверти в рамках плана профилактики суицидального поведения ведется мониторинг – карта педагогического наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся класса. Классный руководитель наблюдает за поведением и эмоциональными реакциями учащихся класса по заданным критериям. Критерии наблюдения объединены в четыре группы индикаторов: межличностные отношения, учебная деятельность, поведение, семейная ситуация. Классный руководитель фиксирует результаты в электронной таблице и может проводить соответствующую профилактическую работу.

Большое значение в своей деятельности некоторые классные руководители придают сотрудничеству со смежными организациями (РДК, ЦРБ, РМШ и др.). Взаимодействие с ними помогает использовать многообразие системы дополнительного образования для расширения

познавательных, творческих, личностных способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося.

Классные руководители привлекают родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательной организации, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Классные руководители координируют усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию о наклонностях воспитанников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требования родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка. Организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

К сожалению, посещаемость родителями (законными представителями) родительских собраний остается на низком уровне. Есть такие родители, которые не знают своих классных руководителей. Эту проблему должна решать совместно ОО и сотрудники надзорных органов.

Таблица №1

Тема классного родительского собрания	Кол-во родителей
Классные родительские собрания «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1-м классе»	15
Родительское собрание «Утомляемость младших школьников. Способы предупреждения» (2а)	17
Родительское собрание «Здоровый ребенок - ребенок со здоровой психикой» (2б)	12
Родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (3а)	11
Родительское собрание «Родителям о внимании и внимательности» (3б)	5
Родительское собрание «Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды» (4а)	15
Родительское собрание «Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды» (4б)	13
Родительское собрание «Психологические особенности детей пятого класса. Адаптация детей 5 класса в школе» (5а)	14
Родительское собрание «Психологические особенности детей пятого класса. Адаптация детей 5 класса в школе» (5б)	5
Родительское собрание «Общение родителей с детьми-подростками» (6а)	14
Родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» (7а)	3
Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия» (7б)	10
Родительское собрание «Семейные ценности в воспитании подростка» (8а)	14
Родительское собрание «Роль родителей в формировании правовой культуры ребенка» (8б)	3
Родительское собрание «О подготовке к устному собеседованию по русскому языку» (9а)	10
Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ»	13

(Не прошли родительские собрания в 6б кл (причина – не явка родителей), 9б и 10 классах (причина – сохранения не назначают классные руководители)).

Работа МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» по профилактике пропусков уроков и правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.

Ежедневно должен осуществляться контроль за посещение уроков всеми учащимися школы, занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

На конец 2017-2018 учебного года на учеты стояло 11 (5/6, где 6 человек – это воспитанники ДД№3) человек, на данный отчетный период стоит на учете 9 учащихся нашей школы. Два ученика (Вариков А. и Грицаенко Е. по ходатайству школы были сняты с учета), Белослудцев Артем переведен в спецспециальное учебное заведение (г. Облучье), Иванцова Кристина – была поставлена на учет 27.12.18 за антиобщественное поведение (самовольные уходы). В течение первого полугодия Кристина практически не посещала школу, в общей сложности она пропустила 333 урока/49 дней без уважительной причины.

Ежедневно ведется строгий учет посещаемости занятий учащимися школы. Все пропуски регистрируются в журнале учета пропусков. Классные руководители должны осуществлять ежедневный контроль прибытия учащихся на первый урок. При отсутствии ребенка в образовательной организации более 1 урока согласно расписанию и отсутствию заблаговременно направленной классному руководителю родителями (законными представителями) информации о причинах отсутствия, классный руководитель должен оповестить родителей (законных представителей) и выяснить причину отсутствия. В случае если родители (законные представители) не владеют информацией о причинах отсутствия ребенка на занятиях, классный руководитель должен довести данную информацию до сведения заместителя директора по ВР (лица, его заменяющего) или директора при отсутствии вышеуказанного должностного лица. К сожалению не все классные руководители выполняют свои обязанности добросовестно.

На учете, как «семьи социального риска» в 2018-2019 учебном году стоит 5 семей. Дети в этих семьях должны быть взяты под особый контроль, классные руководители должны понимать все ответственность за данную категорию детей. По заявлению школы на родителей Лялинского Сергея был составлен протокол об административном правонарушении, и назначено административное наказание в виде штрафа.

Так же были составлены протоколы об административном правонарушении на Бурчак С.В. (спровоцировала самовольный уход дочери Савельевой Кристины из дома), в отношении Светланы Валентиновны было применено административное наказание в виде предупреждения. По заявлению школы был составлен протокол на Журавлева И.А., был выявлен факт ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. В отношении Игоря Алексеевича было применено административное наказание в виде предупреждения.

В МКОУ СОШ с. Валдгейм профилактическая работа по ПДД, по профилактике суицидального поведения подростков, по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ осуществляется постоянно. В ОО разработаны планы и система классных часов. В установленные сроки с учащимися были проведены профилактические и разъяснительные беседы, дополнительные инструктажи. Все инструктажи фиксируются в листе инструктажей в планах ВР классных руководителей.

Система дополнительного образования представлена в школе объединениями определенной направленности. Блок дополнительного образования (далее - БДО) создан в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. БДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. БДО предназначен для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ОО. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОО и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по

специальному расписанию. К сожалению, некоторые руководители кружков переносят или отменяют занятия без согласования с администрацией школы. Также отмечается снижение процента посещаемости занятий и занятости учащихся дополнительным образованием.

В 1-8 классах организована внеурочная деятельность. ВД является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, организации проектной деятельности и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности районного дома культуры, районной библиотеки, районной детской музыкальной школы.

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение кружков, так как реализация программ, фиксация работы подразумевает большие материальные затраты в виде распечатывания фото (на цветном принтере), покупки канцелярских принадлежностей (цветной бумаги, обычной белой бумаги, клея, пластилина и т.д.). Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей нагрузкой, особенно на учащихся 1-х классов. Многие учащиеся начальных классов занимаются в кружках дополнительного образования при ЦДТ, ГДК, РДК, музыкальной и художественной школах, в ОО применяется система перезачета, если учащиеся предоставляют справку о том, что они посещают учреждение дополнительного образования. Так же проблемой является отсутствие дополнительных помещений в нашей школе для организации деятельности, нагрузка педагогов, отсутствие условий для проведения спортивных занятий, группы «Расти здоровым» в первой четверти они чаще всего занимались в тренажерном зале, в котором им мало места, там нельзя организовать подвижные игры, в третьей четверти не было и этой возможности, так тренажерный зал не функционировал. Со стороны классных руководителей некоторых классов отсутствует контроль над посещаемостью, хотя данная деятельность является обязательной. В связи с тем, что некоторые кружки практически не посещались, было принято решение отменить занятия в таких кружках как: Безопасности в сети Интернет (7-8 классы), Системное администрирование (8-е классы), Баскетбол (5-6 классы), Математика для любознательных (5-е классы). Кружок «Шахматы» не проводился в связи с болезнью руководителя.

Во II-м полугодии будет реализовываться программы следующих кружков и секций:

- Волейбол (5-8 класс)
- Кроссфит (5-8 классы)
- РДШ - патриотический отряд (ШкВал) (5-8 классы)
- Английский для всех (7б, 8а классы)
- Карамелька (5а класс)
- РДШ – творческий отряд (5-8 классы)
- РДШ – пресс-центр школы (5-8 классы)
- РДШ – волонтерский отряд (5-8 классы)
- Дополненная реальность (6-7-е классы)

- 3D моделирование (6-е классы)
- Решение олимпиадных задач по математике (8а класс)
- Мир географии (6-е классы)

Внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика.

Организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного коллектива.

Особое место в воспитательной работе занимает воспитание на школьных традициях, педагоги и дети объединены общим интересным делом, испытывают общие эмоциональные переживания, при этом формируются коллективные ценности и происходит воспитательное воздействие.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные руководители основательно готовятся на протяжении длительного времени.

Хочется отметить организацию и проведение таких традиционных КТД, как: Праздник «Первого звонка», День здоровья, Международный день учителя, Битва хоров, Новогодний карнавал.

Для учеников начальной школы новогодние представления были организованы силами педагогов и учащихся нашей школы. Активное участие приняли ученики 7б и 9а классов, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь. Сами шили костюмы, делали декорации, писали сценарий. Новогоднее сказочное представление привело в восторг юных зрителей. За новогодние вечера для 5-7 классов традиционно отвечали 7- классы. Совместно с заместителем директора по ВР школы был написан сценарий и организовано новогоднее представление. В нем были задействованы практически все ученики 7б и часть учеников 7а класса. Завершал калейдоскоп праздников новогодний вечер для учащихся 8-11 классов, ответственность за проведение и подготовку которого лежала на классном руководителе 11 класса и выпускниках школы. Так как классный руководитель 11 класса находился на больничном контроль за подготовкой и активное участие приняла администрация школы в лице заместителя директора по ВР и директора школы.

Так, как вся деятельность ОО направлена на воспитание личности, коллектив школы считает необходимым осуществлять мониторинг сформированности данного качества. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения. Так, по данным классных руководителей на ВУ воспитанности находятся 42% учащихся, 48% на СУ, и 7% на НУ.

Директор МКОУ
СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм
(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)
М.П.

Бялик Андрей Яковлевич