Доклад по теме «Внедрение модуля региональной истории в соответствии с культурно-историческим стандартом»

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Дискуссии о месте и роли региональной истории в системе школьного исторического образования России насчитывают не одно десятилетие. Историки как никто другой прекрасно осознают, что изучение региональной и локальной истории - необходимая часть исторического образования и патриотического воспитания населения.

Накопленный в регионах материал о прошлом края, обобщенный в краеведческих, научно-популярных и научных трудах, безусловно, влияет на качество предъявления региональной истории в образовательных организациях.

В историко-культурном стандарте выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории. Ключевая мысль, содержащаяся в нем: история страны должна изучаться через историю регионов.

В современных концепциях исторического образования обращено внимание на многоуровневое изучение истории российского государства, отдельных регионов России и мира.

Учителю истории необходимо тщательно продумывать содержательную часть всех курсов истории России и всемирной истории, чтобы найти синхронные линии для дополнения и сравнения сходных или отличных событий, явлений и деятельности исторических персон. Методика урока, исходя из деятельностной парадигмы обучения, строится не только на активном слушании, деятельностном чтении, но и содержательном осмысленном говорении по существу изучаемого материала. При этом необходимо исходить из неравной пропорции между растущим с каждым годом объемом изучаемого исторического материала и неизменным количеством уроков (2 часа в неделю), которых совершенно недостаточно.

Исходя из опыта работы в школе, можно сделать некоторые выводы. В пятых классах, требуется несколько больше времени на усвоение исторической информации, так как пятиклассники впервые знакомятся с систематическим изучением истории, начиная с курса истории древнего мира. Материал незнакомый, далекий по расстоянию и времени.

Для повторения и закрепления новых знаний не хватает учебного времени. Надеяться на выполнение продуктивных и творческих заданий дома всеми пятиклассниками особенно не приходится, в классе необходимо обсудить все варианты выполненных заданий, и нужно успеть идти дальше, так как ждут объёмные новые темы! Получается гонка с краткими остановками на беглую проверку знаний без остановок для обстоятельного обобщения и систематизации знаний.

Особенно напряженно в шестых классах, где изучается два насыщенных информацией, терминами, датами, персонами курса: история средних веков и история России. Для осмысления, обдумывания и погружения в исторические явления, выделения главного, особенного, характерного и закономерного необходимо время, как для учителя, так и для учащихся. Для учителя, чтобы подготовить своих подопечных к решению проблемных исторических задач и участия в разного рода дискуссиях, ролевых играх, требующих осознанного применения приобретенных исторических знаний. А для учащихся – чтобы набрать необходимый банк исторической информации: текстовой и визуальной из разных источников, отработать применение исторической информации в речи и приобрести свой взгляд на то или иное событие.

По мере погружения школьников в мир исторических знаний логично находить параллельные события в Истории России и региона для сравнения, повторения, установления историко-логических связи. Например, при изучении истории России в шестом классе синхронизация может выглядеть следующим образом:

При изучении темы «Древние люди и их стоянки на территории современной России» так же рассказать ребятам о Древнейших археологических культурах ЕАО. После окончания изучения истории России до 15 века в программе курса выделен урок на тему «Родной регион в истории и культуре России», тут необходимо сделать акцент на темы: «Территория ЕАО в эпоху средневековья» и «Коренные народы Приамурья до XV века».

При такой синхронизации получается, дважды обратиться к истории региона: при изучении истории российского государства в древности и истории России и региона в период становления древнерусского государства до формирования единого русского государства.

Кроме того, шестиклассники начинают убеждаться, что в разные исторические периоды исторический процесс един для всей планеты.

В 7 классе при изучении истории России при первых Романовых стоит подробно рассмотреть вопрос о Амурской экспедиция В. Пояркова и Е. Хабарова, о становление русско-маньчжурских отношений, о Нерчинском договоре.

Мной приведены возможные фрагменты содержательной части уроков при прохождении соответствующих тем. Определенные возможности для синтеза знаний по истории России и региона имеются и во внеклассной работе. Исследования учащихся предпочтительно направлять так, чтобы они были посвящены сквозной тематике, например, «Переселенческая политика Российского государства на ДВ и в Приамурье», «Международная обстановка в Приамурье в XVIII веке», «Амурский подвиг графа Муравьева» и др.

Особого внимания заслуживают спецкурсы, связанные с региональной проблематикой. В школе имени И. А. Пришкольника с. Валдгейм до сих пор реализуется курс истории Еврейской автономной области. Курс рассчитан на 17 часов в 8-9 классах.

Многоуровневое представление истории невозможно без истории регионов и локальной истории (прошлого родной области, села и семьи). «Такой подход будет способствовать осознанию… своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своей области, села».

**Проблемы:**

1. Нехватка часов у детей (загруженность детей (для того что бы давать какой-то материал для исследовательских работ, проектной деятельности следует не забывать о загруженности по другим предметам)) это нагрузкой мы только отбиваем желание.
2. Несовпадение новой линейки учебников и требований ГИА ()
3. Кадры (учителю необходимо пересмотреть методику преподавания, и нужен хороший методический комплекс) *Прежде всего самим преподавателям нужно будет полностью менять подход к урокам истории в общеобразовательной школе, что представляет несомненные трудности. Включение в методические пособия и дополнительные книги для учителя соответственных справочных материалов, в которых соотносятся все наиболее яркие точки зрения на изучаемые события в России, нужно для того, чтобы освоить "трудные вопросы истории", получив на них ответы.*
4. Знаниевый подход (без крепкой базы мы не достигнем системности, а наоборот придем к хаотичности и отрывочности знаний)
5. Учителя недостаточны готовы к преподаванию региональной истории (недостаточно литературы, информации, наглядного материала, детям очень трудно найти информацию о истории нашего региона, учебников не хватает, т.е. учебник выдается на урок, на дом учебник не выдается, т.к. его количества не хватает для обеспечения всех учащихся.