Доклад «Развитие самоуправления в общеобразовательной организации»

Развитие самоуправления в общеобразовательной организации уже многие годы рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Однако во многих общеобразовательных организациях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации деятельности школы, несмотря на то, что в Уставе общеобразовательной организации, как правило, данное положение зафиксировано.

За последние два года ситуация резко изменилась: 29 октября 2015г. В. В. Путин подписал указ о создании Российского движения школьников (РДШ). Целью организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Реализуются эти цели при помощи следующих направлений (демонстрация на экране):

**Военно-патриотическое.** (всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, к ее народам, героям, выдающимся ученым и полководцам. Вступить в юнармию, военно-патриотическую организацию, клуб или поисковый отряд может любой школьник);

**Личностное развитие** (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);

**Гражданская активность** (волонтёрство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);

**Информационно-медийное** (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, подготовка детского информационного контента, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях).

Этот факт обозначил функционирование ученического самоуправления не только как одну из возможностей успешной социализации в жизни, но и как своеобразный трамплин для развития.

Участие в самоуправлении формирует ценностные отношения личности ребенка. Привлечение детей в процесс принятия управленческих решений стимулирует условия для приобретения навыков проектной деятельности и проявления творческих способностей. Более того, участие в самоуправлении даёт возможность примерить на себя не только роль ведомого, но и роль ведущего, приобретая основные навыки лидерства. Обогащение жизненного опыта учащихся, расширение кругозора, развитие творческих способностей, индивидуальности и креативности играют важнейшую роль в становлении личности, а также в повышении самооценки.

Общественная активность молодежи на современном этапе развития общества неуклонно возрастает. И, прежде всего, она выражается в развитии молодежного движения. Это происходит по той причине, что сформировалась необходимость объединения молодежи для реализации собственных интересов и потребностей, поэтому создание Российского движения школьников (РДШ) 29 октября 2015г. стало своевременным откликом на происходящее.

Коллективная самоорганизация среды лучшим образом способствует социальному развитию личности. Одним из наиболее ярких проявлений самоорганизации выступает, безусловно, школьное самоуправление. Во многих общеобразовательных организациях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

Современная литература дает нам следующее толкование определения:

*Самоуправление* – форма управления, предполагающая активное участие в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение школьников в различные виды социально-значимой деятельности. На основе приведенного определения можно констатировать, что школьное самоуправление – это самостоятельность школьников в проявлении инициативы, принятии решения и его самоорганизации в интересах коллектива или организации.

Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов и принятии соответствующих решений. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Целью школьного образования является адаптация выпускника к существующей действительности общества, в котором будет протекать его дальнейшая жизнь. Наиболее эффективная система образования ориентирована на требования, предъявляемые обществом человеку. Современная жизнь требует от человека следующих качеств: умения учиться, умения выбирать, умения общаться. Именно такие качества способствуют самореализации человека в настоящей действительности.

Одна из задач современной школьной системы - подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства: воспитание умения защищать свои права и выполнять свои обязанности; воспитание политической культуры. Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию таких качеств личности способствует организация школьного ученического самоуправления и его деятельность.

При организации самоуправления важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становленияучащихся, что обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения к целямсовместной деятельности зависит позиция в решении управленческих проблем в будущем.

Необходимо отметить, что типичной ошибкой педагогов - организаторов ученического самоуправления является такое взаимодействие с учащимися, когда педагог, поставив цель перед ученическим коллективом, как правило, стремится к тому, чтобы она обязательно была им принята. Добившись этого, он часто сам становится организатором ее реализации, выдвинув в качестве единственно возможного свой вариант ее достижения. Самоуправление же развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии детским коллективом.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностныйподходк структуре органов управления. Сначала надо увлечь учащихся каким-либо общественно значимым делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации. Таким образом, при появлении нового участка работы - образуется новый орган самоуправления.

Для создания органов самоуправлениянеобходимо:

Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными. Предоставить педагогическую поддержку и помощь. Педагоги должны поделиться реальной школьной властью с учениками, т. е. делегировать полномочия.

Научить самоуправлению - значит создать коллективную перспективу и планировать пути ее реализации, научить каждого оценивать результаты этой деятельности и вырабатывать общую оценку. Это значит научить ребят видеть в каждом человеке личность, которая по-своему реагирует на действительность, имеет свои индивидуальные вкусы и потребности и рассчитывает на внимательное и бережное отношение. Для решения этих задач могут быть использованы ролевые игры: «День дублера», «День самоуправления в школе» и т.д.

Для педагога-организатора важно постоянно отслеживать, как развивается самоуправление в классах и школе. Для этого можно провести опрос учащихся по предлагаемой далее методике. Предложенные в данной методике вопросы соответствуют функциям детского самоуправления и критериям развития его в ученических коллективах.

В работе с детьми по организации ученического самоуправления важны: существо дела, позиция учителя, реальные полномочия учащихся. Ученическое самоуправление есть там, где школьники ощущают себя ответственными за происходящие в школе события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Ввести в школе самоуправление - значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. При этом установить правильное соотношение педагогического руководства, самоуправления, саморегуляции и соуправления в процессе педагогического управления, добиться их оптимального соотношения, установить связь межу ними.

Важной особенностью деятельности педагога-организатора, классных руководителей и педагогов является обеспечение детей и молодежи возможностью участия в разнообразных видах деятельности*,*которые соответствуют их интересам и склонностям, а также предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Организационные условиясостоят в том, чтобы самоуправление в школе функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы). Прежде всего, для этого необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Кадровые условия- возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе загородных лагерей и городских площадок. С целью обучения можно шире использовать опыт и базу всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан».

Школа - наш второй дом. Школа для всех учеников и педагогов одна, и всем должно быть в ней уютно, комфортно, каждый обитатель этого большого дома должен чувствовать свою значимость, свою, хоть самую небольшую роль в установлении порядка, в организации свободного времени - в общем, ощущать свою востребованность. Вообще, быть успешным, занимать активную жизненную позицию, уметь жить, сосуществовать, общаться, обладать толерантным сознанием - это цель, которую ставят перед собой воспитательные системы всех школ. Детские годы - это определенный жизненный этап, когда закладываются и формируются важнейшие качества характера. Поэтому именно на школу возлагается особая обязанность - воспитывать истинного гражданина своей страны, порядочного человека, всесторонне развитой личности.

Школа - большой коллектив, а детям естественно жить в коллективе, коллективно решать свои проблемы, организовывать свой досуг. Самоуправление – прекрасная возможность показать школьникам, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. В развитии таких отношений важную роль играет школьное самоуправление.

Таким образом, деятельность самоуправления в школе - достаточно сложный и противоречивый процесс. Он постоянно развивается, изменяется, корректируется. Он приносит массу новых проблем, занимает много свободного времени и у детей, и у педагогов. А самое главное, во время работы возникает множество вопросов, ответов на которые приходится искать зачастую достаточно долго, а иногда и не находить их. Поскольку ученическое самоуправление достаточно молодо, готового материала, на котором можно было бы строить работу, практически нет.

Разрешите представить вам модель школьного самоуправления, которая функционирует на данный момент в нашей школе. Возможно, в ней еще много требующего пересмотра, корректировки, но ведь мы только вначале своего пути к идеалу, ведь не стыдно не знать, стыдно не хотеть знать.

Итак, в нашей школе действует ученическое самоуправление осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностей школьников.

В своей деятельности УС руководствуется законом «об образовании в РФ», Конвенции ООН «о правах ребенка», указом президента РФ «о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»», Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ», Уставом школы, а также положение УС и другими локально-правовыми актами школы.

Деятельность школьного УС направлена на:

- достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;

- адаптации школьников к жизни в обществе;

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к права и свободам человека, любви к окружающей природе.

Цели создания и деятельности УС являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых;

- содействие в удовлетворении потребностей, обучающихся в дополнительных услугах.

 Для достижений своих целей УС решает следующие задачи:

- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

- оказание помощи обучающимся, в познании себя и окружающих в адаптации и жизни; социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностные проявления каждого возможны только в коллективе.

В школе принята и утверждена следующая структура органов ученического самоуправления:

**Лидер РДШ**

(школьный уровень)

Лидер направления

«Гражданская активность,

волонтерство»

Лидер направления

«Личностное развитие»

Куратор

«Творческое

развитие»

Куратор

«Популяризация

ЗОЖ»

Куратор

«Популяризация

профессий»

Куратор

«Творческое

развитие»

Лидер

направления

«Военно-

патриотическое»

Лидер

направления

«Информационно-

медийное»

Высшим органом УС обучающихся, является общее собрание, которое собирается по мере необходимости.

Органы ученического самоуправления формируются на демократической, альтернативной, выборной основе из числа обучающихся 2-11-х классов.

Организуют и координируют работу школьных органов самоуправления педагог - организатор, классных органов самоуправления - классные руководители 2-11-х классов.

Школьный орган самоуправления является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления - советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

УС является представительным и законодательным органом самоуправления. УС избирается сроком на 1 г од. Одно и то же лицо может являться членом УС неограниченное количество сроков. Управление осуществляют лидеры направлений и кураторы. УС является постоянно действующим органом.

Функции:

**Лидеров:**

- организуют работу УС;

- определяют место, время и повестку дня заседания УС;

- составляют план работы УС на год, четверть, месяц;

- организуют деятельность направлений по реализации плана;

- контролируют выполнение учащимися Устава школы и решений УС;

- выносят свои предложения на заседания Совета школы, педагогические советы, заседания УС, методических объединений учителей.

**Совет Лидеров (председатель, лидеры и кураторы по направлениям):**

- вносит и реализует предложения по работе УС по своему направлению;

- составляет план по реализации направлений;

- обеспечивает «быстрый» сбор актива своего направления;

- организуют работу совета по направлениям;

- контролируют выполнение решений УС по своему направлению;

- обеспечиваю информационную поддержку работы УС во всех классах;

- организует выполнение решений УС в классных коллективах;

- передает данные между советами и по всей системе УС;

- осуществляет сбор и обработку данных о проделанной работе и своевременно размещает их в информационный контент.

Все члены Совета Лидеров отчитываются о проделанной работе на общем собрании.

**Координаторы направлений**

 *«Личностное развитие»*

Творческое развитие

- Выполняет решения УС по творческому развитию.

- Вносит и реализует предложения УС по данному направлению.

- Занимается организацией и проведением общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.

- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.

- Занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: билеты, объявления, подготовка зала и т.д.

- Выполняет решения УС по своему направлению.

- Вносит и реализует предложения по информационному обеспечению работы УС и всей школьной жизни.

- Обеспечивает своевременную информационную поддержку УС по данному направлению.

Популяризация ЗОЖ

-контроль гигиенических условий;

- организация мероприятий по данному направлению;

- просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, обучающимися;

- сотрудничество с медицинской сестрой, заместителями директора с социально-психологической службой в данном направлении.

Популяризация профессий

- организация мероприятий по данному направлению;

- сотрудничество со специалистами ЦЗ, с социально-психологической службой, библиотекарем по данному направлению.

 *«Гражданская активность, волонтерство»*

- выполняет решения УС по данному направлению;

- вносит и реализует предложения по работе УС по данному направлению;

- организует игры, активные перемены и минутки отдыха;

- следит за дисциплиной во время проведения вышеуказанных мероприятий;

- организует и проводит социально-значимые акции;

- организует и проводит рейды по проверке состояния учебников, наличия у обучающихся школьной формы, организации дежурства по школе и т.д.;

- итоги проверок сообщает в информационный центр.

 *«Учебная деятельность»*

- Выполняет решения УС по ученическому направлению.

- Вносит и реализует предложения по работе УС по учебному направлению.

- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании УС.

- Предлагает и проводит олимпиады, конкурсы, викторины.

- Совместно с методическими объединениями учителей и УС организует проведение предметных недель в школе.

- поддерживает тесное сотрудничество с заместителями директора по УВР.

 *«Военно-патриотическое»*

- формирование и развитие патриотизма в процессе воспитания учащихся;

- организация и проведение военно-патриотической работы с использованием целого комплекса форм: тематические уроки Мужества; литературно-музыкальные композиции; выставки «Защитникам Отечества посвящается»; выпуск боевых листов; исследовательская работа «Защитники моей семьи»;

- проведение мероприятий по данному направлению согласно плану ВР.

*«Информационно-медийное»*

- организация и координация школьного пресс-центра.

- организация сетевого взаимодействия участников РДШ и УС.

Самоуправление в классных коллективах

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классах. На общем собрании класса выбирается актив, согласно направлениям РДШ и УС, распределяются общественные поручения среди обучающихся. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание. Общее собрание выбирает Лидера класса и ответственных за каждое направление. Лидер класса руководит делами класса, создаёт информационное поле о всех делах класса, защищает интересы класса, контролирует оргмоменты и творческие процессы.

Мы хотим знать, как добиться лучших результатов, поэтому верим, что самосовершенствование нас выведет на верный путь.

Сегодняшние подростки – будущие лидеры ХХI века, которые станут управлять государством на разных уровнях. Поэтому важно, чтобы они владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, отличались умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства. Сегодня невозможно предсказать каким будет ученическое самоуправление завтра. Но можно точно сказать, что данное направление воспитательной работы действенна и помогает государству воспитать молодежь настоящими гражданами.