Обобщение опыта работы Трубчаниновой Юлии Ивановны

учителя истории и обществознания МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм»

Тема: Региональный компонент в преподавании истории.

Народ - это дерево, корни которого его история.

Не будет корней - не будет дерева,

не будет истории – не будет и самого народа.

Кара Сейтлиев.

Каждый человек – своего рода первооткрыватель. И у истока его длинной жизненной дороги – своя малая Родина, со своим особым обликом, со своей красотой.

Предстаёт она человеку в детстве и остаётся с ним на всю жизнь. И какой она останется в его памяти, во многом зависит от нас, от того, как мы сумеем привить детям любовь к своей родной области, городу, селу.

Учителям истории и обществознания отведена особая роль: «Воспитание патриота»! Через использование регионального компонента на уроках истории и обществознания учитель решает, на мой взгляд, самую важную задачу в современном российском образовании – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине, в том числе малой. Здесь главное – суметь привлечь внимание ученика, заинтересовать его, а не просто заставить его выучить материал; помочь ученику развить любознательность, толерантность, умение быть коммуникабельным.

Учитель призван через использование регионального компонента на уроках истории и обществознания, реализовать в своей практической деятельности принципы государ­ственной политики и общие тре­бования к содержанию образо­вания, сформулированные в Законе «Об образовании РФ»:

• воспитание гражданствен­ности и любви к Родине;

• защита системой образо­вания национальных культур и региональных культурных тра­диций в условиях многонацио­нального государства;

• формирование у учащихся картины мира, адекватной со­временному уровню знаний;

• формирование мировоз­зренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;

• содействие взаимопони­манию и сотрудничеству между людьми, различными этничес­кими, религиозными и соци­альными группами.

Важным условием развития исторического краеведения в наши дни, в первую очередь, являются современные социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда появляется интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности.

Также, как и многие методисты, выделяю три основных уровня изучения родного края:

**1.**Получение школьниками готовых знаний о крае со слов учителя;

**2.**Самостоятельное приобретение знаний. Источниками таких знаний могут быть учебные пособия, научно-популярная и научная литература, публикации в периодической печати, материалы музеев.

Этот уровень используем

-При организации недели гуманитарных наук. Для обучающихся среднего возраста важно «прочувствовать» изученный материал, для этого использую элементы творчества в виде рисунка, кроссворда, ребуса.

- При подготовке творческих заданий на определенную тему, например, Коренное население нашего края, дети готовят доклады, кроссворды, рисунки, используя ресурсы библиотеки и Интернета

-Итог внеурочной деятельности, как исследование своей семьи, своего рода, улицы на которой они живут, школы, где учатся, родного села.

**3.**Изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного поиска, когда они фактически выступают в роли юных исследователей, которые занимаются в архивах, проводят опрос местного населения, работают над различными исследовательскими проектами.

-В ходе изучения темы «Великая Отечественная война» уделяю большое значение региональному компоненту. Учащиеся ведут большую поисковую работу по различным темам, таким как «Труженики тыла в годы войны», «Мои односельчане в годы войны», «Моя семья в годы войны»

-Подготовка юбилея села и школы (аллея памяти, неизвестное об известных);

- Проект «Человек в истории».Номинация: «Человек и малая родина» Название проекта: Валдгейм – уголок мой родной!

-Подготовка к уроку местного самоуправления Проект «Вехи истории»

При подготовке темы, связанной с вопросами краеведения, необходимо помнить слова туркменского поэта Кара Сейтлиева: «Народ-это дерево, корни которого его история. Не будет корней - не будет дерева, не будет истории – не будет и самого народа». Изучая свою семью, свой край, историю своей «малой» родины школьник зажигает свою путеводную звезду, ведущую его к познанию истории.

Как учитель истории, я вижу свою главную задачу в том, чтобы на уроках и во внеклассных мероприятиях формировать духовную связь молодых людей с предшествующими поколениями. Стараюсь прививать детям понимание того, что, несмотря на десятки и сотни лет, разделяющих нас с предками, мы несем исторически общие моральные ценности и не должны им изменять.

Подводя итог можно сделать вывод: на сегодняшний день краеведение является очень важным звеном образовательной системы. Мною сделаны лишь первые шаги в развитии этого направления. В дальнейшем планируется продолжать углубленно изучать историю и культуру своего народа, и историю своего края.

Как-то журналисты спросили у А.Солженицына, как бы он обозначил национальную идею России. Ответ был гениальным: «Сохранение народа и его духовности».