**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника села Валдгейм»**

**Областное государственное бюджетное учреждение «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Председатель ПМПк | Директор ОГБУ «Валдгеймский детский дом –интернат» | Директор МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника  с.Валдгейм» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Амелин | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | приказ № | приказ № |
|  | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для индивидуального обучения на дому**

**учащегося 1(дополнительного) класса А/ Ж**

**Учитель начальных классов Метелева Е.Л.**

**2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР.

**1.Общие сведения об учащемся:**

Д М родился 21 июня в 2012 году. Статус: сирота. В Областное Государственное Бюджетное учреждение «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» поступил 21.06.2016 по решению ПМПК с диагностической целью.

**Заключение ПМПК:** в связи с множественными выраженными нарушениями развития и ограничениями социального функционирования рекомендуется обучение по индивидуально разработанной адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант №2).

**2.Общая характеристика развития учащегося с ТМНР:**

Физическое развитие: мальчика не соответствует возрастным особенностям: задержка физического развития. Передвигается самостоятельно, но ходит на носочках, ДЦП. Мелкая моторика недостаточно развита. Нескоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне, испытывает трудности при застегивании пуговиц, не может самостоятельно завязывать шнурки, нет навыков, чтобы листать книгу. Кроме того, наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности: Давид не способен длительно удерживать ручку в руке, вследствие чего линии слабые, дрожащие. Ведущая рука – правая.

Отмечается дальнозоркий астигматизм, сходящееся косоглазие. Мимика ярко выраженная.

**Познавательные процессы:**

уровень развития познавательной сферы личности ребенка не соответствует возрастной норме. Реагирует на фразы, имя. Понимает обращенную речь. Не разговаривает, но произносит отдельные звуки, невнятно повторяет отдельные слова. Знает имена детей в группе и сотрудников постоянно оказывающих за ним уход. Выполняет простые речевые инструкции на уровне (возьми, положи на место, задвинь свой стул и т.д.).

Концентрация и устойчивость внимания на низком уровне постоянно отвлекается, не может сосредоточиться. При рассмотрении совместно с педагогом иллюстраций в книге показывает животных, людей и различные предметы. Показывает на себе и кукле: глазки, ручки, носик и т.д. Наблюдается несформированность всех психических процессов. Прямым счетом не владеет. Не всегда правильно различает предметы по форме, цвету и величине. Не определяет время года и части суток.

Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка. Интонация монотонная. Нередко снижена сила голоса. Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков). Грубое недоразвитие фонематического восприятия. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы, простые сравнения. Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи.

Давид выражает заинтересованность в общении с взрослыми. Поведение неорганизованное, импульсивное, эмоциональное состояние нестабильное, на замечания взрослых реагирует не всегда, может игнорировать. Часто обижает детей в группе, может ударить, укусить.

Имеет вредные привычки: качается, рвет книги, ломает игрушки, бьет других детей.

**Индивидуальный учебный план учащегося**

**1(дополнительного) класса А/ Ж**

**Д М**

Учебный план индивидуального обучения на дому по специальной индивидуальной программе развития, разработан на основе адаптированной образовательной программы образования учащихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности.Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с УУО обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции. Давид испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. Мальчик будет посещать уроки, коррекционные занятия, которые будут проводить педагог, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог.

*Потребность во введении специальных учебных предметов развивающих ребенка.*

Предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Изобразительная деятельность, Физическая культура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| *I. Обязательная часть* | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 62 |
| Математика | Математические представления | 1 | 31 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 31 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | 16 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 0,5 | 15 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 68 |
| Коррекционно-развивающие логопедические занятия | | 2 | 68 |
| Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | | 2 | 68 |
| **Итого** | |  |  |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | |
| **Коррекционные курсы** | | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| «Предметно-практические действия» | | 2 | 68 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **2** | **68** |
| Внеурочная деятельность | | **5** | **170** |

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуются во внеурочной деятельности. Программу внеурочной деятельности, а также учебный предмет «Адаптивная физкультура», программы коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий осуществляют специалисты ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в соответствии с рекомендациями ПМПК. (приложение).

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**на 2020 – 2021 учебный год индивидуального обучения на дому, ученика 1 (дополнительного) класса А / Ж**

**МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Учебный предмет** | **Ф.И.О. педагога** | **Время**  **занятий** |
| **Вторник** | Речь и альтернативная коммуникация  Окружающий социальный мир/ Изобразительная деятельность  Математические представления | Метелева Е.Л. | 11.05 – 11.25.  11.35 – 11.55  12.05 – 12.25 |
| **Пятница** | Речь и альтернативная коммуникация  Окружающий природный мир | 11.20 – 11.40.  11.50 – 12.10 |

**4. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития**

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования учащегося Киселева Давида.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 минут, с перерывом 10 – 15 минут.

**Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:**

* **Развитие и воспитание ребенка**: Соблюдение четкого режима дня: занятие проводятся регулярно по 20 минут, 5 часов в неделю.

Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания). Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

* **Социальное развитие**: Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).
* **Развитие слухового восприятия**: Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – бубен. барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это? - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей. Подобрать соответствующую игрушку (картинку).
* **Развитие понимания обращенной речи:** Продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции: Учить выполнять задания по речевой инструкции. Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под. Поставь под стул. Найди магнитик в правом верхнем углу шкафа.
* **Формирование активной речи:** Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

**Предметные области (учебные предметы):**

**Язык и речевая практика**

**Речь и альтернативная коммуникация:**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

*На базовом уровне:*

овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

* способность понимать обращенную речь, понимание (слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека);
* понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм
* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

*На достаточном уровне:*

* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.);
* Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
* умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
* Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму Узнавание и различение образов графем (букв) Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

**Математика.**

**Математические представления:**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

**Описание возможных результатов обучения:**

**Количественные представления**

*На базовом уровне:*

Сличать один, много, мало предметов

Сравнивать сопряжено с учителем группы предметов по количеству в пределах 5, без называния чисел, путем наложения, приложения

*На достаточном уровне*

Различать и называть один, много, мало предметов.

Сравнивать группы предметов по количеству в пределах 5, без называния чисел, , путем наложения, приложения

**Пространственные представления**

*На базовом уровне*

Сопряжено с учителем:

Ориентироваться в пространстве: право - лево, вверх-низ, впереди-позади, середина, рядом, около(на собственном теле, в помещении)

Ориентировка на нелинованном листе бумаге.

*На достаточном уровне*

Ориентироваться в пространстве: право - лево, слева - справа, правый - левый, вверх- низ, вверху -внизу, впереди -позади, середина, рядом, около(на собственном теле, в помещении)

Ориентировка на нелинованном листе бумаге.

**Величины**

*На базовом уровне*

Сличать предметы по величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий -узкий, толстый - тонкий,

Сличать предметы по весу: легкий –тяжелый, легче - тяжелее.

*На достаточном уровне:*

Сравнивать предметы по величине: большой - маленький, больше -меньше, равные по величине, длинный - короткий, длиннее - короче, высокий - низкий, выше - ниже, широкий - узкий, шире -уже, толстый -тонкий, толще - тоньше;

Сравнивать предметы по весу: легкий- тяжелый, легче - тяжелее;

**Геометрический материал**

*На базовом уровне:*

Сличать круг, квадрат; сопряжено с учителем обводить по шаблону, закрашивать

*На достаточном уровне:*

Различать и называть круг, квадрат; обводить по шаблону, закрашивать.

**«Окружающий мир».**

**Окружающий природный мир:**

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Описание возможных результатов обучения:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

**Описание возможных результатов обучения:**

*На базовом уровне*

* сличать признаки времён года (солнце светит реко, дождь. Холодно, идёт снег и лёд тает);
* сличать овощи: помидор;
* сличать фрукты: яблоко;
* сличать виды труда людей в различные времена года;
* уметь поливать цветы с помощью учителя.

*На достаточном уровне:*

* различать и называть признаки времён года (солнце светит редко, дождь, холодно, идёт снег и лёд тает);
* различать и называть овощи: помидор;
* различать и называть фрукты: яблоко;
* различать понятия «домашние животные», «дикие животные», «птицы», «человек (части тела человека)», «комнатное растение»
* различать и называть виды труда людей в различные времена года;
* различать и называть режимные моменты;
* уметь поливать цветы

**Окружающий социальный мир:**

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Описание возможных результатов обучения:**

*На базовом уровне*

- адекватные манипуляции с предметами;

- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.

*На достаточном уровне:*

- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах;

- формирование навыков приветствия с взрослым.

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Часов в  нед. | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Год |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 12 | 16 | 18 | 16 | 62 |

**Содержание предмета**

Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Выражение своих желаний (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая, её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв): а, о, у, о, м, с, х. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове): а, о, у, о, м, с, х. Соотнесение звука с буквой (а, о, у, о, м, с, х). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Календарно – тематическое планирование**

**Речь и альтернативная коммуникация. (66 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **по теме** | | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1 четверть (12часов)** | | | | | | | |
| 1 | Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). | | 1 | | 15.09 | |  |
| 2 | Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у—у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3—4 звуков (там, мама и т.д.). | | 1 | | 18.09 | |  |
| 3 | Называние слов по предъявленным предметным картинкам. | | 1 | | 22.09 | |  |
| 4,5 | Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.  Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. | | 2 | | 25.09  29.09 | |  |
| 5,6,7 | Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). | | 3 | | 02.10  06.10  09.10. | |  |
| 8,9 | Составление простых предложений из 2—3 слов. | | 2 | | 13.10  16.10 | |  |
| 10,11 | Деление этих составленных предложений на слова. | | 2 | | 19.10  20.10 | |  |
| 12 | Выделение в устной речи звука «а» в начале слов. | | 1 | | 23.10. | |  |
| **2 четверть (16 часов )** | | | | | | | |
| 13 | Выделение в устной речи звука «а» в начале слов. | | 1 | | 06.11 | |  |
| 14,15 | Выделение в устной речи звука «у» в начале слов. | | 2 | | 10.11  13.11 | |  |
| 16,17 | Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. | | 2 | | 17.11.  20.11. | |  |
| 18 | Развитие движений кисти и пальцев рук. | | 1 | | 24.11 | |  |
| 19 | Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам. | | 1 | | 27.11 | |  |
| 20,21 | Закраска и штриховка простейших фигур. | | 2 | | 01.12.  04.12 | |  |
| 22 | Повторение: 0бведение карандашом простейших фигур по трафаретам. | | 1 | | 08.12. | |  |
| 23 | Повторение: Закраска простейших фигур. | | 1 | | 11.12. | |  |
| 24 | Повторение: Штриховка простейших фигур. | | 1 | | 15.12 | |  |
| 25,26 | Рисование прямых линий. | | 2 | | 18.12  22.12. | |  |
| 27 | Рисование наклонных линий. | | 1 | | 25.12 | |  |
| **3 четверть (18 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Рисование наклонных линий. | | 1 | 12.01 | |  | |
| 29,30,31 | Рисование наклонной палочки с закруглением внизу. | | 3 | 15.01  19.01.  22.01 | |  | |
| 32,33 | Рисование овала. | | 2 | 26.01  29.01 | |  | |
| 34,35,36 | Звук и буква а. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | | 3 | 02.02  05.02  09.02 | |  | |
| 37,38 | Звук и буква у. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | | 2 | 12.02  16.02 | |  | |
| 39 | Повторение: 0бведение карандашом простейших фигур по трафаретам. | | 1 | 26.02 | |  | |
| 40 | Повторение: Закраска простейших фигур. | | 1 | 02.03 | |  | |
| 41 | Повторение: Штриховка простейших фигур. | | 1 | 05.03 | |  | |
| 42 | Рисование прямых линий. | | 1 | 09.03 | |  | |
| 43 | Рисование наклонных линий. | | 1 | 12.03 | |  | |
| 44 | Рисование наклонной палочки с закруглением внизу. | | 1 | 16.03 | |  | |
| 45 | Рисование овала. | | 1 | 19.03 | |  | |
| **4 четверть(16часов)** | | | | | | | |
| 46, 47 | Звук и буква а. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | | 2 | 02.04  06.04. | |  | |
| 48,49 | Звук и буква у. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции. | | 2 | 09.04.  13.04 | |  | |
| 50,51 | Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. | | 2 | 16.04.  20.04 | |  | |
| 52 | Звук и буква м. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | | 1 | 23.04 | |  | |
| 53 | Образование из усвоенных звуков и букв слов ам, ум. | | 1 | 27.04 | |  | |
| 54 | Образование и чтение прямых слогов ма, му. | | 1 | 30.04 | |  | |
| 55 | Звук и буква о. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | | 1 | 04.05 | |  | |
| 56 | Образование и чтение обратных слогов. | | 1 | 07.05 | |  | |
| 57 | Образование и чтение открытых слогов. | | 1 | 11.05 | |  | |
| 58 | Звук и буква с. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. | | 1 | 12.05 | |  | |
| 59,60 | Образование и чтение прямых и обратных слогов. | | 2 | 13.05  14.05 | |  | |
| 61,62 | Составление слогов из изученных букв. | | 2 | 18.05  21.05 | |  | |

**Математические представления**

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. не может овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых непроизвольно осваивает доступные для него элементы математики, является основным приемом в обучении.

*Цель обучения математике* – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

*Коррекционные задачи:*

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Данная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие презентации по математике, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

В связи с особенностями психического развития Давида все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления она усваивает, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально. Осуществляя действия по подражанию видит каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала.

**Планируемые результаты:**

*На базовом уровне:*

Сличать один, много, мало предметов

Сравнивать сопряженно с учителем группы предметов по количеству в пределах 5, без называния чисел, путем наложения, приложения

*На достаточном уровне*

Различать и называть один, много, мало предметов.

Сравнивать группы предметов по количеству в пределах 5, без называния чисел, , путем наложения, приложения

**Пространственные представления**

*На базовом уровне*

Сопряженно с учителем:

Ориентироваться в пространстве: право - лево, вверх-низ, впереди-позади, середина, рядом, около(на собственном теле, в помещении)

Ориентировка на нелинованном листе бумаге.

*На достаточном уровне*

Ориентироваться в пространстве: право - лево, слево - справо, правый- левый, вверх-низ, вверху-внизу, впереди-позади, середина, рядом, около(на собственном теле, в помещении)

Ориентировка на нелинованном листе бумаге.

**Величины**

*На базовом уровне*

Сличать предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий,

Сличать предметы по весу: легкий-тяжелый, легче-тяжелее.

*На достаточном уровне:*

Сравнивать предметы по величине: большой -маленький, больше-меньше, равные по величине, длинный-короткий, длиннее-короче, высокий-низкий, выше-ниже, широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий, толще-тоньше;

Сравнивать предметы по весу: легкий- тяжелый, легче-тяжелее;

**Геометрический материал**

*На базовом уровне:*

Сличать круг, квадрат; сопряженно с учителем обводить по шаблону, закрашивать

*На достаточном уровне:*

Различать и называть круг, квадрат; обводить по шаблону, закрашивать.

**Содержание предмета (31ч.)**

**Величины.(6ч.)**

Понятие о величине: большой – маленький, больше- меньше, равные по величине; длинный- короткий, длиннее –короче, высокий – низкий, выше- ниже; широкий –узкий, шире – уже; толстый- тонкий, толще- тоньше.

**Пространственные представления.(8ч.)**

Право - лево, справо - слева, правый- левый, верх- низ, вверху- внизу, верхний- нижний, впереди- позади, середина, рядом, около(на собственном теле, в помещении).Ориентировка на нелинованном листе бумаги.

**Геометрический материал (4ч)**

Круг, квадрат. Различение по образцу. Обводка по шаблону, закрашивание. Выкладывание орнамента на парте, на нелинованном листе.

**Количественные представления.(5ч.)**

Понятие о количестве: один, много, мало, столько же, больше, меньше, поровну.

Соотнесение предметов по количеству в пределах 5, без называния чисел, путем наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы

**Повторение пройденного материала в 0 классе (8ч.)**

**Календарно – тематическое планирование**

**Математические представления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема\Раздел | Цель | Контроль | Оборудование | Кол. часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **1 четверть (6 ч.)** | | | | | | | |
| 1. | **«Величины предметов»** Сравнение предметов по величине: большой- маленький, больше- меньше, одинаковые | формирование понятия о величине | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Реальные предметы, игрушки, предметные картинки | 1 | 15.09 |  |
| 2. | Сравнение предметов по длине: длинный- короткий, длиннее –короче, одинаковые по длине. | формирование умения сравнивать предметы по длине | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Веревочки, ленточки, нитки, шарфики, карандашики(разной длины) Разноцветные полоски разной длины | 1 | 22.09 |  |
| 3. | Сравнение предметов по ширине: широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине. | формирование умения сравнивать предметы по ширине | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Разноцветные полоски разной ширины. Предметы разной ширины. | 1 | 29.09 |  |
| 4. | Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше- ниже, одинаковые по высоте | формирование умения сравнивать предметы по высоте | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Предметы разной высоты: елочки, куклы и т.п. | 1 | 06.10 |  |
| 5. | Сравнение предметов по толщине: толстый –тонкий, толще –тоньше, одинаковые по толщине | формирование умения сравнивать предметы по толщине | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Предметы разной толщине: столбики, сосиска- сарделька и т.п. | 1 | 13.10 |  |
| 6. | Сравнение предметов по весу: тяжелый –легкий, тяжелее - легче | формирование представлений о весе предметов Диагностика сформированности знаний о величинах | Устный контроль: ответы на вопросы Проверочная работа по разделу: «Величины предметов» Письменный контроль | Предметы разного веса. Карточка с изображение различных предметов: холодильник, трактор, диван, тетрадь, яблоко, перо и т.п. Задания проверочной работы | 1 | 20.10 |  |
| **2 четверть (8ч.)** | | | | | | | |
| 7 | **«Пространственные представления».(8ч.)**  Ориентировка в пространстве: право лево, справа- слева, правый- левый. | Формирование  умения ориентироваться в пространстве, различать понятие: право- лево, справа –слева, правый -левый | Устный контроль: ответы на вопросы | Куклы, игрушки, предметные сюжетные картинки | 1 | 10.10 |  |
| 8 | Ориентировка в пространстве: верх- низ, вверху – внизу, верхний –нижний. | Формирование  умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: верх – низ, вверху – внизу, верхний нижний | Устный контроль: ответы на вопросы | Куклы, игрушки, предметные сюжетные картинки | 1 | 17.10 |  |
| 9 | Ориентировка в пространстве: впереди - позади | Формирование  умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: впереди - позади | Устный контроль: ответы на вопросы | Куклы, игрушки, предметные сюжетные картинки | 1 | 24.10. |  |
| 10 | Ориентировка в пространстве: рядом – около. | Формирование  умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: рядом - около | Устный контроль: ответы на вопросы | Куклы, игрушки, предметные сюжетные картинки | 1 | 01.12. |  |
| 11 | Ориентировка в помещении | Формирование умения ориентироваться в помещении | Устный контроль: ответы на вопросы | Сюжетная картинка «Комната» | 1 | 08.12 |  |
| 12,13 | Ориентировка на нелинованном листе | Формирование умения ориентироваться на нелинованном листе | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Лист бумаги, плоскостные фигуры, игрушки, цветные карандаши. | 2 | 15.12. |  |
| 14 | Проверочная работа по разделу: «Пространственные представления» | Диагностика сформированности умений ориентироваться в пространстве | Письменный контроль | Задания проверочной работы | 1 | . 22.12 |  |
| **3 четверть (9ч.)** | | | | | | | |
| 15 | **«Геометрический материал» (4 ч.)**  Геометрическая фигура: круг | Формирование представлений о круге, умения обводить по трафарету, закрашивать | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Плоскостные фигуры(демонстрационные);  пенал с геометрическими фигурами, цветные карандаши, фломастеры.  Предметы и игрушки округлой формы | 1 | 12.01. |  |
| 16 | Геометрическая фигура: квадрат | Формирование представлений о квадрате, умения обводить по трафарету, закрашивать | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Плоскостные фигуры(демонстрационные);  пенал с геометрическими фигурами, цветные карандаши, фломастеры.  Предметы и игрушки округлой формы | 1 | 19.01. |  |
| 17 | Построение орнамента из геометрических фигур на парте, на листе бумаге. | Формирование умения составлять орнамент из геометрических фигур. | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Плоскостные фигуры(демонстрационные);  пенал с геометрическими фигурами, цветные карандаши, фломастеры.  Предметы и игрушки округлой формы | 1 | 26.01 |  |
| 18 | Проверочная работа по разделу: «Геометрический материал » | Диагностика сформированности умений различать геометрические фигуры | Письменный контроль | Задания проверочной работы | 1 | 02.02 |  |
| 19 | **«Количественные представления»**  Ознакомление с понятием «один» | Формирование представлений о количестве предметов «один» | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Игрушки, пенал с геометрическими фигурами, цветные карандаши, фломастеры. Карточки с изображением предметов, игрушек. | 1 | 09.02. |  |
| 20 | Ознакомление с понятием «много», «мало» | Формирование представлений о количестве предметов «много», «мало» | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Игрушки. Реальные предметы: чашки, блюдца, ложки, тетради, карандаши и т.п.  Карточки с изображением предметов, игрушек. | 1 | 16.02 |  |
| 21 | Ознакомление с понятиями «столько же», «поровну» | Формирование представлений о понятиях «столько же», « поровну» | Устный контроль, ответы на вопросы | Игрушки. Реальные предметы: чашки, блюдца, ложки, тетради, карандаши и т.п. | 1 | 02.03. |  |
| 22 | Соотнесение предметов по количеству в пределах 3, без называния чисел путем приложения | Формирования умения сравнивать количество предметов в двух группах путем приложения предметов. | Устный контроль: ответы на вопросы | Игрушки. Реальные предметы: чашки, блюдца, ложки, тетради, карандаши и т.п.Карточки с изображением предметов, игрушек. | 1 | 09.03. |  |
| 23 | Проверочная работа по разделу «Количественные представления» | Диагностика сформированности умений ориентироваться в пространстве | Письменный контроль | Задания проверочной работы | 1 | 16.03 |  |
| **4 четверть(8 часов)** | | | | | | | |
| 24 | **«Повторение пройденного материала в 1(подготовительном ) классе»**  **Повторение по разделу «Величины».**  Сравнение предметов по длине, ширине | формирование умения сравнивать предметы по длине,  ширине. | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Веревочки, ленточки, нитки, шарфики, карандашики (разной длины) Разноцветные полоски разной длины, ширины | 1 | 06.04. |  |
| 25 | **Повторение по разделу «Величины».**  Сравнение предметов по высоте, толщине | формирование умения сравнивать предметы по высоте,  толщине. | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Предметы разной толщины и высоты | 1 | 13.04. |  |
| 26, 27 | **Повторение по разделу «Величины».**  Сравнение предметов по весу | формирование представлений о весе предметов | Устный контроль: ответы на вопросы. | Предметы разного веса | 2 | 20.04. |  |
| 28 | **Повторение: «Ориентировка в пространстве»** | Формирование умения ориентироваться в пространстве | Устный контроль: ответы на вопросы. | Куклы, игрушки, предметные сюжетные картинки | 1 | 27.04. |  |
| 29 | **Повторение: «Геометрические фигуры: круг, квадрат»** | Формирование представлений о круге, квадрате умения обводить по трафарету, закрашивать | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Плоскостные фигуры(демонстрационные);  пенал с геометрическими фигурами, цветные карандаши, фломастеры.  Предметы и игрушки округлой формы | 1 | 04.05.. |  |
| 30 | **Повторение: «Представление о количестве предметов: один, много, мало»** | Формирование представлений о количестве предметов: один, много, мало. | Устный контроль: ответы на вопросы. Письменный контроль: выполнение заданий в альбоме | Плоскостные фигуры(демонстрационные);  пенал с геометрическими фигурами, цветные карандаши, фломасеры.  Предметы и игрушки округлой формы | 1 | 11.05. |  |
| 31 | **Повторение: «Соотнесение предметов по количеству в пределах 3, без называния чисел путем наложения и приложения»** | Формирования умения сравнивать количество предметов в двух группах путем приложения и наложения предметов. | Устный контроль: ответы на вопросы | Игрушки. Реальные предметы: чашки, блюдца, ложки, тетради, карандаши и т.п. Карточки с изображением предметов, игрушек. | 1 | 18.05 |  |

**Окружающий природный мир**

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у ребёнка представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Материально-техническое обеспечение предмета включает:

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари;
* изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Содержание предмета**

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Узнавание огня.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в природе.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Окружающий природный мир.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема\Раздел** | **Цель** | **Контроль** | **Оборудование** | **Кол. часов** | **Сроки** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (6ч)** | | | | | | | |
| 1. | Осень, как время года. Признаки осени (солнце светит редко, дождь) | Формирование представлений об осени: признаки осени: солнце светит редко, дождь. | Беседа | Наглядное пособие «Времена года». Календарь погоды | 1 | 18.09 |  |
| 2. | Что растёт на огороде? Овощи: огурец | Формирование представлений об огурце. Цвет. Форма. Вкус. Употребление в пищу. | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением овощей, муляжи. натуральные объекты | 1 | 25.09 |  |
| 3. | Что растёт в саду? Фрукты: яблоко | Формирование представлений об яблоке. Формирования умения определять цвет, форму, величину, вкус фрукта | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением фруктов, муляжи. натуральные объекты | 1 | 02.10 |  |
| 4. | Дерево. Части дерева (ствол, ветви, листья)  Осенние листья. Различение листьев по величине. | Формирование понятий: «дерево», «части дерева»  Формирование умения различать листья по величине | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением дерева  Картинки с изображением листьев, шаблоны, листья деревьев | 1  1 | 09.10 |  |
| 5 | Домашние животные осенью | Формирование понятия «домашние животные» | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением домашних животных | 1 | 16.10 |  |
| 6 | Дикие животные осенью | Формирование понятия «дикие животные» | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением диких животных | 1 | 23.10 |  |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| 7 | Домашние птицы | Формирования понятия «домашние птицы» | Беседа индивидуальные задания | Картинки с изображением домашних птиц | 1 | 06.11 |  |
| 8 | Труд людей осенью | Формирование представления о труде людей осенью | Беседа | Иллюстративный материал по теме | 1 | 13.11 |  |
| 9 | Человек. Части тела: голова, руки. ноги, туловище | Формирование понятия «человек».  Формирование представления о частях тела человека. | Устный опрос, индивидуальные задания | Таблица «Человек. Строение человека» | 1 | 20.11 |  |
| 10 | Человек и его здоровье. | Формирование представлений о здоровье человека. | Беседа индивидуальные задания | Иллюстративный материал по теме | 1 | 27.11. |  |
| 11 | Обобщающий урок по разделу «Осень» | Закрепление и обобщение полученных знаний по разделу «Осень» | Устный опрос, элементарный рассказ, индивидуальные задания | Иллюстративный материал по теме | 1 | 04.12 |  |
| 12 | Проверочная работа по разделу «Осень» | Проверка знаний по разделу «Осень» | Проверочная работа по разделу «Осень» | Задания проверочной работы | 1 | 11.12 |  |
| 13. | Зима как время года. Признаки зимы (холодно, идёт снег) | Формирование представлений о зиме; признаки зимы (холодно, идёт снег) | Беседа | Наглядное пособие «Времена года». Календарь погоды | 1 | 18.12. |  |
| 14 | Экскурсия в зимнюю природу | Наблюдения за изменениями в природе (холодно, идёт снег) | Наблюдение , беседа |  | 1 | 25.12. |  |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | | | |
| 15. | Животные зимой | Формирование представления о жизни животных зимой | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением животных | 1 | 15.01. |  |
| 16. | Птицы. Зимующие птицы: голубь | Формирование представления о зимующих птицах. | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением зимующих птиц, голубя | 1 | 22.01. |  |
| 17. | Труд людей зимой. Подкормка птиц. | Формирование представления о труде людей зимой. | Устный опрос, индивидуальные задания | Иллюстративный материал по теме | 1 | 29.01 |  |
| 18. | Человек и его здоровье. Одежда людей зимой. | Формирование представления об одежде | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением зимней одежды, людей, одетых в зимнюю одежду | 1 | 05.02. |  |
| 19. | Режим дня. Значение для человека | Формирование представлений о режиме дня. | Устный опрос, индивидуальные задания | Технологические карты по теме «режим дня» | 1 | 12.02. |  |
| 20. | Обобщающий урок по разделу «Зима | Закрепление и обобщение полученных знаний по разделу «Зима» | Устный опрос, элементарный рассказ, индивидуальные задания | Иллюстративный материал по теме | 1 | 26.02 |  |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Зима» | Проверка знаний по разделу «Зима» | Проверочная работа по разделу «Зима» | Задания проверочной работы | 1 | 05.03 |  |
| 22. | Весна как время года. Признаки весны (потепление, снег и лёд тает) | Формирование представления о признаках весны (потепление, снег и лёд тает) | Беседа, индивидуальные задания | Наглядное пособие «Времена года». Календарь погоды | 1 | 12.03. |  |
| 23. | Экскурсия в весеннюю природу | Наблюдение за изменениями в природе (потепление, снег и лёд тает) | Наблюдение, беседа |  | 1 | 19.03. |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| 24. | Комнатные растения | Формирование понятия «комнатное растение» | Беседа | Картинки с изображением комнатных растений | 1 | 02.04. |  |
| 25. | Уход за комнатными растениями. Полив. | Формирование представления об уходе за комнатными растениями. Формирования умения поливать комнатное растение. | Наблюдение за деятельностью обучающегося | Технологические карты по теме «уход за комнатными растениями: полив», комнатное растение, лейка | 1 | 09.04. |  |
| 26. | Цветы весной: подснежник | Формирование представления о подснежнике | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением цветов | 1 | 16.04. |  |
| 27. | Животные весной | Формирование представления о жизни животных весной | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением животных весной | 1 | 23.04. |  |
| 28. | Птицы весной | Формирование представления о жизни птиц весной | Устный опрос, индивидуальные задания | Картинки с изображением птиц весной | 1 | 30.04. |  |
| 29. | Труд людей весной | Формирование представления о труде людей весной | Беседа | Иллюстративный материал по теме | 1 | 07.05. |  |
| 30. | Человек и его здоровье. Одежда весной | Формирование представления о здоровье людей весной | Устный опрос, индивидуальные задания | Иллюстративный материал по теме | 1 | 14.05. |  |
| 31. | Проверочная работа по тем: «Весна» | Проверка знаний по разделу «Весна» | Проверочная работа по разделу «Весна» | Задания проверочной работы | 1 | 21.05. |  |

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Давид в силу психофизического состояния испытывает трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В 2020-2021 учебном году Давид ознакомится с разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, будут использоваться аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у Давида доступных социальных представлений.

Прогнозируемый результат

*Базовый уровень:*

Представления о мире, созданном руками человека:

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда).

*Достаточный уровень*

* Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

**Содержание предмета**

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Знание назначение кухонного инвентаря.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия села, в котором живём (адреса проживания), социально – общественные объекты в селе. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

**Календарно – тематическое планирование**

**Окружающий социальный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема\Раздел** | **Содержание урока** | **Базовые учебные действия** | **Кол. часов** | **Дата проведения** | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | |
| **1 четверть (3ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | **Предметы быта.**Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает помещения своей квартиры, повторяет за учителем названия предметов мебели, показывает, называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 | 15.09 | | |  | | |
| 1. 2. | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. | Рассматривание рисунков (натуральных объектов), узнавание и называние предметов.  По просьбе учителя обучающийся показывает предметы, называет их. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 | 29.09 | | |  | | |
| 1. 4. | Знание назначение кухонного инвентаря. | С помощью учителя уточняется назначение каждого предмета. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода | 1 | 13.09 | | |  | | |
| **2 четверть (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1. 6. |  |  |  | 1 |  |  | | | | |
| 1. 1. | **Квартира, дом, двор.**  Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию дома (рассматривает кукольный дом), повторяет за учителем названия частей дома; показывает, называет. Собирает части дома на картинке. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | |  | | | |
| 1. 2. | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию домов, используя способ наложения, сравнивает дома по высоте. Повторяет за учителем, показывает и называет. Определяется тип дома, в котором живет ребенок. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | |  | | | |
| 1. 3. | Узнавание (различение) типов домов (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает: образцы камня, деревянного бруска (ощупывает); рассматривает иллюстрацию домов, используя способ наложения, сравнивает дома по высоте. Повторяет за учителем, показывает и называет. Определяется тип дома, в котором живет ребенок. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | |  | | | |
| **3 четверть (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. 4. | Узнавание (различение) помещений квартиры: (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает помещения своей квартиры, повторяет за учителем названия помещений, показывает, называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | |  | | | |
| 1. 1. | **Продукты питания.**  Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию напитки (рассматривает магазинную витрину) повторяет за учителем названия напитков; показывает, называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | |  | |
| 1. 2. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию мучных изделий. Повторяет за учителем, показывает и называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | |  | |
| 1. 5. | **Транспорт.**  Узнавание (различение) наземного транспорта | Обучающийся под руководством учителя рассматривает транспорт, повторяет за учителем названия транспорта, показывает, называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | |  | |
| 1. 2. | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию правила перехода улицы. Повторяет за учителем, показывает и называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | |  | |
| **4 четверть(4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1. 3. | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает иллюстрацию правила поведения на улице. Повторяет за учителем, показывает и называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | |  | |
| 1. 4. | **Страна.**  Знание названия государства, в котором мы живем. | Обучающийся под руководством учителя рассматривает столицу. Повторяет за учителем название страны, показывает, называет. | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | | |  |
| 1. 5. | Знание названия села, в котором живём (адреса проживания) | Обучающийся под руководством учителя рассматривает, иллюстративный материал повторяет за учителем названия улиц, адреса проживания показывает, называет общественные объекты в селе | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | | |  |
| 1. 6. | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). | Обучающийся под руководством учителя рассматривает фото президента, повторяет за учителем Ф.И президента, показывает, называет | Формирование умения: выполнять инструкции педагога;  задание  в течение определенного периода времени. | 1 |  | | | | |  |

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

*Основными задачи программы* «Изобразительная деятельность»: развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности; формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки; формировать разнообразные дифференцированные ручные умения; формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне; обучать доступным приёмам работы с различными материалами; способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности; развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства; формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

*Общая  характеристика  учебного  предмета*

 Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У Д действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. Д с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона его актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности Д усваивает пространственные представления, у него формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Изобразительная деятельность». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 16 часов.

*Описание возможных результатов обучения:*

*На базовом уровне:*

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

-Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

-Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

*На достаточном уровне:*

-Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

-Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

-Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

-Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

-Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

-Готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводно-организационное занятие. | 1 |
| 2 | «Лепка». | 4 |
| 3 | «Рисование». | 5 |
| 4 | «Аппликация». | 5 |
|  | Всего | 15 |

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **1. Аппликация.** |
| * 1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. * 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. * 1.3. Сминание бумаги * 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) * 1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) * 1.6. Скручивание листа бумаги * 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем * 1.8. Вырезание по контуру * 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги * 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. |
| **2. Лепка.** |
| * 2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина * 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп * 2.3. Разминание пластилина (теста, глины) * 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой * 2.5. Отрывание  кусочка  материала от целого куска * 2.6. Отрезание кусочка материала стекой * 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) * 2.8. Катание колбаски на доске (в руках) * 2.9. Сгибание колбаски в кольцо * 2.10. Закручивание колбаски  в жгутик * 2.11. Защипывание краёв детали * 2.12. Соединение деталей  изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) |
| **3. Рисование.** |
| * 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды * 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом * 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) * 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания * 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов * 3.6. Рисование точек * 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий * 3.8. Соединение точек * 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) * 3.10. Заполнение контура точками * 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка * 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук*:* сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями. | 22.09 |  | | 1 |
|  | **Лепка(4часа)** |  |  | |  |
| 2 | Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. | 06.10. |  | | 1 |
| 3 | Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). | 20.10. |  | | 1 |
| 4 | Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. | 17.11 |  | | 1 |
| 5 | Лепка предмета из одной (нескольких) частей. | 01.12 |  | | 1 |
|  | **Рисование(5 часов)** |  |  | |  |
| 6 | Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д. | 15.12 |  | | 1 |
| 7 | Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания. | 12.01. |  | | 1 |
| 8 | Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов. | 26.01 |  | | 1 |
| 9 | Рисование точек. Соединение точек.  Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. | 09.02 |  | | 1 |
| 10 | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | 02.03 |  | | 1 |
|  | **Аппликация(5 часов)** |  |  | |  |
| 11 | Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. | **16.03** | |  | 1 |
| 12 | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др | 06.04 | |  | 1 |
| 13 | Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. | 20.04 | |  | 1 |
| 14 | Намазывание всей (части) поверхности клеем**.** | 04.05 | |  | 1 |
| 15 | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.  Вырезание по контуру. | 18.05 | |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** |  | |  | 15 |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распорядок дня (понедельник-воскресенье)** | | |
| **Режим дня** | **Время** | **Присмотр (ответственный)** |
| Подъём | 7:00-8:00 | Присмотр (младший медицинский персонал) |
| Гигиенические процедуры | 8:00-8:40 | Присмотр (младший медицинский персонал) |
| 1 завтрак | 8:40-9:10 | Присмотр (младший медицинский персонал) |
| Занятия с педагогом \ свободный досуг (суббота-воскресенье) | 9:10-10:00 | Педагоги (согласно расписанию) \ воспитатель |
| 2 завтрак | 10:00-10:10 | Присмотр (Воспитатель) |
| Игровая деятельность | 10:10-11:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Прогулка,игры | 11:00-12:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Подготовка к обеду | 12:00-13:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Обед | 13:00-13:30 | Присмотр ( Воспитатель) |
| Подготовка к тихому часу | 13:30-14:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Тихий час | 14:00-16:00 | Присмотр ( младший медицинский персонал) |
| Полдник | 16:10-17:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Прогулка, игры | 17:00-18:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Внеурочная деятельность/свободный досуг (суббота-воскресенье) | 18:00-18:35 | Присмотр (Воспитатель) |
| Подготовка к ужину | 18:30-19:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Ужин | 19:00-19:30 | Присмотр (Воспитатель) |
| Гигиенические процедуры | 19:30-20:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Свободный досуг | 20:00-21:00 | Присмотр (Воспитатель) |
| Отбой | 21:00 | Присмотр (младший медицинский персонал) |

**Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:** Полотенца, мыло, шампунь для волос, салфетки, зубная щётка, зубная паста, расчёска, мочалка.

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:**

Заместитель директора ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Орёл Н.С.

Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»

Бялик Ю.Б.

Учитель индивидуального обучения

Тьютор

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Инструктор по физической культуре

Воспитатели

Врач

**7. Сотрудничество с семьёй и законными представителями интересов обучающегося.**

Сотрудничество с семьёй и законными представителями интересов, обучающихся (администрацией и сотрудниками ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат» - воспитателями, специалистами) направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия детского дома-интерната и семьи/ законных представителей обучающегося в интересах особого ребёнка. Программа обеспечивает взаимодействие с детским домом-интернатом, где воспитываются обучающиеся путём организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **задачи** | **реализация** | **Сроки** |
| Психологическая поддержка специалистов/ сотрудников ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат» | Индивидуальные консультации с психологом | В течении учебного года |
| Повышение осведомлённости сотрудников об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | Индивидуальные консультации со специалистами | В течении учебного года |
| Обеспечение участия всех специалистов в разработке и реализации СИПР | Взаимодействие со специалистами постоянно осуществляющими уход | В течении учебного года |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в образовательной организации | Консультирование, посещение специалистов уроков/занятий в организации | В течении учебного года |
| Организация регулярного обмена информацией между специалистами о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения | Ведение дневника наблюдений (краткие записи), информитрование электронными средствами. | В течении учебного года |
| Организация участия специалистов во внеурочных мероприятиях | Привлечение специалистов к планированию мероприятий | В течении учебного года |

**8. Технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, условия необходимые для реализации СИПР**.

*Технологии, используемые в обучении ребенка:*

* индивидуализация обучения;
* игровые технологии;
* информационно-компьютерные технологии;
* создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка;
* «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение;
* изученного материала.

*Особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.). Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Инструкции на уроке краткие, чёткие. Повторяются 2-3 раза.

*Используется определённая структура занятия:*

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроя на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия. В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится: сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

* задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.);
* задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма);
* задания на развитие тактильно осязательного восприятия;
* задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 минут, с перерывом 10 – 15 минут.

**Материально-техническое обеспечение обучения включает:**

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* ноутбук, компьютерная мышь, проектор, колонки;
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов;
* калькулятор; весы;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие презентации по математике, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари;
* изображения сезонных изменений в природе;

рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.** Учитель будет оценивать уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год) составляя анализ обученности, а также ежедневно через платформу Дневник.ру в комментариях к проведенному занятию