**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из села Валдгейм и близлежащих населенных пунктов (с. Пронькино, с. Красный Восток, с. Желтый Яр, с. Аэропорт, с. Найфельд, с. Птичник и г. Биробиджан). Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (она условная), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и т.п., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы, ухаживать за школьным садом и клумбами);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) организовывать работу со школьниками по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Так как школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, расположенными на территории села, то ключевые дела школы проходят с привлечением специалистов районного дома культуры, центральной районной библиотеки, районной музыкальной школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, связанные с приобретением определенного статуса, например, посвящение в читатели, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

• церемонии награждения (по итогам года) благодарственными письмами школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; премиями лучших учащихся в спорте - премия Е. Румянцевой, в учебе - премия И.А. Пришкольника, в общественной деятельности - премия В.И. Пеллера; похвальными листами – за отличную учебу. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение учащихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика, в том числе путем осуществления ежедневного контроля посещаемости и успеваемости;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы классных часов: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященных праздничным датам и т.д.), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые классные часы*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные классные часы* - направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационные*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесбе-регающие*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, *профилактические* – направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, на профилактику девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

• сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные собрания, дающие каждому школьнику возможность высказаться, внести предложение, заявить о проблеме, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками правил поведения в классе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• проведение инструктажей по правильному и безопасному поведению учащихся, составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;

• изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и отражаются в карте наблюдения классного руководителя;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом часы общения, просветительские и коррекционные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов (при необходимости), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, села;

• проведение социологических опросов, мониторингов, анкет, составление социального паспорта класса;

• выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы: выявление родителей, способных к организаторской работе, распределение поручений между родителями по участию в делах класса; обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

• изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения и воспитания детей;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры, интеллектуальные), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, опросов, конструктивных диалогов которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосование, опрос;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» - оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники школы. В координирующую роль выполняет классный руководитель.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации. Была определена - модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся на уровне начального общего образования составляет 1215 ч. за 4 года обучения (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в 4 классах – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» не превышает максимально допустимую.

**Общая недельная нагрузка на ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Количество часов в неделю |
| Курсы ВНД по выбору | 3-4 |
| Воспитательные мероприятия | 2 |
| Организационное обеспечение учебной деятельности | 1 |
| Организацияпедагогической поддержки социализации учащихся | 1 |
| Обеспечение благополучия школьника в пространстве ОО | 1 |
| Итого | До 9 |

**Распределение внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название | Классы/количество часов в неделю | | | | | | |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3 | 4а | 4б |
| **Курсы ВНД по выбору** | | | | | | | | |
| Спортивное и оздоровительное | «Расти здоровым»/спортивная секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Спортивный серпантин»/ спортивный клуб |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Я пешеход, я пассажир»/ клуб юного пешехода | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Зеленая планета»/кружок по экологии | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | «Фантазия»/ ИЗО-студия |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Бумагопластика»/творческая студия |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Художественное слово»/клуб юных читателей |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Тропинка к своему Я»/кружок по психологии |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обще интеллектуальное | Проектно-исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Робототехника»/кружок |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Умники и умницы»/кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учись учиться»/кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Воспитательные мероприятия** | | | | | | | | |
| Классный час, коллективное творческое дело, классные собрания, конкурсы, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования и т.д. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Организационное обеспечение учебной деятельности** | | | | | | | | |
| Ведение учебной документации (дневники, портфолио, дневники наблюдений и т.д.), организационные собрания, библиотечные часы, чтение книг и т.д. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Организация педагогической поддержки социализации учащихся** | | | | | | | | |
| Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (дополнительные занятия, работа над ошибками и т.д.), работа с педагогом-психологом (коррекционные и развивающие занятия, консультации и т.д.) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Обеспечение благополучия школьника в пространстве ОО** | | | | | | | | |
| Профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, обеспечение безопасности жизни и здоровья | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса, обсуждения совместных планов, мероприятий; знакомство с требованиями педагогов по отдельным предметам; ознакомление с нормативными актами и т.д.;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионалов смежных областей (врачей, юристов, логопедов, представителей полиции и т.д.) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родители как участники школьной группы в социальной сети ВК, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные отчеты по проводимым в школе мероприятиям; как участники форумов и чатов на сайте Дневник.ру., в которых идет обсуждение определенных тем или вопросов;

• помощь родителей в укреплении материально-технической базы ОО, в благоустройстве школы и территории.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Закон и порядок»**

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа школы, согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Образовательная организация:

1) оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивает организацию в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа согласно положениям пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ организована со следующими категориями несовершеннолетних учащихся:

1. контроль за поведением учащихся отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

2. занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3. употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

4. совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

5. совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, то есть до 16-летнего возраста;

6. освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

7. совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением учитывается пункт 3 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, который дает право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя, проводить индивидуальную профилактическую работу с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними, допускающими неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Также индивидуальная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними учащимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин. В данном случае целью проведения индивидуальной профилактической работы является необходимость предупреждения правонарушений.

Для обеспечения комплексной помощи на базе школы создан психолого-педагогический консилиум (распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»). В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися.

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ образовательная организация проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Образовательная организация проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением при наличии одного из следующих документов:

а) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

б) приговор, определение или постановление суда;

в) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащими с девиантным поведением определяются с учетом положений статьи 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. Так, индивидуальная профилактическая работа проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. В случае, если индивидуальная профилактическая работа проводится на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей, она может быть прекращена также на основании заявления указанных лиц. При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним учащимся с девиантным поведением в рамках организации индивидуальной профилактической работы учитываются возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

В целях упорядочения деятельности по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, и в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления.

В ходе организации мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы образовательная организация взаимодействует с иными органами и учреждениями системы профилактики, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

Для учета учащихся с девиантным поведением в образовательной организации существует система внутришкольного учета. Целью учета является накопление данных о несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением для их использования в индивидуальной профилактической работе. Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением может приниматься коллегиальным органом советом профилактики, что обусловлено пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальным нормативным актам образовательных организаций (Положение).

На учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

а) не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, неуспевающие по учебным предметам;

б) участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;

в) допускающие неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Основаниями снятия несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением с учета являться:

а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);

б) окончание обучения в образовательной организации;

в) перевод в иную образовательную организацию;

г) достижение возраста 18 лет;

д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Учащиеся с девиантным поведение заносятся в банк данных детей, стоящих на учете. На каждого заводится персональная карточка учета, в ней отражается число и информации о дате и основании постановки на учет, индивидуальная профилактическая работа, дата и основании снятия с учета.

В соответствии с подпунктом 4 пункта 1 и подпунктом 2 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ на школу, возлагается обязанность выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, - вести учет указанных категорий несовершеннолетних. Поэтому школа подает данные отделу образование о подобных выявленных несовершеннолетних. Ежедневно ведется строгий учет посещаемости занятий учащимися школы. Все пропуски регистрируются в журнале учета пропусков. Классные руководители осуществляют ежедневный контроль прибытия учащихся на первый урок. Особое внимание уделяют своевременному прибытию на занятия учащихся, проживающих в удаленных населенных пунктах, учащихся, чья доставка осуществляется автотранспортом.

В школе создан и функционирует Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН (по согласованию), классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (правоохранительные органы, органы здравоохранения, социальной защиты населения, управление по опеке).

В соответствии со статьей 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях защиты своих прав учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в нашей школе создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Профилактическая работа на уровне класса и на индивидуальном уровне осуществляется по отдельному плану.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика уровня воспитанности по методике «Оценка уровня воспитанности учащихся» и степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива по методике «Мой класс» в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Диагностика проводится дважды в год (в начале и в конце года).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Структура анкеты повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников, профилактической работы.

Заполняют анкету в конце учебного года: директор и его заместители; несколько педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение; несколько родителей (по согласованию), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит; несколько старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему в школе.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством профилактической деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение №1**

**Методики для диагностики результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**1.«Оценка уровня воспитанности учащихся»**

(классному руководителю 1-4 классов)

Каждый воспитанник оценивается по 3-балльной шкале по каждому критерию в соответствии с признаками проявления воспитанности (ярко проявляется — 3 балла; средний уровень проявления — 2 балла; не проявляется — 0 баллов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Критерии | Проявления | | |
| высокий | средний | низкий |
|  | | |
| 1. | Внешний вид | Опрятный, не вызывающий, не раздражающий |  | Неопрятный, вызывающий, раздражающий |
| 2. | Манера общения, речь | Общительный, открытый, вежливый |  | Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства |
| 3. | Отношения с учителями | Уважительные, доброжелательные, почтительные |  | Неуважительные, с элементами грубости |
| 4. | Отношения с одноклассниками | Дружеские, сопереживающие, с симпатией |  | Конфликтные, издевательские, с антипатией |
| 5. | Дисциплинированность (в плане выполнения поручений) | С особой тщательностью выполняет все требования учителя |  | Игнорирует требования учителя, поступает исходя из личных интересов |
| 6. | Отношение к школьному имуществу, труду других | Бережное, ценит труд окружающих |  | Пренебрежительное (ломает, пачкает, не ценит труд других) |
| 7. | Особенности поведения | Систематически совершает положительные поступки |  | Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания, нарушения дисциплины) |
| 8. | Отношение к своим поступкам | Адекватно оценивает свои поступки |  | Равнодушен, оправдывается |
| 9. | Отношение к педагогическим воздействиям | Переживает, старается пересмотреть ситуацию и исправиться |  | Не слушает, не исправляет |

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах) | | | | | | | | | Сумма | Средний балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По каждому ученику классный руководитель считает общую сумму в баллах, затем рассчитывает средний был – общая сумма баллов ученика делится на 9. Если средний бал равен 3 – высокий уровень воспитанности, от 2 до 3 – средний уровень, ниже 2 – низкий уровень воспитанности. Чтобы посчитать уровень по классу – необходимо сумму средних показателей разделить на количество учащихся.

**Методика «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)**

**(учащиеся 2-4 классов)**

**Цель:** выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на три блока по пять вопросов. Первый блок отражает степень удовлетворенности школьной жизнью (У), второй – степень конфликтности в классе (К), третий – степень сплоченности (С).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение** | Баллы Ключ | |
| **Степень удовлетворенности школьной жизнью (У)** | Да | Нет |
| 1.Ребятам нравится учиться в нашем классе | 3 |  |
| 2. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы | 1 |  |
| 3. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу. |  | 1 |
| 4. Некоторые ученики не любят свой класс. |  | 3 |
| 5. Наш класс веселый. | 2 | 2 |
| **Степень конфликтности в классе (К)** |  |  |
| 6. Дети в классе всегда дерутся друг с другом |  | 1 |
| 7. Некоторые дети в нашем классе являются «середнячками» | 3 |  |
| 8. Многие дети в нашем классе любят драться. | 3 |  |
| 9. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем. |  | 1 |
| 10. Дети в нашем классе много ссорятся. |  | 1 |
| **Степень сплоченности (С)** |  |  |
| 11. В нашем классе каждый ученик – мой друг |  | 1 |
| 12. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу. |  | 3 |
| 13. Все ученики в нашем классе – друзья. | 2 | 2 |
| 14. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу. | 3 |  |
| 15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья. | 3 |  |

**Обработка результатов.** Баллы за каждый ответ представлены в таблице. Далее подсчитываются суммы баллов по блокам: (У) – 10-8 – ВУ удовлетворённости школьной жизнью, 7-5 – СУ, 4-0 - НУ ; (К) – 9-7 – ВУ конфликтности, 6-4 – СУ, 3-0 - НУ; (С) – 12- 8 – ВУ сплоченности, 7-4 – СУ, 3-0 - НУ. Данная методика позволяет диагностировать, прежде всего, отношение отдельных учеников к своему классу. Вместе с тем она дает возможность получить и обобщенную его характеристику. Для этого по каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического), сумму баллов по критерию делим на количество анкет.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | Степень удовлетворенности школьной жизнью (У) | | Степень конфликтности в классе (К) | | Степень сплоченности (С) | |
| балл | уровень | балл | уровень | балл | уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструкция**: «Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Прочитайте утверждение, если вы согласны, то напротив него напишите «да», если не согласны - слово «нет».

**Блан для ученика**

Ф.И. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **да/нет**  **(н.г.)** | **да/нет**  **(к.г.)** |
| 1.Ребятам нравится учиться в нашем классе |  |  |
| 2. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы |  |  |
| 3. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу. |  |  |
| 4. Некоторые ученики не любят свой класс. |  |  |
| 5. Наш класс веселый. |  |  |
| 6. Дети в классе всегда дерутся друг с другом |  |  |
| 7. Некоторые дети в нашем классе являются «середнячками» |  |  |
| 8.Многие дети в нашем классе любят драться. |  |  |
| 9. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем. |  |  |
| 10. Дети в нашем классе много ссорятся. |  |  |
| 11. В нашем классе каждый ученик – мой друг |  |  |
| 12. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу. |  |  |
| 13. Все ученики в нашем классе – друзья. |  |  |
| 14. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу. |  |  |
| 15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья. |  |  |

**Приложение №2**

**АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

**Инструкция**: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которые следует избегать** | **Оценочная шкала** | **На что следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела предлагаются только взрослыми, дети не участвуют в планировании, организации и реализации этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела планируются, организуются и проводятся совместно – взрослыми и детьми |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, взаимоуважение |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, интеллектуальная и т. п. |
| Выбор школьниками курсов внеурочной деятельности часто принудительный | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники выбирают курсы ВНД, стремятся участвовать в этих занятиях, так как они интересны для большинства школьников |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители на КТД, родительских собраниях, в группе школы в социальных сетях и т. п. |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, не хотят принимать участие | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, выбирают зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимаются: классный руководитель, учителя, педагог-психолог, привлекаются социальные партнеры |
| Профориентационные мероприятия проходят формально. Формы профориентационной работы носят лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, высказывает слова одобрения |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школа взаимодействует с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, пользуется доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Родители игнорируют мнение педагогов, конфликтуют с ними, вовлекая в конфликты учеников класса. В организации дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами и помогает в их реализации |
| ***Качество профилактической деятельности*** | | |
| Низкое количество детей, в том числе из «группы риска» и взрослых, вовлеченных в профилактические мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители) |
| Профилактические мероприятия проходят формально, участники не делаю соответствующих выводов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактические мероприятия проходят интересно, познавательно, с приглашением специалистов. Участники воспринимают информацию, считают ее полезной, делают соответствующие выводы |
| Количество участников, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы не повышается или даже снижается. Не осуществляется работа с родителями по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Увеличивается или остаётся стабильным количество участников, имеющих положительную динамику в ходе профилактической работы (в том числе «группа риска», «неблагополучные семьи»). Родители положительно оценивают работу школы по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. |