**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОО)**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из села Валдгейм и близлежащих населенных пунктов (с. Пронькино, с. Красный Восток, с. Желтый Яр, с. Аэропорт, с. Найфельд, с. Птичник и г. Биробиджан). Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» являются следующие:

 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (она условная), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и т.п., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) организовывать работу со школьниками по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Так как школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, расположенными на территории села, то ключевые дела школы проходят с привлечением специалистов районного дома культуры, центральной районной библиотеки, районной музыкальной школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

• театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского сообщества школы;

• церемонии награждения (по итогам года) благодарственными письмами школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; премиями лучших учащихся в спорте - премия Е. Румянцевой, в учебе - премия И.А. Пришкольника, в общественной деятельности - премия В.И. Пеллера; похвальными листами – за отличную учебу. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика, в том числе путем осуществления ежедневного контроля посещаемости и успеваемости;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Формы классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященных праздничным датам и т.д.), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые классные часы, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные классные часы - направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационные, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесбе-регающие, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, профилактические – направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом, на профилактику девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе..

• сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные собрания, дающие каждому школьнику возможность высказаться, внести предложение, заявить о проблеме, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками правил поведения в классе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• проведение инструктажей по правильному и безопасному поведению учащихся;

• изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и отражаются в карте наблюдения классного руководителя;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом часы общения, просветительские и коррекционные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов (при необходимости), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, села;

• проведение социологических опросов, мониторингов, анкет, составление социального паспорта класса;

• выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы: выявление родителей, способных к организаторской работе, распределение поручений между родителями по участию в делах класса; обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

• изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения и воспитания детей.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры, интеллектуальные), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, опросов, конструктивных диалогов которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосование, опрос;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» - оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники школы. В координирующую роль выполняет классный руководитель.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации. Была определена - модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся на уровне основного общего образования до 1536 ч., за пять лет обучения: 5-8 классы – по 315 ч., 9 классы – 306 ч. (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 недель, в 9 классах – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

 Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» не превышает максимально допустимую.

**Общая недельная нагрузка на ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  | Количество часов в неделю |
| Курсы ВНД по выбору | 1-2 |
| Деятельность ученических сообществ | 2-3 |
| Воспитательные мероприятия | 2-3 |
| Организационное обеспечение учебной деятельности | 1 |
| Организацияпедагогической поддержки социализации учащихся | 1-2 |
| Обеспечение благополучия школьника в пространстве ОО | 1-2 |
| Итого  | До 9 |

**Распределение внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Классы/количество часов в неделю |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Курсы ВНД по выбору (от 2 ч)** |
| Обще интеллектуальное | «Юные исследователи»/предметный кружок по химии |  |  |  |  | 1/1 |
| «Занимательная математика»/предметный кружок по математике | 1/1 |  |  |  |  |
| «За рамками учебника»/ предметный кружок по математике |  | 1/1 |  |  |  |
| «Математика в задачах»/ предметный кружок по математике |  |  |  |  | 1/1 |
| «Реальная математика»/ предметный кружок по математике |  |  | 1/- |  |  |
| «На пути к вершине знаний»/предметный кружок по математике |  |  |  | 1/- |  |
| «Эрудит»/предметный кружок по математике |  |  | 1/- | 1/- |  |
| «Увлекательный мир геометрии»/предметный кружок по геометрии |  |  | -/1 |  |  |
| «История в лицах и фактах»/предметный кружок по истории |  |  | 1 |  |  |
| «Путешествие по России»/предметный кружок по географии |  |  | -/1 |  |  |
| «Живой русский язык»/предметный кружок по русскому языку |  |  | 1/ |  |  |
| «Географический мир»/ предметный кружок по географии |  |  |  |  | 1 |
| «Твоя профессиональная карьера»/предметный кружок по психологии |  |  |  |  | 1 |
| **Деятельность ученических сообществ (2-3 ч)** |
| Участие в Совете лидеров школы, Совете старшеклассников, Совете по профилактике, школьной службе медиации и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Спартанец»/ спортивная секция по самбо | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| «ГТО»/спортивная секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Юные армейцы»/военно-патриотическое объединение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Школьный медиацентр»/клуб юных журналистов и блогеров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Волонтеры»/ клуб волонтеров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Робототехника»/клуб юных изобретателей  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллект – клуб/творческое объединение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Воспитательные мероприятия** |
| Классный час, коллективное творческое дело, классные собрания, конкурсы, экскурсии и т.д. | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 |
| **Организационное обеспечение учебной деятельности** |
| Ведение учебной документации (дневники, портфолио, дневники наблюдений и т.д.), организационные собрания, работа с учебной и художественной литературой и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Организация педагогической поддержки социализации учащихся** |
| Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (дополнительные занятия, зачеты, консультации и т.д.), работа с педагогом-психологом (коррекционные и развивающие занятия, консультации и т.д.) | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |
| **Обеспечение благополучия школьника в пространстве ОО** |
| Профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, обеспечение безопасности жизни и здоровья | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор детского самоуправления и кураторы направлений (Информационно-медийное, Военно-патриотическое, Гражданская активность, Личностное развитие).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников – Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета школы, объединяющего «лидеров» 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса, таких как: учебное, творческое, спортивное, трудовое;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, трудовые десанты и т.д. осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю в своем направлении работы класса, таких как: дежурство по классу, дежурство по школе, дополнительная работа со слабоуспевающими, сбор и подготовка классной команды, подготовка сценария к классному празднику и т.д.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (по отдельному плану);

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• для учащихся 8-9х классов - посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»;

• консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессиональной ориентации в рамках курса по выбору включенных в основную образовательную программу школы: «Робототехника», для учащихся 9-х классов «Твоя профессиональная карьера» и в рамках курсов дополнительного образования: творческая мастерская «Образ», «Косоплетение» «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Азбука инвестирования», «3D печать», «Виртуальная реальность»;

• встречи с представителями различных профессий и представителями различных учебных заведений (очные и онлайн); участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

• содействие в индивидуальном трудоустройстве в каникулярный период через ЦЗН для учащихся 14 лет и старше;

• организация летней трудовой практики для учащихся 7-9 классов.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса, обсуждения совместных планов, мероприятий; знакомство с требованиями педагогов по отдельным предметам; ознакомление с нормативными актами и т.д.;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионалов смежных областей (врачей, юристов, логопедов, представителей полиции и т.д.) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родители как участники школьной группы в социальной сети ВК, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные отчеты по проводимым в школе мероприятиям; как участники форумов и чатов на сайте Дневник.ру., в которых идет обсуждение определенных тем или вопросов;

• помощь родителей в укреплении материально-технической базы ОО, в благоустройстве школы и территории.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.8. Модуль «Закон и порядок»**

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа школы, согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Образовательная организация:

1) оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивает организацию в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа согласно положениям пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ организована со следующими категориями несовершеннолетних учащихся:

1. контроль за поведением учащихся отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

2. занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3. употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

4. совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

5. совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, то есть до 16-летнего возраста;

6. освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

7. совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением учитывается пункт 3 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, который дает право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя, проводить индивидуальную профилактическую работу с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними, допускающими неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Также индивидуальная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними учащимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин. В данном случае целью проведения индивидуальной профилактической работы является необходимость предупреждения правонарушений.

Для обеспечения комплексной помощи на базе школы создан психолого-педагогический консилиум (распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»). В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися.

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ образовательная организация проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Образовательная организация проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением при наличии одного из следующих документов:

а) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

б) приговор, определение или постановление суда;

в) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащими с девиантным поведением определяются с учетом положений статьи 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. Так, индивидуальная профилактическая работа проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. В случае, если индивидуальная профилактическая работа проводится на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей, она может быть прекращена также на основании заявления указанных лиц. При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним учащимся с девиантным поведением в рамках организации индивидуальной профилактической работы учитываются возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

В целях упорядочения деятельности по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, и в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления.

В ходе организации мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы образовательная организация взаимодействует с иными органами и учреждениями системы профилактики, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

Для учета учащихся с девиантным поведением в образовательной организации существует система внутришкольного учета. Целью учета является накопление данных о несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением для их использования в индивидуальной профилактической работе. Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением может приниматься коллегиальным органом советом профилактики, что обусловлено пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальным нормативным актам образовательных организаций (Положение).

На учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

а) не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, неуспевающие по учебным предметам;

б) участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;

в) допускающие неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Основаниями снятия несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением с учета являться:

а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);

б) окончание обучения в образовательной организации;

в) перевод в иную образовательную организацию;

г) достижение возраста 18 лет;

д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Учащиеся с девиантным поведение заносятся в банк данных детей, стоящих на учете. На каждого заводится персональная карточка учета, в ней отражается число и информации о дате и основании постановки на учет, индивидуальная профилактическая работа, дата и основании снятия с учета.

В соответствии с подпунктом 4 пункта 1 и подпунктом 2 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ на школу, возлагается обязанность выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, - вести учет указанных категорий несовершеннолетних. Поэтому школа подает данные отделу образование о подобных выявленных несовершеннолетних. Ежедневно ведется строгий учет посещаемости занятий учащимися школы. Все пропуски регистрируются в журнале учета пропусков. Классные руководители осуществляют ежедневный контроль прибытия учащихся на первый урок. Особое внимание уделяют своевременному прибытию на занятия учащихся, проживающих в удаленных населенных пунктах, учащихся, чья доставка осуществляется автотранспортом.

В школе создан и функционирует Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН (по согласованию), классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (правоохранительные органы, органы здравоохранения, социальной защиты населения, управление по опеке).

В соответствии со статьей 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях защиты своих прав учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в нашей школе создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Профилактическая работа на уровне класса и на индивидуальном уровне осуществляется по отдельному плану.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика уровня воспитанности по методике «Оценка уровня воспитанности учащихся», степени сформированности коллектива воспитанников по методике «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» и уровня социальной адаптированности учащихся по методике «Социализированность личности учащегося» в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Диагностика проводится дважды в год (в начале и в конце года).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Структура анкеты повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников, профилактической работы.

Заполняют анкету в конце учебного года: директор и его заместители; несколько педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение; несколько родителей (по согласованию), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит; несколько старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему в школе.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством профилактической деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение №1**

**Методики для диагностики результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**1.«Оценка уровня воспитанности учащихся»**

(классному руководителю 5 - 11классов)

Инструкция: По каждому показателю необходимо бывать одно суждение, соответствующее ребенку и в сводный лист данных поставить соответствующую цифру от 5 до 2 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** |  **Суждение** |
| К обществу | Долг и ответственность | 5. Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием  |
| 4. Выполняет общественные поручения ответственно |
| 3. Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей |
| 2. Уклоняется от общественных поручений, безответственен |
| Бережливость | 5. Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других.  |
| 4. Сам бережлив, но от других бережливости не требует. |
| 3. Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, товарищей. |
| 2. Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу. |
| Дисциплинированность | 5. Самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других. |
| 4. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других. |
| 3. Соблюдает правила поведения при условии контроля со стороны взрослых и товарищей.  |
| 2. Нарушает дисциплину, слабо реагирует на замечания. |
|  | Ответственное отношение к учению | 5. Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам.  |
| 4. Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят.  |
| 3. Учится не в полную силу, не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе и товарищам.  |
| 2. Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо. |
| К труду | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | 5. Понимает общественную ценность труда, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других. |
| 4. Понимает общественную ценность труда, проявляет добросовестное отношение, но других на ОПТ не организует и не побуждает. |
| 3. Трудится при наличии требований со стороны педагога или товарищей.  |
| 2. Не любит трудиться, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля. |
| К людям | Коллективизм и товарищество | 5. Общителен, уважает интересы коллектива, охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива. |
| 4. Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела.  |
| 3. Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует не охотно.  |
| 2. Необщительный, эгоистичный. |
| Доброта и отзывчивость | 5. Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей. |
| 4. Добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует. |
| 3. Помогает другим, если поручает учитель или коллектив. |
| 2. Недоброжелателен, груб с товарищами. |
| Честность и правдивость | 5. Верен своему слову, правдив с учителями, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других.  |
| 4. Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности от других. |
| 3. Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках. |
| 2. Часто не искренен, обманывает. |
| К культуре | Культурный уровень | 5. Много читает, охотно посещает культурные мероприятия, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни. |
| 4. Любит читать, посещает культурные мероприятия, но интересуется всем этим только для себя, не привлекает товарищей к культурной жизни. |
| 3. Читает, иногда посещает культурные мероприятия, все делает по совету или настоянию педагогов или родителей. |
| 2. Не хочет читать худ. литературу, отказывается посещать культурные мероприятия, не проявляет интерес к культуре и искусству. |

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ученика | Долг и ответственность | Бережливость  | дисциплинированность | Ответственное отношение к учению | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Честность и правдивость | Культурный уровень | **Уровень воспитанности** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма балов делится на 9), *например, 45:9=5*. От 5 - 4,5 балл-высокий уровень, 4,4 - 3,9 балла- выше среднего уровень, 3,8-2,9 балла-средний уровень, 2,8-2 –низкий уровень.

Ученики заполняют свой бланк, делаю самооценку.

**Инструкция**: Прочитайте суждение по показателю, выберите одно суждение. В колонке ответов поставьте балл, соответствующий вашему мнению о себе.

**Блан для ученика**

Ф.И. ученика Класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** |  **Суждение** | **н.г** | **к.г** |
| 1 | Долг и ответственность | 5. Выполняю общественные поручения охотно, ответственно и с желанием |  |  |
| 4. Выполняю общественные поручения ответственно |
| 3. Неохотно выполняю поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей |
| 2. Уклоняюсь от общественных поручений, не хочу брать на себя ответственность |
| 2 | Бережливость | 5. Берегу школьное имущество, стремлюсь побудить к этому и других |  |  |
| 4. Сам бережлив, но от других бережливости не требую |
| 3. Проявляю бережливость, если чувствую контроль со стороны учителей или товарищей |
| 2. Небережлив, могу нанести ущерб школьному имуществу |
| 3 | Дисциплинированность | 5. Самостоятельно соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, требую этих качеств и от других |  |  |
| 4.Хорошо веду себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требую хорошего поведения от других |
| 3. Соблюдаю правила поведения при условии контроля со стороны взрослых и товарищей |
| 2. Нарушает дисциплину, слабо реагирует на замечания  |
| 5 | Ответственное отношение к учению | 5. Учусь в полную меру сил, проявляю интерес к знаниям, добиваюсь хороших результатов в учении, сам охотно помогаю товарищам |  |  |
| 4. Учусь в полную меру сил, проявляю интерес к знаниям, добиваюсь хороших результатов в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят |
| 3. Учусь не в полную меру своих сил, не проявляю интереса к учению, нуждаюсь в контроле |
| 2. Несмотря на контроль, не проявляю интереса к учению, учусь плохо |
| 8 | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | 5. Понимаю общественную ценность труда, добросовестно отношусь к самообслуживанию и другим видам труда, умело организую труд других |  |  |
| 4. Понимаю общественную ценность труда, добросовестно отношусь к труду, но других на общественно полезный труд не организую и не побуждаю |
| 3. Тружусь при наличии требований со стороны педагога или товарищей |
| 2. Не люблю трудиться, стремлюсь уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| 9 | Коллективизм и товарищество | 5. Общительный, уважаю интересы коллектива, охотно отзываюсь на просьбы товарищей, организую полезные дела коллектива |  |  |
| 4. Общительный, считаюсь с интересами коллектива, выполняю поручения, но сам не организую полезные дела |
| 3. Не очень общительный, отзываюсь на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует не охотно |
| 2. Необщительный, не откликаюсь на просьбы товарищей, не хочу участвовать в делах коллектива |
| 10 | Доброта и отзывчивость | 5. Добрый, заботливый, охотно помогаю всем, кто нуждается в его помощи, организую на добрые дела товарищей |  |  |
| 4. Сам добрый, отзывчивый, всегда помогу в трудные минуты, но других на добрые дела не организовываю |
| 3. Помогаю другим, если поручает учитель или коллектив |
| 2. Недоброжелателен, безразличен к окружающим |
| 11 | Честность и правдивость | 5. Верен своему слову, правдив с учителями, добровольно признаюсь в своих проступках и того же требую от других |  |  |
| 4. Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признаюсь в своих проступках, но не требую честности и правдивости от других |
| 3. Не всегда выполняю обещания, не сразу признаюсь в своих проступках |
| 2. Не искренен, бывает, что обманываю учителей, товарищей, родителей |
| 12 | Культурный уровень | 5. Много читаю, охотно посещаю культурные мероприятия, охотно делюсь своими знаниями с товарищами, привлекаю их к культурной жизни |  |  |
| 4. Люблю читать, посещаю культурные мероприятия, но интересуюсь всем этим только для себя, не привлекаю товарищей к культурной жизни |
| 3. Читаю, иногда посещаю культурные мероприятия, но все делает по совету или настоянию педагогов или родителей |
| 2. Не хочу читать худ. литературу, посещать культурные мероприятия |

**2. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»**

Цель: выявить степень сформированности коллектива воспитанников.

**Инструкция**: «Давай поразмышляем о вашем классе. Является ли он дружным, сплоченным коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят вашего класса обладают перечисленными качествами. У вас есть варианты ответов, за каждый вариант ставится определенный балл. Выберите тот вариант, который означает ответ, соответствующий вашей точке зрения и запишите соответствующую цифру напротив высказывания.

Буквы означают: 0 баллов - никто; 1–меньшинство; 2–половина; 3–большинство; 4–все.

**Бланк для ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Качества  | н.г | к.г |
| 1 | Свои слова подтверждают делом. |  |  |
| 2 | Все вопросы класса решают сообща. |  |  |
| 3 | Радуются успехам одноклассников. |  |  |
| 4 | Помогают одноклассникам, ребятам из младших классов. |  |  |
| 5 | Не ссорятся, когда распределяют обязанности. |  |  |
| 6 | Личные интересы подчиняют интересам коллектива. |  |  |
| 7 | Искренне огорчаются при неудачи одноклассника. |  |  |
| 8 | Сознательно подчиняются дисциплине. |  |  |
| 9 | Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса. |  |  |
| 10 | Переживают общие неудачи. |  |  |
| 11 | Уважают друг друга. |  |  |
| 12 | Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива. |  |  |
| 13 | По-хозяйски относятся к общественному добру, берегут школьное имущество. |  |  |
| 14 | Поддерживают принятые в классе решения, правила или традиции. |  |  |
| 15 | Одинаково оценивают справедливость наказаний. |  |  |
| 16 | Поддерживают друг друга в трудные минуты. |  |  |
| 17 | Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях. |  |  |
| 18 | Хорошо друг друга знают (интересы, увлечения, способности и т.д.) |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |

**Обработка и интерпретация полученных данных**. По каждому ученику просчитываем сумму баллов, находим среднее значение (сумму баллов ученика делим на 18) получаем показатель общности по каждому ученику. Затем среднее значения всех учащимся суммируем и делим на количество учащихся, заполнивших анкеты (М = ∑ ср.баллов всех учащихся/ на кол-во уч-ся).

3<М< 4 - высокий уровень эталонности общности, 2<М<3- средний, М<2 - низкий уровень эталонности общности в восприятии ее членов.

**3. Методика «Социализированность личности учащегося» (модификация методики М.И. Рожкова)**

(для учащихся 8-11 классов)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Инструкция**: прочитайте 15 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

**Бланк для ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Суждение** | **н.г** | **к.г** |
| 1 | 1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 |  |  |
| 2 | 1. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
 |  |  |
| 3 | 1. Я умею прощать людей.
 |  |  |
| 4 | 1. Я стремлюсь поступать по совести и в соответствии с нормами общества
 |  |  |
| 5 | 1. Я проявляю настойчивость, когда уверен, что я прав.
 |  |  |
| 6 | 1. Стараюсь совершать добрые поступки.
 |  |  |
| 7 | Имею свою точку зрения, общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. |  |  |
| 8 | 1. Если я что-то запланировал, то обязательно сделаю, доведу дело до конца
 |  |  |
| 9 | 1. Мне нравится помогать другим.
 |  |  |
| 10 | 1. Легко схожусь с людьми, умею заводить друзей
 |  |  |
| 11 | Общаюсь только с теми людьми, которые мне нравятся |  |  |
| 12 | 1. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 |  |  |
| 13 | 1. Переживаю неприятности других, как свои.
 |  |  |
| 14 | 1. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 |  |  |
| 15 | Стараюсь защищать тех, кого обижают |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |

**Обработка полученных данных.** По каждому ученику просчитываем сумму баллов, находим среднее значение (сумму баллов ученика делим на 15) получаем коэффициент по каждому ученику. Затем среднее значения всех учащимся суммируем и делим на количество учащихся, заполнивших анкеты (М = ∑ ср.баллов всех учащихся/ на кол-во уч-ся).

Если получаемый коэффициент М больше 3 – высокую степень социализированности ребенка, 2<М<3 - средняя степень развития социальных качеств, М<2 - низкий уровень социальной адаптированности.

**Приложение №2**

**АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

**Инструкция**: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которые следует избегать** | **Оценочная шкала** | **На что следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** |
| Общешкольные дела предлагаются только взрослыми, дети не участвуют в планировании, организации и реализации этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела планируются, организуются и проводятся совместно – взрослыми и детьми |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, взаимоуважение  |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, интеллектуальная и т. п. |
| Выбор школьниками курсов внеурочной деятельности часто принудительный | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники выбирают курсы ВНД, стремятся участвовать в этих занятиях, так как они интересны для большинства школьников |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители на КТД, родительских собраниях, в группе школы в социальных сетях и т. п. |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, не хотят принимать участие | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, выбирают зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество профориентационной работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимаются: классный руководитель, учителя, педагог-психолог, привлекаются социальные партнеры |
| Профориентационные мероприятия проходят формально. Формы профориентационной работы носят лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, высказывает слова одобрения |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школа взаимодействует с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, пользуется доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Родители игнорируют мнение педагогов, конфликтуют с ними, вовлекая в конфликты учеников класса. В организации дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами и помогает в их реализации |
| ***Качество профилактической деятельности*** |
| Низкое количество детей, в том числе из «группы риска» и взрослых, вовлеченных в профилактические мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители) |
| Профилактические мероприятия проходят формально, участники не делаю соответствующих выводов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактические мероприятия проходят интересно, познавательно, с приглашением специалистов. Участники воспринимают информацию, считают ее полезной, делают соответствующие выводы |
| Количество участников, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы не повышается или даже снижается. Не осуществляется работа с родителями по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Увеличивается или остаётся стабильным количество участников, имеющих положительную динамику в ходе профилактической работы (в том числе «группа риска», «неблагополучные семьи»). Родители положительно оценивают работу школы по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. |