Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И. А. Пришкольника с.Валдгейм»

Конспект

открытого урока русского языка

на тему: «Падежные формы имен существительных»

 

 Составитель:

учитель начальных классов

МКОУ СОШ им. И. А. Пришкольника

 с. Валдгейм

Попова Наталья Валерьевна

 с.Валдгейм

2021 год

**Урок русского языка по теме «Падежные формы имен существительных».**

**Предметная область:** русский язык (УМК «Планета знаний»),

автор: Л.Я.Желтовская; **Класс:** 3 а **Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель**:

*Предметные* – Сформировать первоначальное представление о падежных формах имен существительных, познакомить с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.

*Метапредметные* – учить ставить цель на уроке, планировать свои действия, анализировать и сравнивать.

*Личностные* - контролировать свои действия на этапах достижения цели, развивать умение работать в группе.

**Задачи:**

**Образовательная:**

-развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.

**Развивающие:**

-развитие критического мышления;

-развитие внимания;

-формирование**УУД** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

-развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

-развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

**Воспитательные:**

-воспитание интереса и уважения к родному языку;

-воспитание ценностного отношения к слову;

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные результаты: научатся определять падеж имен существительных, действуя по алгоритму.

Личностные: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: уметь формулировать цель урока на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уроке; планировать свое действие после его завершения, на основе учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предложение.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других: выполнять правила работы в паре.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от известного; классифицировать уже изученное об имени существительном; выстраивать логическую цепочку рассуждений; находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию полученную на уроке.

**Методы обучения**: словесный, практический, частично-поисковый, демонстрационный.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран, раздаточный материал (карточки), презентация по теме урока.

**Технологии:** Технология Развития Критического Мышления (ТРКМ),

Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии,ИКТ.

 Ход урока

1. **Организационный момент,**

**мотивация к учебной**

 **деятельности,**

 **целеполагание** -приветствие детей, запись числа, классной работы.

**2. Актуализация знаний**

 **и фиксация затруднений**

**в деятельности**

-Давайте вспомним вчерашний урок русского языка, к какому выводу мы пришли? (зависимое слово в словосочетании изменяет свою форму в зависимости от вопроса, который задают от главного, и употребляется в такой форме, какую требует главное слово)

 -Как называется такая связь слов с словосочетании?(Подчинительная)

-Проверим домашнее задание. (стр.78 у.103) Что нужно было сделать в домашнем задании?(образовать и записать словосочетания со словом сестра)

-Давайте проверим, что у вас получилось. Что можете сказать о слове сестра?

- Вы использовали это слово в начальной форме или изменяли его?

- Какой частью речи является повторяющееся слово?

- Как изменяется слово при изменении вопроса?

-Это однокоренные слова? (нет. формы слова)Почему?

-Зачем нам нужно менять форму слова?

-Где в жизни нам пригодится это умение?(общение, письмо)

-Какой вид связи слов в этих словосочетаниях?

**3. Создание проблемной**

**ситуации**

-Можем ли мы изменить другое имя существительное по этим вопросам?

-Как бы вы назвали все то, что мы делали со словом сестра? (на доске появляется карточка «изменение по вопросам имен существительных»)

-Известно ли вам как в русском языке называется такое изменение форм имен существительных по вопросам?

-Для этого обратимся к учебнику с.79.Прочтите первое предложение в рамке.



-Какое новое слово встретили? (падежи)

-Кто догадался над какой темой будем работать? Она звучит так «Падежные формы имен существительных»

- Какое изменение могу внести в запись на доске?

-Посмотрите на название темы урока. Какие слова вам понятны и знакомы? А о чем нам многое известно?(о существительном) Давайте повторим. «Интервью» с существительным (ученик с микрофоном в руках является именем существительным. Проходит по классу и «Собирает» ответы на вопрос «Что вам известно обо мне?»)

-Обратимся к нашей записи. Заменим фразу *Изменение по вопросам-* на фразу *изменение по падежам.*

-Давайте разберемся с новым для нас словом.На что похоже слово падеж? Слово падеж пришло к нам из греческого языка. Слово «Падеж» было взято из практики игроков в кости и обозначало падение брошенной кости той или иной стороной вверх. Ученые Древней Греции сравнили падение кости и «падением», т.е. изменением существительного.

 **4. Постановка**

 **учебной задачи**

 -Какова цель урока? В достижении поставленной цели нам поможет маршрутный лист, он находится у вас на столах .Рассмотрите его.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Маршрутный лист** |  **Результат + или -** |
| 1. Сколько падежей в русском языке? |  |
| 2. Как называются падежи? |  |
| 3. Как определить падеж имён существительных? |  |

**5.Открытие нового знания**

-Давайте вернемся к домашнему заданию. Сколько форм слова *сестра* мы получили?

-Как вы думаете, можем ли мы образовать еще какую-либо форму?

 - Как вы думаете, сколько падежей в русском языке?

-Проверим свои предположения, сверившись с правилом на стр. 79

-Верно ли мы ответили на вопрос? Вернемся к маршрутному листу и сделаем отметку о выполнении вопроса №1.(+).

-В разных языках существует разное количество падежей. (Читает слайд)



**6.Физминутка** Именительный подпрыгнул,

А Родительный летал.

Дательный полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны-

 И при этом все важны.

-Продолжим нашу работу.

- Прочтите второй вопрос маршрутного листа. Можем ли на него ответить? В этом вопросе нам поможет разобраться Полина. Она будет сегодня моим помощником –младшим учителем. Она расскажет нам о падежах, почему падежи получили такие названия?  Хотите узнать?   Послушайте  сказку.

 ***ОТКУДА ПОШЛИ НАЗВАНИЯ ПАДЕЖЕЙ***

*Он еще не родился, а уже думали: Кто он? Что он? Какое ему дать имя? Решили назвать –****Именительным.***

*Ждали рождения (кого? чего?)   его.  Родился – стал****Родительным****.*

*Пока он был малышом, всё давали (кому? чему?)  ему. И он стал****Дательным.***

*Но он был и большим озорником,  за (кого? что?) за всякие проделки его винили, и он стал****Винительным.***

*Потом он подрос, стал творить (кем? чем?) всем, что есть в природе. Стал называться****Творительным.***

*Он всем предлагал свою помощь. Заговорили (о ком? о чём?) о нём. И назвали его****Предложным.***

- Теперь понятно откуда произошли такие названия падежей?

- Вы их запомнили? Хорошо!

-Итак ребята, давайте рассмотрим таблицу в упр.104.

-Как называются падежи?

-Сколько вопросов у каждого падежа? Почему два?

-Какие признаки падежей отмечены в таблице?

-А еще используют слова-помощники для легкости определения падежей . Подберите их к падежам. (на доске разбросаны слова , дети их соотносят с падежом и располагают на доске).

**7.Физминутка** Игра «Жокеи и лошади» цель:найти себе пару. Каждый ребенок получает карточку и должен собраться падеж+ слово помощник + название падежа)

-Садитесь на места, продолжим нашу работу.

-Мы справились со вторым вопросам, продолжаем работу и переходим к третьему. Прочтите его.

**Работа в парах**

-Для того, чтобы правильно определить падеж нужно знать алгоритм его нахождения. Сейчас мы вместе с вами его составим. Мы будем работать в парах. Ваша задача на предложенной карточке пронумеровать порядок выполнения действий ,что бы получился алгоритм.(дети получают карточку)

*Как определить падеж имен существительных*

Определить падеж с помощью таблицы или проверить с помощью вспомогательного слова.

Задать от него вопрос.

Найти слово, с которым имя существительное связано по смыслу.

(проверка, совместное чтение, отметить + в маршрутном листе)

**8.Первичное закрепление**

**нового способа действия**

- А теперь давайте воспользуемся алгоритмом и поупражняемся в определении падежей у имен существительных. Для этого определите падеж у слова сестра в работе, выполненной дома.

(Совместное выполнение, проверка)

-Что мы сейчас делали с этим словом? Вернемся к правилу и прочтем последнее предложение. Какое изменение могу внести в запись на доске?( изменение по падежам – склонение) Что мы делали со словом сестра? (склоняли)

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*

– Вот и подошёл к концу наш урок.

- Давайте вспомним тему урока?

- Какие учебные задачи поставили для себя в начале урока? Достигли ли цели?

-Что нового вы узнали на уроке?

-И снова к нам приходит имя существительное(«Интервью»)

*Полина задает вопрос «Что нового вы обо мне узнали»?(изменяется по падежам)*

-Как в русском языке называется изменение слов по вопросам. А изменения по падежам?

-Сколько падежей ?

-Как их определить?

-Для чего нужно знать падежи?
Давайте закончим наш урок оцениванием. Переверните карточку и оцените свою работу на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Я знаю** |  Да |  Нет | Не совсем |
| Что значит изменить слово по падежам |   |   |   |
| Шесть падежных форм |   |   |   |
| **Я умею** |   |   |   |
|  Определять падеж имён существительных |   |   |   |

-А теперь я оценю работу детей. На следующих уроках мы продолжим работу по этой теме и вы узнаете еще много нового, интересного.

**Домашнее задание** : стр.80 упр. 106. Учить падежи и вопросы к ним.

 –Спасибо за урок!