Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм»

**Конспект урока математики в 1 классе по теме «Четные и нечетные числа» УМК «Планета знаний»**

***«В гостях у мастера Виноградинки»***

****

Составила: учитель начальных классов

Попова Наталья Валерьевна

2018 год

**Класс:** 1А

**УМК «Планета знаний»**

**Продолжительность урока:** 40 мин

**Тема урока:** «Четные и нечетные числа»

**Номер урока**: первый урок темы

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний и способов действий

**Цель урока**: Ввести понятия «чётные» и «нечётные числа»; научить определять чётное число или нечётное

**Задачи урока:**

**Образовательные:** познакомить детей с понятиями «чет» и «нечет», освоение технологии вычислений в пределах 10 с опорой на понятие чётных — нечётных чисел.

**Развивающие:** развивать коммуникативные способности учащихся;

Развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез, обобщение.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к науке математике и всему процессу обучения

**Ожидаемые результаты**:

**Универсальные учебные действия(метапредметные)**

**Личностные:** развитие познавательных интересов; развитие способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества;

**Познавательные:** развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока; развитие умения использовать схематические алгоритмы для решения задач и примеров;использовать модель числового ряда в качестве опоры при вычислениях;***-* использовать логические опоры (схемы) при вычислениях; — наблюдать, видеть закономерность, делать выводы; — моделировать условие задач; — сравнивать и классифицировать предметы**

**Регулятивные:** развитие умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу; развитие умения сохранять заданную цель; развитие умения видеть указанную ошибку и исправлять ее

**Коммуникативные:** развитие опыта общения через совместную деятельность с одноклассниками; развитие умения обосновывать и доказывать собственное мнение.

**Формы обучения**: индивидуальная, фронтальная, работа в парах

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова, презентация, раздаточный материал, рабочая тетрадь «Математика» 1 класс М.И.Башмаков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цель: создать эмоциональный настрой | -Ребята, сегодня нас ждет много работы, а для того, чтобы у нас все получилось надо быть внимательными ,активными.  -Сегодня мы побываем в гостях у сапожнику, мастеру Виноградинке.  -Кто такой мастер? Готовы ли вы стать его помощниками?  -Как всегда, в планировании нашей деятельности, нам поможет наш колобок. | Подготовка рабочего места.  Приветствие учителя. | *Регулятивные:*  Организация  своего рабочего  места.  *Коммуникативные*  *-*Умение  вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  *Познавательные:*  -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2.Актуализация опорных знаний и способов действий.**  **Устный счет** | -Прежде чем переходить к новому материалу, мы должны повторить пройденное. Для этого выполните следующее задание. Восстановите числовой ряд.  1\_3\_5\_7\_9- 1 ряд  \_2\_4\_6\_8\_10-2 ряд  -Одинаковые ли были задания, а почему получились одинаковый числовые ряды?  -Какие знания нам пригодились? | Восстанавливают чистовой ряд |  |
| **3. Открытие новых знаний**  Работа по учебнику  Сообщение темы и цели урока  **Физминутка**  **Работа в парах**  **5.Первичное закрепление материала.**  **Физминутка**  Работа над задачей | -Откройте учебник с.92  Прочитайте тему сегодняшнего урока. О чём будем говорить на уроке?  -кто знает, что обозначают слова «чет и нечет». Для этого давайте выполним задание №1.  -Кто сможет его прочитать? Что говорится в задании? Сколько было супружеских пар посчитайте на картинке? Сколько людей идет в кино? А сколько пар идет в кино?  -Все ли слова вам понятны?  Слово **Чета**- это слово старинного происхождения, означает пара, 2 предмета или два человека.  -Эти понятия можно отнести к математике. От этих слов произошли понятия *четное число и нечетное.*  *-*Кто уже понял какова будет цель нашего урока?  -Для достижения цели необходимо спланировать нашу деятельность.  -Работать мы будем по следующему плану:  1.Что такое четное и нечетное число?  2. Как получить четные числа?  3.Как получить нечетные числа?  -За ответ на каждый вопрос урока сапожник будет нам давать ботинки (рваный и новый и красивый). C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\depositphotos_38110807-stock-illustration-old-shoe-or-boot-cartoon.jpgC:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\depositphotos_79299918-stock-illustration-hand-drawn-pair-of-kids.jpg  -А теперь немного отдохнем.  Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью) Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке) Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль) Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают) Хватит в профессии играть, Пора занятие продолжать.  -Переходим к 1 вопросу. Для ответа нам необходимо выполнить следующую работу. Несколько дней наш мастер работал. Нам нужно узнать, скольким клиентам он починил обувь.  Задание: рассмотреть карточку, посчитать количество обуви и определить сколько пар обуви он починил.  -Как будете действовать? (по итогу работы на доске появляются 10 карточек)  -Посмотрите внимательно, на какие группы можно разделить ваши работы.  -А теперь на карточках в вашей тетради раскрасьте числа, которые не разделились полностью па парам-синим цветом, а те. Которые разделились по парам –красным цветом. Сравните свою работы с моей.  -Давайте вернемся к теме урока и попробуем понять какие числа назвать четными, а какие нечетными.  C:\Users\Алекс\Desktop\открытый урок чет нечет\снимки\Снимок3.PNG  -Назовите по порядку четные числа. Назовите их в обратном порядке.  -Назовите нечетные числа, назовите их в обратном порядке.  -Как расположены числа по отношению друг к другу?  *Итог 1 -*  -Справились ли мы с 1 заданием? Получаем башмачок.  -Переходим ко второму вопросу. Для ответа на него обратимся к № 4 в рабочей тетради.  -Найдите значение числовых выражений.  \_Чем воспользовались при вычислениях?  -Какие числа получились? Давайте вместе сделаем вывод: *при сложении одинаковых чисел в ответе получается….. число.*  *Итог 2* -Со вторым заданием справились и получаем башмачок.  -Переходим к 3 вопросу и выполним № 5 (самостоятельно, фронтальная проверка выполнения)  -Какие числа складывали? Какие в результате получили?  -Давайте сделаем вывод: *при сложении соседних чисел в ответе получается …..* число.  *Итог 3*  -За выполнение задания-башмачок.  -Теперь необходимо научиться применять новые знания.  -Посчитайте башмачки и скажите, какое число их, четное или нечетное. Как будем действовать чтобы определить?  Игра «Мальчики-девочки»  -Встаньте, если назову четное число –приседают девочки, если назову нечетное число –приседают мальчики.  Задание№6 стр 93  Кто прочитает задачу?  О чем говорится в задаче?  Сколько пар сапог починили? Что нужно найти? Три пары сапог- это сколько сапог всего?  C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpg Что еще у нас осталось? (1 ученик у доски образует пары, следующий записывает числовое выражение)  C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpgC:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpgC:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpg  -Как сделать математическую запись?  2+2+2+1  -Предположите, не вычисляя, какое число получится в ответе?  -Найдите значение выражения.  -Итак, сколько сапог он починил? | 1+1=  2+2=  3=3=  4+4=  1+2=  2+3  3+4=  4+5= | *Регулятивные:*  *-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.*  *Познавательные:*  *-находить и выбирать способ решения.*  *Регулятивные:*  *-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  *Познавательные:*  *-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.*  *Умение распознавать задачу.*  *Коммуникативные*  *-умение выражать свои мысли полно и точно.*  *-прогнозировать результат вычисления.*  *-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия*  *Умение распознавать задачу.*  *Коммуникативные*  *-умение выражать свои мысли полно и точно.* |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока** | -Урок наш подходит к концу.  Что вы сегодня узнали на уроке? Какие числа называю четными, какими нечетными?  -Достигли ли поставленной цели урока?  -Сапожник благодарит вас за работу.  -А кому можно сказать спасибо за работу на уроке?  -Прошу вас написать мне СМС. В них оцените свою работу смайликами.  C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\no-translate-detected_318-57428.jpg  -Спасибо за урок. |  | *Подводят итог своей деятельности.* |