Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм»

**Конспект урока математики в 1 классе по теме «Четные и нечетные числа» УМК «Планета знаний»**

***«В гостях у мастера Виноградинки»***

****

Составила: учитель начальных классов

Попова Наталья Валерьевна

2018 год

**Класс:** 1А

**УМК «Планета знаний»**

**Продолжительность урока:** 40 мин

**Тема урока:** «Четные и нечетные числа»

**Номер урока**: первый урок темы

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний и способов действий

**Цель урока**: Ввести понятия «чётные» и «нечётные числа»; научить определять чётное число или нечётное

**Задачи урока:**

**Образовательные:** познакомить детей с понятиями «чет» и «нечет», освоение технологии вычислений в пределах 10 с опорой на понятие чётных — нечётных чисел.

**Развивающие:** развивать коммуникативные способности учащихся;

Развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез, обобщение.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к науке математике и всему процессу обучения

**Ожидаемые результаты**:

**Универсальные учебные действия(метапредметные)**

**Личностные:** развитие познавательных интересов; развитие способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества;

**Познавательные:** развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока; развитие умения использовать схематические алгоритмы для решения задач и примеров;использовать модель числового ряда в качестве опоры при вычислениях;***-* использовать логические опоры (схемы) при вычислениях; — наблюдать, видеть закономерность, делать выводы; — моделировать условие задач; — сравнивать и классифицировать предметы**

**Регулятивные:** развитие умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу; развитие умения сохранять заданную цель; развитие умения видеть указанную ошибку и исправлять ее

**Коммуникативные:** развитие опыта общения через совместную деятельность с одноклассниками; развитие умения обосновывать и доказывать собственное мнение.

**Формы обучения**: индивидуальная, фронтальная, работа в парах

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова, презентация, раздаточный материал, рабочая тетрадь «Математика» 1 класс М.И.Башмаков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цель: создать эмоциональный настрой | -Ребята, сегодня нас ждет много работы, а для того, чтобы у нас все получилось надо быть внимательными ,активными.-Сегодня мы побываем в гостях у сапожнику, мастеру Виноградинке.-Кто такой мастер? Готовы ли вы стать его помощниками?-Как всегда, в планировании нашей деятельности, нам поможет наш колобок. | Подготовка рабочего места.Приветствие учителя. | *Регулятивные:*Организация  своего рабочего  места.*Коммуникативные**-*Умение  вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)*Познавательные:*-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2.Актуализация опорных знаний и способов действий.****Устный счет** | -Прежде чем переходить к новому материалу, мы должны повторить пройденное. Для этого выполните следующее задание. Восстановите числовой ряд.1\_3\_5\_7\_9- 1 ряд\_2\_4\_6\_8\_10-2 ряд-Одинаковые ли были задания, а почему получились одинаковый числовые ряды?-Какие знания нам пригодились? | Восстанавливают чистовой ряд |  |
| **3. Открытие новых знаний**Работа по учебникуСообщение темы и цели урока**Физминутка****Работа в парах****5.Первичное закрепление материала.****Физминутка**Работа над задачей | -Откройте учебник с.92Прочитайте тему сегодняшнего урока. О чём будем говорить на уроке?-кто знает, что обозначают слова «чет и нечет». Для этого давайте выполним задание №1.-Кто сможет его прочитать? Что говорится в задании? Сколько было супружеских пар посчитайте на картинке? Сколько людей идет в кино? А сколько пар идет в кино? -Все ли слова вам понятны? Слово **Чета**- это слово старинного происхождения, означает пара, 2 предмета или два человека.-Эти понятия можно отнести к математике. От этих слов произошли понятия *четное число и нечетное.**-*Кто уже понял какова будет цель нашего урока?-Для достижения цели необходимо спланировать нашу деятельность. -Работать мы будем по следующему плану:1.Что такое четное и нечетное число?2. Как получить четные числа?3.Как получить нечетные числа?-За ответ на каждый вопрос урока сапожник будет нам давать ботинки (рваный и новый и красивый). C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\depositphotos_38110807-stock-illustration-old-shoe-or-boot-cartoon.jpgC:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\depositphotos_79299918-stock-illustration-hand-drawn-pair-of-kids.jpg-А теперь немного отдохнем.Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью)Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль)Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками)Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)Хватит в профессии играть,Пора занятие продолжать.-Переходим к 1 вопросу. Для ответа нам необходимо выполнить следующую работу. Несколько дней наш мастер работал. Нам нужно узнать, скольким клиентам он починил обувь.Задание: рассмотреть карточку, посчитать количество обуви и определить сколько пар обуви он починил.-Как будете действовать? (по итогу работы на доске появляются 10 карточек) -Посмотрите внимательно, на какие группы можно разделить ваши работы.-А теперь на карточках в вашей тетради раскрасьте числа, которые не разделились полностью па парам-синим цветом, а те. Которые разделились по парам –красным цветом. Сравните свою работы с моей.-Давайте вернемся к теме урока и попробуем понять какие числа назвать четными, а какие нечетными.C:\Users\Алекс\Desktop\открытый урок чет нечет\снимки\Снимок3.PNG-Назовите по порядку четные числа. Назовите их в обратном порядке.-Назовите нечетные числа, назовите их в обратном порядке.-Как расположены числа по отношению друг к другу?*Итог 1 -*-Справились ли мы с 1 заданием? Получаем башмачок.-Переходим ко второму вопросу. Для ответа на него обратимся к № 4 в рабочей тетради.-Найдите значение числовых выражений.\_Чем воспользовались при вычислениях?-Какие числа получились? Давайте вместе сделаем вывод: *при сложении одинаковых чисел в ответе получается….. число.**Итог 2* -Со вторым заданием справились и получаем башмачок.-Переходим к 3 вопросу и выполним № 5 (самостоятельно, фронтальная проверка выполнения)-Какие числа складывали? Какие в результате получили?-Давайте сделаем вывод: *при сложении соседних чисел в ответе получается …..* число.*Итог 3* -За выполнение задания-башмачок.-Теперь необходимо научиться применять новые знания.-Посчитайте башмачки и скажите, какое число их, четное или нечетное. Как будем действовать чтобы определить?Игра «Мальчики-девочки»-Встаньте, если назову четное число –приседают девочки, если назову нечетное число –приседают мальчики.Задание№6 стр 93Кто прочитает задачу?О чем говорится в задаче?Сколько пар сапог починили? Что нужно найти? Три пары сапог- это сколько сапог всего?C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpg Что еще у нас осталось? (1 ученик у доски образует пары, следующий записывает числовое выражение)C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpgC:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpgC:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\obuv-podborka-igr-i-uprajneniy-7.jpg -Как сделать математическую запись?2+2+2+1-Предположите, не вычисляя, какое число получится в ответе?-Найдите значение выражения.-Итак, сколько сапог он починил? | 1+1=2+2=3=3=4+4=1+2=2+33+4=4+5= | *Регулятивные:**-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.**Познавательные:**-находить и выбирать способ решения.**Регулятивные:**-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**Умение распознавать задачу.**Коммуникативные**-умение выражать свои мысли полно и точно.**-прогнозировать результат вычисления.**-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия**Умение распознавать задачу.**Коммуникативные**-умение выражать свои мысли полно и точно.* |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока** | -Урок наш подходит к концу.Что вы сегодня узнали на уроке? Какие числа называю четными, какими нечетными?-Достигли ли поставленной цели урока? -Сапожник благодарит вас за работу.-А кому можно сказать спасибо за работу на уроке?-Прошу вас написать мне СМС. В них оцените свою работу смайликами.C:\Users\Алекс\Desktop\чет и нечет\no-translate-detected_318-57428.jpg-Спасибо за урок. |  | *Подводят итог своей деятельности.* |