Класс: 4

УМК «Планета знаний»

Продолжительность урока: 40 мин

Тема: Однородные подлежащие и сказуемые

Номер урока: первый урок темы

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель**:создать условия для формирования новых знаний, способствовать развитию умений распозновать однородные подлежащие и однородные сказуемые, связанные при помощи союзов и без союзов.

**Технологии:**

* технология проблемно-диалогического обучения;
* технология деятельностного метода.

**Метод постановки учебной проблемы:**побуждающий диалог.

**Приём создания проблемной ситуации:** практическое задание на новый материал.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 4 класс Т. М. Андрианова, В.А. Илюхина, презентация, карточка

**Планируемые результаты УУД:**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умение выказывать своё отношение к учебной деятельности

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать алгоритм действий на уроке

3.Работать в парах. 4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **5. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **6. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Познавательные**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, текстов. **2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** На основе анализа объектов делать выводы.

**4.** **Обобщать и классифицировать по признакам. 5.** Ориентироваться в учебнике.

**6.** Уметь отличать от других предложений предложение с однородными членами предложения. 8. Уметь составлять предложение с однородными подлежащими и сказуемыми и схемы к ним.

**Коммуникативные**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других. **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3.** **Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.**

**Предметные:**

* познакомиться с понятием «однородные подлежащие и сказуемые»;
* называть признаки однородных членов предложения;
* распознавать в предложении однородные подлежащие и сказуемые;
* конструировать предложения с однородными членами;

Ход урока

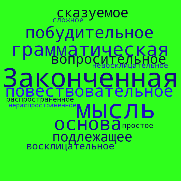
**1.Организационный момент.**

- Ребята, сегодня на уроке мы принимаем гостей , то есть выступаем в роли хозяев. Давайте и мы повернёмся, поздороваемся, поприветствуем наших гостей улыбкой и постараемся сделать всё, чтобы им было интересно на нашем уроке. Садитесь, откройте тетради и запишите число, классная работа.

«Отсроченная отгадка»

-Ребята, посмотрите и скажите, чтобы это могло означать? (учитель предлагает рассмотреть рисунок) Предлагаю пока продолжить нашу работу, возможно в ходе нее мы разберемся в этом рисунке. (корзина идей)

**2.Актуализация знаний**



- Посмотрите на слайд. Как вы думаете, о чем пойдет речь?

- Посмотрите на эту группу слов, здесь представлены ключевые слова , которые помогут нам понять о чем пойдет речь на уроке.

- Правильно. Это слово предложение. Расскажите все, что вы знаете о предложении, используя эти ключевые слова. Конечно, мы что-то узнаем новое и можем дополнить это «облако слов».

-Запишите слово предложение. Какой частью речи оно является :склоняемой или нет? Докажите. Давайте просклоняем его. Я показываю карточку, а вы называете слово в данном падеже.

-Назовите безударные гласные в этом слове.

**Чистописание**

-Пропишите соединение этих букв в тетради, придумайте разное их сочетание.

еоие ( оиее, иеое)

**3.Постановка проблемы. Определение темы и целей урок**

- Ребята, кто может так о себе говорить?

*Мы самые важные, наша роль в предложении самая главная, мы основа предложения.*

(на доске появляются слова подлежащие и сказуемые)

-Почему эти слова стоят во множественном числе? Когда их много в предложении? Какое слово я должна добавить в название темы урока? (однородные)

-Итак, тема нашего урока «Однородные подлежащие и сказуемые».

-Какова будет цель урока? ( познакомиться с однородными подлежащими и сказуемыми)

**Я узнаю:**  
– Какие члены предложения называются однородными;  
– Признаки однородных членов предложения;

**Я научусь:**  
–  Находить  в предложении однородные подлежащие и сказуемые;  
– Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

- В ходе урока нам предстоит создать карточку –помощницу, которую вы сможете использовать на следующих уроках по данной теме.

**Физминутка:** Хлопок над головой- глагол. Присесть, если глагол- исключение

Ходить, держать, танцевать, думаешь, терпишь, вертят, цветут, слышать, брить, решаешь, ненавидеть

**4. Работа над новой темой.**

-Сегодня мы будем работать в парах.

Работа в парах

- Я предлагаю сейчас вам поработать редакторами-рекламщиками. Мне необходимо создать рекламу магазина. Я думаю,что эта реклама может содержать в себе ошибки речевые. Вы будете работать в парах. Внесите изменения в объявления, чтобы информация в них была правильно изложена.

Я предлагаю вам создать рекламу магазина.



«Лови ошибку»

*Уважаемые покупатели, приглашаем Вас посетить наш магазин «Циркуль». В нашем магазине продаются фломастеры. В нашем магазине продается цветная бумага. В нашем магазине продаются развивающие книжки.*

*Эти товары развлекут вашего ребенка. Они обучат вашего ребенка.*

*Желаем Вам приятных покупок!*

- Давайте запишем те предложения, которые у вас получились.(1 ученик у доски)

- А теперь будем разработаем с карточкой-помощнице. Она будет в виде кластера.

*В нашем магазине продаются фломастеры цветная бумага книжки.*

-Найдите грамматическую основу предложения.

- Что присутствует в этом предложении? Какие это подлежащие?

-Как их можно назвать .Давайте за ними понаблюдаем и заполним кластер.

**«Своя опора»**

Признаки однородных членов:

**1.**     **Отвечают на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вопрос**

**2.**     **Являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_членом предложения**

**3.**     **Относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слову**

**4.**     **Выражены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_частью речи**

**5.**     **Произносятся с интонацией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-Давайте составим схему этого предложени- проиллюстрируйте предложение схематично( с помощью магнитных карточек). Зарисуйте ее в тетрадь.

-Итак, сделаем вывод.В предложении три подлежащих, отвечают на один и тот же вопрос, являются одним членом предложения, относятся к одному сказуемому, соединяются перечислительной интонацией. Такие сказуемые называются однородными.

-Запишите второе предложение.

*Эти товары развлекут и обучат вашего ребенка.*

1.Найдите грамматическую основу предложения.

-Что присутствует в предложении? Как мы их назовем? (однородные сказуемые)

-Давайте понаблюдаем и обобщим , что общего есть у этих членов предложения.(заполняют кластер, вписывают в карточку-помощницу)

Признаки однородных членов:

**1.**     **Отвечают на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вопрос**

**2.**     **Являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_членом предложения**

**3.**     **Относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слову**

**4.**     **Выражены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_частью речи**

**5.**     **Произносятся с интонацией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

– С какой интонацией произносятся? *(С интонацией перечисления).*  
– Вслушайтесь в интонацию последнего предложения 1 части: понижается или повышается голосовой тон после союза и?  *(Понижается).*  
– Союз И показывает, что перечисление закончилось, тон голоса понижается. Об этом напоминает **«Золотой ключик»:**  прочитайте информацию  на стр. 103.

***Правила постановки знаков препинания при однородных членах:***

Если стоят однородные члены,

Их запятой раздели непременно! О, О

Если же вдруг появился союз,

то запятая, тогда лишний груз! О и О

-Давайте составим схему этого предложения ( с помощью магнитных карточек). Зарисуйте ее в тетрадь.

-Давайте сделаем еще один вывод. Проверим наш вывод на стр.102. Прочтите правило.

– Уточним сведения об однородных членах предложения.  
– На какой   вопрос отвечают  подлежащие?*(Отвечают на один и тот же вопрос.)*  
– Каким членом предложения являются?*(Являются одним членом предложения.)*  
– К какому члену предложения относятся?*(Относятся к одному и тому же члену предложения – сказуемому.)*  
– Какой частью речи выражены?*(Выражены одной и той же частью речи.)*  
– С какой интонацией произносятся?*(Произносятся с перечислительной интонацией.)*  
– Мы с вами определили **признаки однородных членов. (**вписывают название карточки)

**Физминутка**

– Повернуться к окошку, посмотреть на дальний объект – 1, 2, 3.

– Перевести взгляд на цветок на окне – 1, 2, 3.  
– Закрыть глаза – 1, 2, 3, 4, 5;  открыть.

**5.Закрепление.**

-Вернемся к задачам нашего урока и увидим , что нам предстоит научиться делать.

-Давайте выполним упр 3 на стр.33 в печатной тетради

-А теперь вернёмся к рисунку, предложенному мной в начале урока. Так что он означает?

- Где нам может пригодиться эта информация?

- В заключении урока я прошу вас составить предложение о нашем уроке по данной схеме.

- Что нам помогло научиться находить однородные члены предложения?

**6.  Итог урока.**

– Над какой темой работали?  
– В итоге мы можем сказать, чему научились на уроке. Могу ли я поменять слова в нашем плане на урок?

**Я знаю:**  
– Какие члены предложения называются однородными;  
– Признаки однородных членов предложения;

**Я умею:**  
–  Находить  в предложении однородные подлежащие и сказуемые;  
– Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

– А если вы ещё в чём-то не уверены – не огорчайтесь. Это тема  наших следующих уроков. У вас будет возможность разобраться во всём.

- Вернёмся к началу урока. Ответили мы на вопрос кластера? - Добавили в кластер табличку: *однородные*

**7.Рефлексия**

-Оцените вашу работу на уроке такими предложениями. На полях запишите номер предложения, соответствующего вашему настроения в конце урока.

1.От урока я устал, позевал я и поспал.

2..Классно было, всё прекрасно, сюда пришёл я не напрасно.

3.Мило, классно, ново было, но чего-то не хватило .

**8.Домашнее задание**

-Я предлагаю вам дз выбрать самостоятельно.

(*Разноуровневые задания.*) На столах у вас у каждого лежит три карточки. Я предлагаю вам выполнить одну из них. Выполняете ту карточку, которая вам по силам

1 уровень- зеленая карточка.

Спишите предложение. Подчеркните однородные члены. Составьте к ним схему.

*Кот замяукал, прыгнул на подоконник и устроился поудобнее.*

2 уровень- желтая карточка.

Дополни предложение однородными членами. Подчеркни их. Составь схему.

*В саду растут яблони, …, … .*

3 уровень- красная карточка.

Из данных слов составь предложение с однородными членами. Запиши его. Составь схему.

*Катались, горки, на, ледяной, с, ребята, санках, в, играли, снежки.*

-Спасибо за урок.