# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм». Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание –** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад школы**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» (далее – школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, выработанными годами.

В 1929 году на общем собрании жителей поселка Кирма было принято решение построить школу к новому учебному году. Поселок Кирма ныне село Валдгейм. В 1938 школа была уже семилетней. В классах детей было немного, не более 18 человек. В школе также учились ребята-сироты из детского дома, который находился рядом со школой. Сначала школа была еврейской, но были и классы, обучение в которых проходило только на русском языке. В школу принимали с 8 лет. После войны еврейские классы были закрыты. Пришкольник Исаак Абрамович вел уроки истории, еврейского и немецкого языков. Он был организатором многих полезных и интересных дел как в школе, так и в селе. Благодаря его настойчивости было построено новое здание школы (1958г.), спортивный зал, пристройка к школе, где жили дети из ближайших сел, в которых не было средней школы. По инициативе И.А. Пришкольника учащиеся и учителя школы возвели обелиск в память о павших односельчанах в годы Великой Отечественной войны. На высокий уровень в школе было поставлено трудовое воспитание. В 1953 году первой в области была создана ученическая производственная бригада. Не один десяток лет школьную производственную бригаду по праву называли пятой бригадой колхоза «Заветы Ильича». За огромный вклад в дело обучения и воспитания сельских школьников, за творческую организаторскую деятельность Пришкольник Исаак Абрамович награжден орденом Трудового Красного Знамени, ему присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Исаак Абрамович являлся делегатом Всесоюзных съездов учителей, он - Почетный гражданин Еврейской автономной области, персональный пенсионер РСФСР. В 1999 году постановлением Законодательного собрания Еврейской автономной области Валдгеймской средней школе по инициативе её педагогического коллектива и жителей села было присвоено имя Пришкольника Исаака Абрамовича. Преемником И.А. Пришкольника на посту директора стал его ученик, выпускник школы Н.А. Лысак, который с 1982 года возглавлял коллектив Валдгеймской средней школы. Он является победителем районного конкурса мененджеров образования. Награжден значком «Отличник народного просвещения», Почётной грамотой губернатора ЕАО.

**«Миссия» школы» -** «Школа – центр социума».

Счастливый, гармонично развитый школьник, который готов к самостоятельной жизни после школы, как и раньше, - ключевой вызов для школьного образования. В сегодняшнем нестабильном мире очень сложно искать ресурсы для решения этой задачи. Тем актуальнее становится для школы та поддержка, которую можно получить от полноценного школьного сообщества. Концепция «Школа - центр социума», помогает школе найти ответ на этот вызов, через формирование и развитие устойчивого школьного сообщества. Она предлагает новый способ организации социально-образовательной среды: уход от модели школы как закрытой организации к созданию сообщества, включающего родителей, выпускников, представителей местного сообщества, бизнеса, других образовательных и некоммерческих организаций.

Сообщество составляют: ученики, педагогические работники, родители (законные представители), администрация школы, выпускники, партнеры. Сообщество способно непрерывно генерировать новый образовательный опыт,

ресурсы и возможности для всех его участников. Создав сообщество, мы получаем перспективные возможности: проводить яркие события, привлекать деньги для создания, например, коворкинга, теплицы, игровой площадки и д.п., находить профессионалов, которые поделятся своими знаниями и опытом.

Развивая сообщество, школьная команда создает среду, в которой происходит воспитание. В школу возвращаются выпускники, приходят с поддержкой партнеры и местные жители, возникают неформальные объединения учеников, педагогов и родителей. Именно в них школьники учатся правильно себя вести, впитывают нормы и ценности, учатся взаимодействовать. Задачи воспитания, стоящие перед школой, решаются через развитие и укрепление школьного сообщества. Выстраивая сообщество, школа получает работающий механизм воспитания. И наоборот, работая над реализацией программы воспитания, школа может укреплять сообщество.

Процесс воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» являются следующие:

 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (она условная), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и т.п., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы, это такие как: День здоровья – пикник-шоу, День учителя, Новогодний калейдоскоп, Прощание с Букварем и начальной школой, Битва хоров, день рождения школы и др.

Традиции и ритуалы, символика:

Самой яркой традицией является традиция выноса знамени на школьные линейки и передачи знамени выпускниками школы следующему поколению школьников. Знамя «Победителю социалистического соревнования среди ученических производственных бригад в полеводстве», полученное школьниками 80-х, стало символом школы.

Празднование дня рождения школы – еще одна важная традиция. Каждый год в апреле школа гостеприимно распахивает свои двери родителям, выпускникам, учителям, всем, тем, кто начинал свой жизненный путь с ее порога. К одному из таких дней рождений в 2002 году директор школы Лысак Н.А. написал слава гимна школы. Исполнение гимна школы на всех праздничных мероприятиях тоже традиция школы.

Ученический педагогический отряд «Родник». Ученики 7-11 классов помогают учителям-воспитателям в реализации программы в летнем лагере при школе.

Девиз школы гласит: «Создаем новое, сохраняя традиции», содержание девиза передается и в рисунке на эмблеме школы. Эмблема школы стала логотипом, брендовым знаком.

«Творческая мастерская «Образ»» это не просто кружок, это еще одна традиция школьной творческой жизни, которой уже более 18 лет. Деятельность участников творческой мастерской в основном направлена на обучение конструированию, художественному и техническому моделированию.

Ежегодно каждую весну ученики нашей школы вместе с учителями высаживаю рассаду цветов на школьные клумбы, обновляют саженцы в школьном саду. Дважды в год проходит традиционная акция «Чистый школьный двор».

Ученики 8-х классов ежегодно берут под контроль сельский обелиск (чистят снег зимой, убирают листву осенью, оказывают помощь в ремонте и т.д.).

Стало традицией участие наших учащихся и учителей школы в Бессмертном полку, ежегодно количество участников только увеличивается. Традицией является выставление почетного караула из учащихся 6 классов у обелиска во время митинга. Почетный караул также выставляется у памятного места в школе, посвященного директору школы Пришкольнику И.А., в день его рождения. В этот день во всех классах проходят беседы.

Большую роль в воспитательном процессе играют социальные партнёры. Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Централизованная районная библиотека;

- Районный дом культуры;

- Районная музыкальная школа;

- Дошкольное образовательное учреждение с. Валдгейм;

- МО МВД России «Биробиджанский»;

- ЛОП на ст. Биробиджан;

- ГИБДД МО МВД России.

В школе есть значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует и планирует участвовать. Это такие как: игра «Школа Рыбаков фонда», клуб самбо «Спартанец», школьный радиоузел, создание коворкинг-зоны и др.

Инновационными, перспективными воспитательными практиками, определяющими «уникальность» школы можно назвать такие как: проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога или старшеклассника (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности, мастер-классы, акции, теннисный стол в коридоре школы, шахматы, напольные шашки и т.д.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий и планов различных субъектов образовательного процесса и как следствие – работа в режиме «нужно вчера», невозможность планирования качественной воспитательной работы сомой школой из-за необходимости реализация мероприятий других организаций.

- Отсутствие финансирования воспитательного процесса.

- Недостаточное количество площадей (маленькое, старое здание, один спортивный зал и т.д.).

- Недопонимание некоторых родителей (законных представителей) важности воспитательного процесса в школе.

Решить данные проблемные вопросы коллектив школы самостоятельно не может.

Контингент школы составляют преимущественно дети из села Валдгейм и близлежащих населенных пунктов (с. Пронькино, с. Красный Восток, с. Желтый Яр, с. Аэропорт, с. Найфельд, с. Птичник и г. Биробиджан). Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе, это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Но есть семьи, особенно в с. Пронькино, в которых, родители безответственно относятся к своим обязанностям в вопросах воспитания детей, социально-культурный уровень таких семей не соответствует норме. Данные учащиеся и их родители попадают в «группу риска» и стоят на особом учете. Есть учащиеся с особыми образовательными потребностями в возрасте от 7 и до 25 лет, учащиеся с ОВЗ, проживающие в ВДДИ с. Валдгейм и обучающиеся индивидуально на дому, есть семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, большой процент неполных семей и семей в которых родители не имеют постоянного места работы.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа. В школе имеется три **уровня** общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Направленность образовательной программы - ориентирована на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации человека к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Режим деятельности общеобразовательной организации: Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

1 четверть: 8 полных учебных недель – 01.09.2022 – 26.10.2022, осенние каникулы с 27.10 2022 по 06.11.2022 (11 дней)

2 четверть: 7 полных учебных недель и 3 учебных дня – 07.11.2022-28.12.2022, зимние каникулы с 29.12.2022 по 11.01.2023 (14 дней)

3 четверть: 10 (9) полных учебных недели и 2 учебных дня – 12.01.2023-24.03.2023, весенние каникулы с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней), дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней)

4 четверть: 8 полных учебных недель – 03.04.2023-26.05.2023.

Учебный год: 34 полные учебные недели.

Общая продолжительность каникул 34 дня для 2-11 классов, 41 день для 1-х классов. Последний звонок 25 мая 2023 года.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: праздник Первого звонка, международный день учителя, день матери, день отца, новый год, Битва хоров, 23 февраля и 8 марта и др.
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: всероссийские диктанты, онлайн-викторины, опросы и т.д., акция «Посылка воину»
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: праздник Последнего звонка, церемония вручения аттестатов за основной курс школы, праздник «Прощание с начальной школой», выпускной вечер, Посвящение в читатели, Посвящение в 5-классники.
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы: конкурс «100 пятерок», чевствование победителей и призеров ВШО, вручение школьных премий по номинациям (премиями лучших учащихся в спорте - премия Е. Румянцевой, в учебе - премия И.А. Пришкольника, в общественной деятельности - премия В.И. Пеллера); награждение похвальными листами – за отличную учебу, вручение благодарностей и грамот.
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: проект «Школьный двор», проект «Самбо», проект «Коворкинг-зона» и др.
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: ярмарки, спортивные праздники, дни здоровья, Бессмертный полк и т.д.
* вовлечение по возможностикаждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школеучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика, в том числе путем осуществления ежедневного контроля посещаемости и успеваемости;

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Формы классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященных праздничным датам и т.д.), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые классные часы, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные классные часы - направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационные, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесбе-регающие, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, профилактические – направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом, на профилактику девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе..

• сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные собрания, дающие каждому школьнику возможность высказаться, внести предложение, заявить о проблеме, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками правил поведения в классе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• проведение инструктажей по правильному и безопасному поведению учащихся;

• изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и отражаются в карте наблюдения классного руководителя;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом часы общения, просветительские и коррекционные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов (при необходимости), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, села;

• проведение социологических опросов, мониторингов, анкет, составление социального паспорта класса;

• выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы: выявление родителей, способных к организаторской работе, распределение поручений между родителями по участию в делах класса; обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.

• изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения и воспитания детей.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов учебно-воспитательной направленности;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

* курсы, занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (5-9 кл), «Финансовая грамотность» (5 кл), «Юные армейцы» (5- 9 кл), «Загадки и тайны истории» (8 кл), «Курс юного переговорщика» (8 кл), «Юный обществовед» (6 кл), «Сценическая речь» (5-9), «Культура общения» (5-9), «Школьный театр» (5-11)
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательный русский язык» (5 кл), «Родной язык» (7 кл) «Занимательная математика» (5 кл), «Школьный медиацентр» (5-9 кл), «Робототехника» (5-9 кл), «Математика в задачах» (9 кл), «Занимательная геометрия» (8 кл), «Реальная математика» (9 кл), «На пути к вершине знаний» (8 кл), «За рамками учебника» (6-7 кл), «Юный биолог» (6 кл), «Географический мир» (8 кл), «Твоя профессиональная карьера» (9 кл), «Основы робототехники» (5-9 кл), «Мир профессий» (7-9)
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Ботаника на подоконнике» (5 кл), «Зеленая лаборатория» (7 кл)
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спартанец» (5-9 кл), ГТО (5-9)

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа школы, согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение профилактической, воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических планов; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, мероприятия профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

Образовательная организация:

1) оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивает организацию в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации планов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа согласно положениям пункта 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ организована со следующими категориями несовершеннолетних учащихся:

1. контроль за поведением учащихся отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

2. занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3. употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

4. совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

5. совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, то есть до 16-летнего возраста;

6. освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

7. совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением учитывается пункт 3 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, который дает право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя, проводить индивидуальную профилактическую работу с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними, допускающими неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Также индивидуальная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними учащимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин. В данном случае целью проведения индивидуальной профилактической работы является необходимость предупреждения правонарушений.

Для обеспечения комплексной помощи на базе школы создан психолого-педагогический консилиум (распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»). В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися.

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ образовательная организация проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Образовательная организация проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением при наличии одного из следующих документов:

а) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

б) приговор, определение или постановление суда;

в) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащими с девиантным поведением определяются с учетом положений статьи 7 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. Так, индивидуальная профилактическая работа проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. В случае, если индивидуальная профилактическая работа проводится на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей, она может быть прекращена также на основании заявления указанных лиц. При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним учащимся с девиантным поведением в рамках организации индивидуальной профилактической работы учитываются возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

В целях упорядочения деятельности по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, и в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления.

В ходе организации мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы образовательная организация взаимодействует с иными органами и учреждениями системы профилактики, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

Для учета учащихся с девиантным поведением в образовательной организации существует система внутришкольного учета. Целью учета является накопление данных о несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением для их использования в индивидуальной профилактической работе. Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением может приниматься коллегиальным органом советом профилактики, что обусловлено пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальным нормативным актам образовательных организаций (Положение).

На учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

а) не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, неуспевающие по учебным предметам;

б) участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;

в) допускающие неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Основаниями снятия несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением с учета являться:

а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);

б) окончание обучения в образовательной организации;

в) перевод в иную образовательную организацию;

г) достижение возраста 18 лет;

д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Учащиеся с девиантным поведение заносятся в банк данных детей, стоящих на учете. На каждого заводится персональная карточка учета, в ней отражается число и информации о дате и основании постановки на учет, индивидуальная профилактическая работа, дата и основании снятия с учета.

В соответствии с подпунктом 4 пункта 1 и подпунктом 2 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ на школу, возлагается обязанность выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, - вести учет указанных категорий несовершеннолетних. Поэтому школа подает данные отделу образование о подобных выявленных несовершеннолетних. Ежедневно ведется строгий учет посещаемости занятий учащимися школы. Все пропуски регистрируются в журнале учета пропусков. Классные руководители осуществляют ежедневный контроль прибытия учащихся на первый урок. Особое внимание уделяют своевременному прибытию на занятия учащихся, проживающих в удаленных населенных пунктах, учащихся, чья доставка осуществляется автотранспортом.

В школе создан и функционирует Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН (по согласованию), классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (правоохранительные органы, органы здравоохранения, социальной защиты населения, управление по опеке).

В соответствии со статьей 45 «Защита прав учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся» Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях защиты своих прав учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в нашей школе создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Профилактическая работа на уровне класса и на индивидуальном уровне осуществляется по отдельному плану.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, муниципального образования, размещение изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов людей, имеющих непосредственное отношению к развитию страны, региона, села, школы;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории села, школы, региона;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;
* популяризация символики школы(эмблема, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при школе;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; родители как участники школьной группы в социальной сети ВК, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные отчеты по проводимым в школе мероприятиям; как участники форумов и чатов на сайте Дневник.ру., в которых идет обсуждение определенных тем или вопросов;

- помощь родителей в укреплении материально-технической базы ОО, в благоустройстве школы и территории.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор детского самоуправления и кураторы направлений (Информационно-медийное, Военно-патриотическое, Гражданская активность, Личностное развитие).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных учащимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой через Совет лидеров;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников – Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета школы, объединяющего «лидеров» 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса, таких как: учебное, творческое, спортивное, трудовое;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, трудовые десанты и т.д. осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю в своем направлении работы класса, таких как: дежурство по классу, дежурство по школе, дополнительная работа со слабоуспевающими, сбор и подготовка классной команды, подготовка сценария к классному празднику и т.д.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 Социальными партнерами школы являются:

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Централизованная районная библиотека;

- Районный дом культуры;

- Районная музыкальная школа;

- Дошкольное образовательное учреждение с. Валдгейм;

- МО МВД России «Биробиджанский»;

- ЛОП на ст. Биробиджан;

- ГИБДД МО МВД России.

 **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе летнего лагеря при школе профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ»);
* консультирование педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: «Юный химик», «Основы робототехники», «Робототехника», «Юный обществовед», для учащихся 9-х классов «Твоя профессиональная карьера» и в рамках занятий дополнительного образования: творческая мастерская «Образ», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол в школе», «Юный дизайнер», «Юный парикмахер»;

- содействие в индивидуальном трудоустройстве в каникулярный период через ЦЗН для учащихся 14 лет и старше;

- организация летней трудовой практики для учащихся 7-9 классов.

Дополнительные (вариативные) модули

**Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком направления и вида деятельности и времени ее освоения;

- организацию видов деятельности, удовлетворяющей разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностио-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- получение руководителями занятий информации об индивидуальных особенностях, потребностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической подготовки;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

- признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

- осуществление индивидуальной и групповой работа с детьми, участвующими в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах, соревнованиях и т.д.

- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им деятельности, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Занятия в объединениях проводятся по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческой, социально-гуманитарное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Объединения/Название/** | **Кол-во часов** | **Всего часов**  | **Класс** |
| Художественное | Кружок «Юный дизайнер» | 1 | 34 | 5-8  |
| Кружок «Ажурное вырезание» | 1 | 34 | 5-6 |
| Физкультурно-спортивное | Секция «Футбол в школу» | 1,5/1,5 | 51/51 | 5/6-9 |
| Секция «Джиу-джитсу» | 4,5 | 153 | 5-9 |
| Секция «Волейбол» | 2 | 68 | 5-9 |
| Секция «Баскетбол» | 1 | 34 | 5-9 |
| Техническое  | Творческая мастерская «Образ» | 2/2 | 68/68 | 5-7/8-9 |
| Социальное  | Кружок «Юный парикмахер» | 1 | 34 | 5-6 |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 30 человек. 29 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, что составляет 97% от общей численности; 80% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе и с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками школы. В школе 19 классов, в которых работают 19 классных руководителей. Из них 13 специалистов высшей квалификационной категории (68%), 3 специалиста 1 категорий (16%), 1 (5%) – соответствует занимаемой должности и 2 специалист без категории (11%). Таким образом в школе работает 84% категорийных педагогов – классных руководителей. Свыше 20 лет имеют стаж работы в должности «классный руководитель» 3 педагогов (16%); от 11 до 20 лет - 8 человек (42%); от 5 до 10 — 5 педагога (26%), до 5 лет - 3 педагога, что составляет 16%.

Возрастной состав педагогических работников колеблется от 28 до 69 лет. Средний возраст – 48 лет. Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории – 24, что составляет 80%.

Таким образом, коллектив школы составляют опытные педагогические работники, имеющие квалификационные категории, соответствующее образование и опыт работы в качестве классного руководителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

- Директор школы: Трудовые функции: координирует учебную и воспитательную работу школы, осуществляет контроль процесса исполнения обязанностей педагогическими работниками школы.

- Заместитель директора по УВР. Трудовые функции: осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, мотивированными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

- Заместитель директора по ВР. Трудовые функции: осуществляет анализ воспитывающей деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям; анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий). Планирует и организует воспитывающую деятельность школьного коллектива; оказывает помощь классным руководителям, учителям-предметникам, руководителям школьных объединений в составлении и координации планов воспитательной работы; совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности.

Так как в школе нет социального педагога, часть функционала данного специалиста выполняет заместитель директора по ВР: организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Определяет проблемы, разбирает возможные конфликты и асоциальное поведение внутри коллектива учащихся. Сотрудничает с органами соцзащиты.

- Педагог-организатор. Трудовые функции: проводит праздники и различные мероприятия в школе, выявляет потребности и увлечения учеников, с учетом их возрастных и психологических особенностей, и обеспечивает условия реализации их творческого потенциала. Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по нескольким направлениям внеурочной деятельности, является куратором в системе самоуправления, организует работу школьного ученического самоуправления. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Педагог-библиотекарь. Трудовые функции: информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса; проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры; организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у учащихся интереса к чтению и т.д.

- Учитель. Трудовые функции: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий с учетом воспитательного потенциала урока. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- Педагог-психолог. Трудовые функции: организует психологическое сопровождение воспитательного процесса, проводит коррекционные занятия с учащимися; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Участвует в воспитательных мероприятиях.

- Руководитель школьного объединения (секций, студий, кружок и т.д.). Трудовые функции: разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Готовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях и т.д. различного уровня.

- Классный руководитель. Трудовые функции: организация деятельности классного коллектива учащихся. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся. Организация внеурочных занятий класса и контроль их посещений. Изучение личности и коррекция в воспитании учащихся. Социальная помощь и защита учащихся. Взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и социальными партнерами.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания:

- Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровья и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20), (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

- Локальные документы:

1. Рабочая программа воспитания школы (НОО, ОО, СО)

2. Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год (НОО, ОО, СО)

3. Анализ воспитательной работы школы за 2021- 2022 учебный год.

**3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, мотивированных создаются особые условия. С каждой категорией учащихся работают специалисты, прошедшие специальную подготовку (дефектологи, олигофренопедагогик). Данными специалистами разрабатываются программы, обучение и воспитание идет с учетом особенностей каждой группы. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). С учащимися воспитанниками ВДДИ учителя в основном занимаются на территории их учреждения. Специалистами ВДДИ организованно психолого-педагогическое сопровождение и дополнительные занятия с узкими специалистами (дефектологи, психологи, логопеды, педагоги по ЛФК и т.д.)

В работе с мотивированными детьми предусмотрена система наставничества. С данными учащимися работают учителя-предметники. Данные дети находятся на особом контроле администрации школы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. В школе много лет функционирует ППк.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиучащихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражены в адаптированной основной образовательной программе для учащихся каждой нозологической группы.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка, премии, похвальные листы, грамоты, ценные подарки.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Школьные премии по номинациям (премиями лучших учащихся в спорте - премия Е. Румянцевой, в учебе - премия И.А. Пришкольника, в общественной деятельности - премия В.И. Пеллера).

Похвальные листы – за отличную учебу в конце учебного года.

Грамоты за особые успехи в освоении предметной области – по окончанию средней школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение качественных показателей, таких как качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
* распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика уровня воспитанности по методике «Оценка уровня воспитанности учащихся», степени сформированности коллектива воспитанников по методике «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» и уровня социальной адаптированности учащихся по методике «Социализированность личности учащегося» в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов учащихся (автоматизированная форма) – по направлениям воспитательной деятельности. Диагностика проводится дважды в год (в начале и в конце года).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Структура анкеты повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников, профилактической работы.

Заполняют анкету в конце учебного года: директор и его заместители; несколько педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение; несколько родителей (по согласованию), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит; несколько старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему в школе.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности учащихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации учащихся;

- деятельности дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение №1**

**Методики для диагностики результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**1.«Оценка уровня воспитанности учащихся»**

(классному руководителю 5 – 9 классов)

**Инструкция**: Прочитайте суждение по показателю, выберите одно суждение. В колонке ответов поставьте балл, соответствующий вашему мнению о себе.

**Блан для ученика**

Ф.И. ученика Класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** |  **Суждение** | **н.г** | **к.г** |
| 1 | Долг и ответственность | 5. Выполняю общественные поручения охотно, ответственно и с желанием |  |  |
| 4. Выполняю общественные поручения ответственно |
| 3. Неохотно выполняю поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей |
| 2. Уклоняюсь от общественных поручений, не хочу брать на себя ответственность |
| 2 | Бережливость | 5. Берегу школьное имущество, стремлюсь побудить к этому и других |  |  |
| 4. Сам бережлив, но от других бережливости не требую |
| 3. Проявляю бережливость, если чувствую контроль со стороны учителей или товарищей |
| 2. Небережлив, могу нанести ущерб школьному имуществу |
| 3 | Дисциплинированность | 5. Самостоятельно соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, требую этих качеств и от других |  |  |
| 4.Хорошо веду себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требую хорошего поведения от других |
| 3. Соблюдаю правила поведения при условии контроля со стороны взрослых и товарищей |
| 2. Нарушает дисциплину, слабо реагирует на замечания  |
| 5 | Ответственное отношение к учению | 5. Учусь в полную меру сил, проявляю интерес к знаниям, добиваюсь хороших результатов в учении, сам охотно помогаю товарищам |  |  |
| 4. Учусь в полную меру сил, проявляю интерес к знаниям, добиваюсь хороших результатов в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят |
| 3. Учусь не в полную меру своих сил, не проявляю интереса к учению, нуждаюсь в контроле |
| 2. Несмотря на контроль, не проявляю интереса к учению, учусь плохо |
| 8 | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | 5. Понимаю общественную ценность труда, добросовестно отношусь к самообслуживанию и другим видам труда, умело организую труд других |  |  |
| 4. Понимаю общественную ценность труда, добросовестно отношусь к труду, но других на общественно полезный труд не организую и не побуждаю |
| 3. Тружусь при наличии требований со стороны педагога или товарищей |
| 2. Не люблю трудиться, стремлюсь уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| 9 | Коллективизм и товарищество | 5. Общительный, уважаю интересы коллектива, охотно отзываюсь на просьбы товарищей, организую полезные дела коллектива |  |  |
| 4. Общительный, считаюсь с интересами коллектива, выполняю поручения, но сам не организую полезные дела |
| 3. Не очень общительный, отзываюсь на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует не охотно |
| 2. Необщительный, не откликаюсь на просьбы товарищей, не хочу участвовать в делах коллектива |
| 10 | Доброта и отзывчивость | 5. Добрый, заботливый, охотно помогаю всем, кто нуждается в его помощи, организую на добрые дела товарищей |  |  |
| 4. Сам добрый, отзывчивый, всегда помогу в трудные минуты, но других на добрые дела не организовываю |
| 3. Помогаю другим, если поручает учитель или коллектив |
| 2. Недоброжелателен, безразличен к окружающим |
| 11 | Честность и правдивость | 5. Верен своему слову, правдив с учителями, добровольно признаюсь в своих проступках и того же требую от других |  |  |
| 4. Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признаюсь в своих проступках, но не требую честности и правдивости от других |
| 3. Не всегда выполняю обещания, не сразу признаюсь в своих проступках |
| 2. Не искренен, бывает, что обманываю учителей, товарищей, родителей |
| 12 | Культурный уровень | 5. Много читаю, охотно посещаю культурные мероприятия, охотно делюсь своими знаниями с товарищами, привлекаю их к культурной жизни |  |  |
| 4. Люблю читать, посещаю культурные мероприятия, но интересуюсь всем этим только для себя, не привлекаю товарищей к культурной жизни |
| 3. Читаю, иногда посещаю культурные мероприятия, но все делает по совету или настоянию педагогов или родителей |
| 2. Не хочу читать худ. литературу, посещать культурные мероприятия |

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ученика | Долг и ответственность | Бережливость  | дисциплинированность | Ответственное отношение к учению | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Честность и правдивость | Культурный уровень | **Уровень воспитанности** |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни воспитанности учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЧАЛО ГОДА** | **КОНЕЦ ГОДА** |
| **ВУ -** **ВСУ –** **СУ -** **НУ -**  | **ВУ -** **ВСУ –** **СУ –****НУ -**  |

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма балов делится на 9), *например, 45:9=5*. От 5 - 4,5 балл-высокий уровень, 4,4 - 3,9 балла- выше среднего уровень, 3,8-2,9 балла-средний уровень, 2,8-2 –низкий уровень.

**2. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»**

Цель: выявить степень сформированности коллектива воспитанников.

**Инструкция**: «Давай поразмышляем о вашем классе. Является ли он дружным, сплоченным коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят вашего класса обладают перечисленными качествами. У вас есть варианты ответов, за каждый вариант ставится определенный балл. Выберите тот вариант, который означает ответ, соответствующий вашей точке зрения и запишите соответствующую цифру напротив высказывания.

Буквы означают: 0 баллов - никто; 1–меньшинство; 2–половина; 3–большинство; 4–все.

**Бланк для ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Качества  | н.г | к.г |
| 1 | Свои слова подтверждают делом. |  |  |
| 2 | Все вопросы класса решают сообща. |  |  |
| 3 | Радуются успехам одноклассников. |  |  |
| 4 | Помогают одноклассникам, ребятам из младших классов. |  |  |
| 5 | Не ссорятся, когда распределяют обязанности. |  |  |
| 6 | Личные интересы подчиняют интересам коллектива. |  |  |
| 7 | Искренне огорчаются при неудачи одноклассника. |  |  |
| 8 | Сознательно подчиняются дисциплине. |  |  |
| 9 | Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса. |  |  |
| 10 | Переживают общие неудачи. |  |  |
| 11 | Уважают друг друга. |  |  |
| 12 | Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива. |  |  |
| 13 | По-хозяйски относятся к общественному добру, берегут школьное имущество. |  |  |
| 14 | Поддерживают принятые в классе решения, правила или традиции. |  |  |
| 15 | Одинаково оценивают справедливость наказаний. |  |  |
| 16 | Поддерживают друг друга в трудные минуты. |  |  |
| 17 | Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях. |  |  |
| 18 | Хорошо друг друга знают (интересы, увлечения, способности и т.д.) |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |

**Сводный лист данных «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» \_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Качества  | **н.г** | **ур** | **к.г** | **ур** |
| 1 | Свои слова подтверждают делом. |  |  |  |  |
| 2 | Все вопросы класса решают сообща. |  |  |  |  |
| 3 | Радуются успехам одноклассников. |  |  |  |  |
| 4 | Помогают одноклассникам, ребятам из младших классов. |  |  |  |  |
| 5 | Не ссорятся, когда распределяют обязанности. |  |  |  |  |
| 6 | Личные интересы подчиняют интересам коллектива. |  |  |  |  |
| 7 | Искренне огорчаются при неудачи одноклассника. |  |  |  |  |
| 8 | Сознательно подчиняются дисциплине. |  |  |  |  |
| 9 | Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса. |  |  |  |  |
| 10 | Переживают общие неудачи. |  |  |  |  |
| 11 | Уважают друг друга. |  |  |  |  |
| 12 | Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива. |  |  |  |  |
| 13 | По-хозяйски относятся к общественному добру, берегут школьное имущество. |  |  |  |  |
| 14 | Поддерживают принятые в классе решения, правила или традиции. |  |  |  |  |
| 15 | Одинаково оценивают справедливость наказаний. |  |  |  |  |
| 16 | Поддерживают друг друга в трудные минуты. |  |  |  |  |
| 17 | Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях. |  |  |  |  |
| 18 | Хорошо друг друга знают (интересы, увлечения, способности и т.д.) |  |  |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |  |  |

**Обработка и интерпретация полученных данных**. По каждому ученику просчитываем сумму баллов, находим среднее значение (сумму баллов ученика делим на 18) получаем показатель общности по каждому ученику. Затем среднее значения всех учащимся суммируем и делим на количество учащихся, заполнивших анкеты (М = ∑ ср.баллов всех учащихся/ на кол-во уч-ся).

3<М< 4 - высокий уровень эталонности общности, 2<М<3- средний, М<2 - низкий уровень эталонности общности в восприятии ее членов.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЧАЛО ГОДА**Количество учащихся, принявших участие в анкетирование: \_\_\_ челУровень эталонности общности по классу: \_\_\_  | **КОНЕЦ ГОДА**Количество учащихся, принявших участие в анкетирование: \_\_\_ челУровень эталонности общности по классу: \_\_\_ |
| **ВУ –** **СУ -** **НУ -**  | **ВУ –** **СУ –** **НУ –**  |

**3. Методика «Социализированность личности учащегося» (модификация методики М.И. Рожкова)**

(для учащихся 8-9 классов)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Инструкция**: прочитайте 15 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

**Бланк для ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Суждение** | **н.г** | **к.г** |
| 1 | 1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 |  |  |
| 2 | 1. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
 |  |  |
| 3 | 1. Я умею прощать людей.
 |  |  |
| 4 | 1. Я стремлюсь поступать по совести и в соответствии с нормами общества
 |  |  |
| 5 | 1. Я проявляю настойчивость, когда уверен, что я прав.
 |  |  |
| 6 | 1. Стараюсь совершать добрые поступки.
 |  |  |
| 7 | Имею свою точку зрения, общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. |  |  |
| 8 | 1. Если я что-то запланировал, то обязательно сделаю, доведу дело до конца
 |  |  |
| 9 | 1. Мне нравится помогать другим.
 |  |  |
| 10 | 1. Легко схожусь с людьми, умею заводить друзей
 |  |  |
| 11 | Общаюсь только с теми людьми, которые мне нравятся |  |  |
| 12 | 1. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 |  |  |
| 13 | 1. Переживаю неприятности других, как свои.
 |  |  |
| 14 | 1. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 |  |  |
| 15 | Стараюсь защищать тех, кого обижают |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |

**Сводный лист данных «Социализированность личности учащегося» \_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Суждение** | **н.г** | **ур** | **к.г** | **ур** |
| 1 | 1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
 |  |  |  |  |
| 2 | 1. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
 |  |  |  |  |
| 3 | 1. Я умею прощать людей.
 |  |  |  |  |
| 4 | 1. Я стремлюсь поступать по совести и в соответствии с нормами общества
 |  |  |  |  |
| 5 | 1. Я проявляю настойчивость, когда уверен, что я прав.
 |  |  |  |  |
| 6 | 1. Стараюсь совершать добрые поступки.
 |  |  |  |  |
| 7 | Имею свою точку зрения, общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. |  |  |  |  |
| 8 | 1. Если я что-то запланировал, то обязательно сделаю, доведу дело до конца
 |  |  |  |  |
| 9 | 1. Мне нравится помогать другим.
 |  |  |  |  |
| 10 | 1. Легко схожусь с людьми, умею заводить друзей
 |  |  |  |  |
| 11 | Общаюсь только с теми людьми, которые мне нравятся |  |  |  |  |
| 12 | 1. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 |  |  |  |  |
| 13 | 1. Переживаю неприятности других, как свои.
 |  |  |  |  |
| 14 | 1. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 |  |  |  |  |
| 15 | Стараюсь защищать тех, кого обижают |  |  |  |  |
|  | Сумма баллов |  |  |  |  |
|  | Среднее значение |  |  |  |  |

**Обработка полученных данных.** По каждому ученику просчитываем сумму баллов, находим среднее значение (сумму баллов ученика делим на 15) получаем коэффициент по каждому ученику. Затем среднее значения всех учащимся суммируем и делим на количество учащихся, заполнивших анкеты (М = ∑ ср.баллов всех учащихся/ на кол-во уч-ся).

Если получаемый коэффициент М больше 3 – высокую степень социализированности ребенка, 2<М<3 - средняя степень развития социальных качеств, М<2 - низкий уровень социальной адаптированности.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЧАЛО ГОДА**Количество учащихся, принявших участие в анкетирование: \_\_\_ челУровень социализированности по классу: \_\_\_  | **КОНЕЦ ГОДА**Количество учащихся, принявших участие в анкетирование: \_\_\_ челУровень социализированности по классу: \_\_\_ |
| **ВУ –** **СУ -** **НУ -**  | **ВУ –** **СУ –** **НУ –**  |

**4. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)**

Заполняется классным руководителем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |  |
| Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.  |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |  |
| Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |  |
| ***Средний балл по направлению «Гражданское воспитание»*** |  |
| **Патриотическое воспитание** | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. |  |
| Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |  |
| Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |  |
| Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |  |
| Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению «Патриотическое воспитание»*** |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |  |
| Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |  |
| Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |  |
| Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |  |
| Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |  |
| ***Средний балл по направлению «Духовно-нравственное воспитание»*** |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |  |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |  |
| ***Средний балл по направлению «Эстетическое воспитание»*** |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |  |
| Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
| ***Средний балл по направлению «Физическое воспитание»*** |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |  |
| Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |  |
| ***Средний балл по направлению «Трудовое воспитание»*** |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |  |
| Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
| Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению «Экологическое воспитание»*** |  |
| **Ценность научного познания** | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |  |
| Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
| Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
| Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению «Ценность научного познания»*** |  |

**Приложение №2**

**АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

**Инструкция**: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которые следует избегать** | **Оценочная шкала** | **На что следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** |
| Общешкольные дела предлагаются только взрослыми, дети не участвуют в планировании, организации и реализации этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела планируются, организуются и проводятся совместно – взрослыми и детьми |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, взаимоуважение  |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, интеллектуальная и т. п. |
| Выбор школьниками курсов внеурочной деятельности часто принудительный | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники выбирают курсы ВНД, стремятся участвовать в этих занятиях, так как они интересны для большинства школьников |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители на КТД, родительских собраниях, в группе школы в социальных сетях и т. п. |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, не хотят принимать участие | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, выбирают зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество профориентационной работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимаются: классный руководитель, учителя, педагог-психолог, привлекаются социальные партнеры |
| Профориентационные мероприятия проходят формально. Формы профориентационной работы носят лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, высказывает слова одобрения |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школа взаимодействует с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, пользуется доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Родители игнорируют мнение педагогов, конфликтуют с ними, вовлекая в конфликты учеников класса. В организации дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами и помогает в их реализации |
| ***Качество профилактической деятельности*** |
| Низкое количество детей, в том числе из «группы риска» и взрослых, вовлеченных в профилактические мероприятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Сохранность и динамика роста количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители) |
| Профилактические мероприятия проходят формально, участники не делаю соответствующих выводов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профилактические мероприятия проходят интересно, познавательно, с приглашением специалистов. Участники воспринимают информацию, считают ее полезной, делают соответствующие выводы |
| Количество участников, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы не повышается или даже снижается. Не осуществляется работа с родителями по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Увеличивается или остаётся стабильным количество участников, имеющих положительную динамику в ходе профилактической работы (в том числе «группа риска», «неблагополучные семьи»). Родители положительно оценивают работу школы по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. |