

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования

_____ Р.В. Шаров

« ____ » _____ 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании педагогического совета МКОУ

«СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»

Протокол № 8 от 17.04.2023

_____ А.Я. Бялик

Отчет о результатах самообследования
МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»
за 2022 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм»
679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм,
ул. Центральная, д.28

**Отчет
о результатах самообследования за 2022год**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм».

Краткое наименование в соответствии с уставом: МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм».

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная 07.09.2011, серия РО № 003466, регистрационный номер 775.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное 26.05.2014, № 596 серия 79А02 № 0000007

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области от 17.12.2015 № 1564.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 79 № 000300110, дата внесения записи 12.04.2012 г. за основным регистрационным номером 1027900634200.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 79 № 000275661, идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 7906006050 с кодом причины постановки на учет 790101001.

Место нахождения образовательной организации: 679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм, ул. Центральная, д.28.

Адрес электронной почты: prishkol@post.eao.ru.

Адрес официального сайта: <http://valdgeim-prishkol.ru>.

Адрес официальной страницы Вконтакте: https://vk.com/valdgeymskaya_school

Адрес официального канала YouTube: <https://www.youtube.com/user/uvpeao>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет старшеклассников.

Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются. Среди основных актов:

- Устав школы.
- Приказы директора.
- Инструкции техники безопасности.
- Должностные инструкции.
- Коллективный договор.

- Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения.
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-методической работы.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса.
- Программа развития школы на 2018-2022 годы.
- Образовательные программы школы и другие.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение простроить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и старшая школа);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по информационно-коммуникационным технологиям;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет старшеклассников. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения и локальными актами. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Высшим органом управления в школе является Педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления участникам образовательного процесса, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации школы, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Школа размещена в 3-х зданиях общей площадью 2243 квадратных метра. Два здания – 2-х этажные, 1 здание - одноэтажное.

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 03.06.2008 № 485 «О закреплении муниципального имущества муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» на праве оперативного управления за муниципальными образовательными учреждениями», по акту о приеме-передачи здания (сооружения) от 06.06.2008 № 52 школе переданы основные средства (здание школы) в

оперативное управление.

Право оперативного управления имуществом (здание школы) подтверждено свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 005177, дата выдачи 11.03.2010 на право оперативного управления нежилым зданием общей площадью 2242,6 кв.м, инв. № 268, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

Территория образовательного учреждения.

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 28.09.2007 № 821 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» школе передан земельный участок общей площадью 1,519 га по адресу с. Валдгейм, ул. Центральная, д. 28; категория земель – земли населенных пунктов (для содержания и эксплуатации школы).

Земельному участку (школа) присвоен кадастровый номер 79:04:2200004:0070 на основании кадастрового паспорта земельного участка от 06.04.2011 №7900/11-3909.

Право пользования земельным участком (школа) зарегистрировано свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 034834, дата выдачи 17.01.2012 на право постоянного (бессрочного) использования земельным участком общей площадью 1,519 га, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

На территории школы находятся волейбольная площадка, футбольная площадка, яма для прыжков в длину, спортивные уличные тренажеры, сквер.

Требования к зданию образовательного учреждения

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (№ 79.01.02.000.М.000940.08.11 от 11.08.2011), здания и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Фактическая численность обучающихся в школе 419 человек, проектная численность 320 человек. Обучение ведется в две смены.

Для ведения образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» учебные классы, кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, учебно-наглядными пособиями в соответствии с профилем учебного кабинета или лаборатории.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат показателя деятельности
	Инфраструктура		
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,3
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет

4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
4.2	С медиатекой	да/нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	391/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,37

В 2021-2022 учебном году было сформировано 19 классов-комплектов, обучающихся по основной общеобразовательной программе, и 25 классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1 и 2), 1 класс – по адаптированной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся и 1 ученик – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в рамках инклюзии (3 класс). Организовано обучение учащихся с умственной отсталостью по СИПР и индивидуальным учебным планам.

Всего в школе обучалось на конец учебного года 392 учащихся, это на 13 человек больше аналогичного периода прошлого года.

Учитывая изменения в социальном заказе общества к образовательным учреждениям, интересы учащихся и их родителей, в школе наряду с традиционной системой обучения («Школа России»), функционировали классы развивающего обучения по УМК «Планета знаний» и УМК «Гармония».

В 10-11 классах по запросам учащихся и их родителей осуществлялось **профильное обучение - универсальный** профиль с углубленным изучением предметов русский язык (3 часа), право (2 часа).

Школа работала в две смены (2-3 классы – 2 смена – 55 учащихся (14%), в режиме четырех четвертей 1 – 9 классы, по полугодиям 10 –11 классы по 5-дневной рабочей неделе.

При переходе учащихся на новый уровень образования соблюдались принципы преемственности.

1. Утвержденный учебный план школы на 2021-2022 учебный год сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план предусматривал изучение предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с требованиями Санитарных Правил (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

2. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

В сфере образования происходят кардинальные перемены, связанные, прежде всего с изменениями в обществе. Сегодня в центре всей учебно-воспитательной работы — личность школьника с его индивидуальными способностями, познавательными интересами. Современная школа предоставляет учителю и ученику различные способы учебной работы, разнообразные программы, дифференциацию обучения и др.

Учитывая уровень обученности учащихся, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы, формируемые участниками образовательных отношений, в текущем учебном году были распределены на:

- проектную деятельность;
- введение элективных учебных предметов для профильного обучения;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

В соответствии с решениями родительских собраний 1-4-х классов часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены были следующим образом: во 2-4-х и 8-х классах – 1 часа в неделю на учебный предмет «Математика», учебный предмет «Математика» дополняется учебным модулем «Наглядная геометрия». В 1-х классах – 1 час добавлен на уроки физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 5-9 классах предусмотрена для реализации предметной области «Физическая культура» с учетом минимального количества часов (пятидневная учебная неделя в 5-9 классах).

По 1 часу в неделю добавлено на изучение предмета «Технология» в 8-х и 9-х классах. В целях формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда в предмет «Технология» в 9 классе включен модуль по профессиональной ориентации школьников.

При составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год учитывались образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально – техническая база школы, прохождение курсовой подготовки учителями, а также необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору предметов для изучения на профильном уровне в 10-11 классах.

Анализируя результаты административного контроля за использованием части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учитывая мнение учителей, можно сделать следующие выводы:

1. Усиление ряда предметов часами из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, способствовали выполнению государственных программ.

2. Организована работа с мотивированными учащимися на элективных и факультативных занятиях. На них проходила подготовка учащихся к олимпиадам, предметным неделям, конференции проектных и исследовательских работ.

3. В 9-11 классах была проведена защита индивидуальных проектов через реализацию учебного часа «Проектная деятельность» и предмет «Технология».

4. Часы, отведенные на индивидуальную групповую работу со слабоуспевающими учащимися, помогали учащимся восполнять пробелы в знаниях и повышать обученность по предмету.

При организации учебного процесса по итогам каждой четверти контролировалось выполнение государственных учебных программ. При организации учебного процесса и составлении расписания учебных занятий выполнялись требования Санитарных Правил. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Уделялось внимание соблюдению норм письменных контрольных работ, диктантов, зачетов в соответствии с графиком контрольных работ, что позволяло избежать перегрузки учащихся.

В конце изучения каждого предметного курса были запланированы и проведены тестовые работы по выявлению сформированности предметных умений и навыков и универсальных учебных действий, уроки повторения и обобщения учебного материала, дополнительные консультационные часы с целью предупреждения отставания, ликвидации пробелов в знаниях (в том числе для тех, кто не усвоил часть программы по болезни), итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации. Согласно Положению «О промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» в 1-11 классах по каждому предмету в соответствии с графиком проведена промежуточная аттестация учащихся.

В связи с пандемией в марте были проведены ВПР только в 11 классах по химии, географии, физике.

В условиях подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов учителями-предметниками особое внимание отводилось проведению проверочных работ в форме тестов, отработке навыков написания тестовых заданий по всем предметам.

Для группы учащихся организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Обучение с данными детьми ведется согласно расписанию и индивидуальному учебному плану.

В связи с психофизическими возможностями (умеренная умственная отсталость) 30 учащихся обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Все учащиеся 1-4-х классов обучаются в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.

Таким образом, в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» в 2022 году обучалось детей с ОВЗ:

- по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта индивидуально на дому 39 человек.
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся индивидуально на дому 1 учащийся
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в рамках инклюзии обучается 1 учащийся
- по основной общеобразовательной программе на дому 1 учащийся
- **всего учащихся на дому обучается 41 человек**
- **детей-инвалидов – 20 человек и инвалидов старше 18 лет – 21 человек.**

Все учащиеся с ОВЗ прошли адаптированную общеобразовательную или индивидуальную программу обучения и переведены в следующий класс.

В тесном сотрудничестве осуществлялась работа по реализации СИПР обучающихся с нарушением интеллекта со специалистами ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для

умственно отсталых детей», которые проводили со своими воспитанниками коррекционную работу и занятия внеурочной деятельности.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

План работы школьного ППк на 2021/2022 учебный год выполнен. Все учащиеся, стоящие на учете получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение качественного выполнения государственных образовательных стандартов, сохранение и увеличение показателей образовательного процесса, достигнутых в 2020-2021 учебном году.

На конец 2021-2022 учебного года контингент учащихся составил 392 человека в 19 классах-комплектах. По сравнению с данными прошлого 2021 года (379 учащихся) численность учащихся увеличилась на 13 человек.

Окончили учебный год с отличием 6 человек, что составляет 2% от общего количества детей (без первоклассников и детей с ОВЗ), этот показатель **ниже на 2%** по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников уменьшилось на 7 человек.

На «4» и «5» закончили учебный год 96 учеников. Количество хорошистов **уменьшилось на 16** человек по сравнению с прошлым учебным годом, КЗ по школе соответственно **уменьшилось на 5%**.

КЗ по уровням обучения (%):

Уровни образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Начальный (без 1кл.)	51	47	47	49	49	0
Основной	27	25	35	29	20	-9
Средний	19	12	40	39	32	-7
ОО	35	31	40	36	31	-5

Понижение качества знаний свидетельствуют о недостаточной дифференцированной и индивидуальной работе учителей-предметников со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, ослаблении контроля классных руководителей за текущей успеваемостью школьников и отсутствием тесной взаимосвязи с родителями учащихся. Преподавание предметов в данных классах необходимо в новом учебном году взять на внутришкольный контроль. Учителям-предметникам применять технологию обучения детей в зависимости от разного уровня подготовленности к обучению и интеллектуальных возможностей учащихся.

Рекомендации:

1. Для показателей стабильности качества знаний в 2022- 2023 учебном году учителям следует продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учеников. Систематически анализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методологических подходов к изложению трудных тем.

2. Продолжить целенаправленную систематическую работу учителей-предметников по повышению качества знаний, предметной мотивации через индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

3. Классным руководителям усилить контроль над учебной деятельностью обучающихся, мотивировать их на познавательный процесс, усилить взаимосвязь с родительской общественностью.

На основании плана работы школы на 2021-2022 учебный год был проведен промежуточный контроль по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по школе составила 98%, по сравнению с успеваемостью прошлого года показатель **уменьшился на 1%**. Учащихся, переведенных условно в следующий класс с последующей ликвидацией академических задолженностей по предметам (ст. 58 ч.2- 5 ФЗ №273) - 5 человек.

В течение года по результатам контроля администрации были выявлены следующие недостатки в организации образовательного процесса:

1) Недостаточная работа классных руководителей и некоторых учителей-предметников по своевременному выставлению оценок в электронный журнал, по индивидуальной работе с родителями и учащимися.

2) На уроках некоторых учителей не использовались методики по активизации и разнообразию деятельности учащихся, что отрицательно влияло на дисциплину на уроке и мотивацию учащихся к обучению.

3) Учителя не считают актуальной работу с резервом хорошистов.

4) Мало внимания уделяется вопросам опроса учащихся и закрепления изученного материала.

Чтобы стабилизировать качество обученности, необходимо устранить данные недостатки в работе учителей.

Недостаточна система работы с потенциальными отличниками и хорошистами. Выстроить систему работы в данном направлении – также одна из главных задач на следующий год.

НЕОБХОДИМО:

Усилить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана:

– усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;

– развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;

– внедрять современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества знаний учащихся;

– своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

Включить в план ВШК вопрос преподавания предметов, показавших снижение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом.

Своевременно выставлять отметки в электронный журнал и дневники учащихся.

На момент окончания учебного года в 11-ом классе насчитывалось 14 учеников, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся (100%):

- 14 учащихся прошли ГИА в форме ЕГЭ

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» состоял из 31 педагога.

По данным *кадрового состава* из 31 учителей, имеющих:

- Высшее профессиональное образование – 30 (97%)

- Среднее профессиональное – 1 (3%)

По *стажу* педагогической работы:

- До 5 лет – 1 (3%)

- От 6 до 10 лет – 4 (13%)

- От 11 до 20 лет – 6 (19%)

- Свыше 20 лет – 20 (65%)

Возрастной состав преподавателей колеблется от 28 до 69 лет. Средний возраст – 48 лет.

Всего учителей, имеющих квалификационные категории – 25, что составляет 81%.

Таким образом, коллектив учителей составляют опытные учителя, имеющие квалификационные категории, соответствующее образование.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, планирований). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В текущем учебном году 5 педагогов прошли аттестацию.

В школе созданы условия, способствующие **совершенствованию профессионального мастерства учителей.**

100% педагогов были слушателями и участниками курсов различных уровней, как на территории ЕАО, так и за ее пределами (дистанционно).

97% педагогов имеют высшее образование. 65 % имеют стаж работы более 20 лет. Средний возраст педагогов – 48 лет. Учителя имеют достаточный опыт работы, что позволяет добиваться высоких результатов в обучении.

В целом, исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, гарантировать высокое качество обучения. Среди большинства педагогов школы нет трудностей с освоением инновационных технологий: методики проектной, исследовательской деятельности, размещения материалов на сайтах, участия в интернет-конкурсах. Большинство учителей проявляют личную заинтересованность, желание и стремление соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к профессиональной подготовке педагога новые стандарты.

Методическая работа осуществлялась через деятельность методических объединений учителей. В школе работало пять методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель Гордон Л. В.), МО для подготовки учащихся к ГИА (руководитель Ларкина Г. И.), МО по введению и реализации проектной деятельности (руководитель Засадыч М. Г.), МО классных руководителей (руководитель Якубенко О. А.), МО наставничества (руководитель Митрофанова Л.Н.). Планы работ методических объединений составлялись с учетом реализации программы развития школы, плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, интересов и запросов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Эффективно функционировал методический совет (руководитель Солодухина О. В.), который направлял и координировал деятельность ШМО.

Благодаря слаженной командной работе администрации школы, МС и ШМО школа добилась хороших результатов в текущем учебном году:

Высокий рейтинг среди школ Биробиджанского района и ЕАО. В лице директора школы Бялика А. Я. и его команды МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» стала победителем 3-го сезона игры на призы Рыбаков Фонда, в котором участвовало более 4500 школ РФ, и выиграла 1000000 рублей.

Наличие признанных учителей: 81% педагогов высшей (15 человек) и первой (10 учителей) квалификационных категорий, 23% имеют звания «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения».

Во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный тур) участвовали 15 человек, Банщикова Е. стала победителем по технологии.

Продолжается активное участие в традиционных дистанционных конкурсах и олимпиадах «Олимпис», «ЭМУ», на платформе «Учи.Ру» «Всезнайкино.ру». Рост числа побед на соревнованиях различного уровня в рамках деятельности школьного спортивного клуба («Самбо», «Джиу-джитсу», «Легкая атлетика», «Военно-прикладные виды», «Президентские» и др.).

Содружество педагогов, учеников и родителей осуществляется через традиционные мероприятия (Битва хоров по теме «Песни Победы» - команда школы - победитель муниципального конкурса, весенняя ярмарка, акции, соревнования и интеллектуальные конкурсы и т.п.).

Для стимулирования учащихся и повышения мотивации в учебе, спорте и активной жизненной позиции ежегодно выплачиваются три именные премии на каждом уровне образования: премия имени И.А. Пришкольника за высокие показатели в учебе (Попова Д.,

Инговатова К., Булдыгерова Е.), премия параолимпийской чемпионки, выпускницы нашей школы Е. Румянцевой за успехи в спорте (Кузьмин Е., Эртман А., Шлюфман П., Ширинян Д.), премия имени В.И. Пеллера за активное участие в жизни школы (Проценко З., Павлова О., Ковалева П.).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта (мало учителей участвуют в профессиональных конкурсах);

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. МО следует усилить работу по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Администрация школы направляла, корректировала работу педагогов-предметников по подготовке учащихся к предметным олимпиадам разных уровней.

В 1 четверти в школе успешно прошел ежегодный и ставший уже традиционным "Интеллектуальный марафон". Форма проведения подтвердила свою эффективность в формировании познавательной активности учащихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил по 16 учебным предметам. В нем приняло участие 96 школьников с 4 по 11 класс.

Количественные данные о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап		
			Кол-во участников (с повтором/ без повтора) (чел.)	Количество победителей	Количество призеров
73	68	71	187/96	24+ 1(4кл)	48+4(4кл)

Результаты школьной олимпиады по предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Результат
Английский язык	11	4	2	2	36
Биология	21	5	2	3	24
География	26	8	3	5	30
Информатика (ИКТ)	7	2	0	2	29
История	1	0	0	0	0
Литература	11	5	1	4	45
Математика	24	9	1	8	38

Обществознание	13	1	0	1	8
ОБЖ	18	4	2	2	22
Право	2	1	0	1	50
Русский язык	11	7	3	4	64
Технология	6	1	1	0	83
Физика	6	1	0	1	16
Физическая культура	25	17	7	10	68
Химия	5	3	0	3	60
ВСЕГО	187	72	24	48	39

Наибольшее предпочтение учащиеся отдают предметам: география, физическая культура, математика, биология, ОБЖ.

Целенаправленно выбирают предмет и дают результаты:

технология - 6 участников 83% результативность,

ФК – 25 участников – 68 % результативность,

право – 2 участника – 50 % результативность,

русский язык – 11 участников 64% результативность,

химия 5 участников – 60% результативность.

Но, к сожалению, результаты по некоторым предметам очень низкие.

физика – 16%,

обществознание – 8%,

история – 0%.

Не выбрали предметы для участия в олимпиадах по астрономии, немецкому языку, экологии, МХК, экономике.

В **муниципальном** этапе Всероссийской олимпиаде школьников участвовали 58 учащихся, из которых 17 победителей и 14 призеров, что составило 53 % результативности. Аналогичный результат по сравнению с прошлым (2020-2021 г - 53%) учебным годом.

В **региональном** этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 15 человек. По итогам олимпиады только один учащийся стал победителем, что составило 7% результативности.

Банщикова Екатерина - технология победитель, учитель Засадыч М.Г.,

Работа по выявлению и курированию мотивированных учащихся не всегда дает положительные результаты, поэтому в следующем году необходимо усилить работу в данном направлении.

Таким образом:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 4-11 классов	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Численность обучающихся 5-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 5-11 классов на школьном этапе
255	187	73%	72	39%

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Общая численность обучающихся 7-11 классов	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе
140	58	41%	31	53%

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность обучающихся 9-11 классов	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе
71	12	17%	1	8%

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- продолжения работы по дифференциации и индивидуализации образования,
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности,
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями,
- развития исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных работ,
- совершенствования межпредметных, а также интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,
- совершенствования модели организации внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности ребёнка: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение вариативности образования посредством

- изучения социального образовательного заказа обучающихся и их родителей,
- совершенствования условий для изучения образовательных программ на базовом и профильном уровнях.

3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся,
- пополнению и использованию имеющейся методической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся,
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности,
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества

проводимых тематических классных часов,

- организации досуга обучающихся в дни школьных каникул,
- расширения форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений,
- развитию системы школьного самоуправления как фактора социализации обучающихся,
- гражданско-патриотическому воспитанию,
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки мотивированных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности,
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся при реализации существующих и новых программ ДО естественнонаучной, социально-экономической, социально – педагогической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической, научно-технической, эколого-биологической и др. направленности.
- повышение мотивации к учебной деятельности на основе совершенствования интеграционных связей между основным и дополнительным образования через расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
- воспитание толерантного отношения к представителям различных культур через дальнейшую реализацию курса ОРКСЭ.
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся,
- совершенствование системы мониторинга результативности образовательных программ, реализуемых в блоке ДО,
- совершенствование материально-технической базы для занятий объединений ДО.

5. Повышение профессиональной компетентности через

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей путем организации и проведения педсоветов, методических семинаров, консультаций, защиты индивидуальных проектов, методических конференций и пр,
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений,
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

6. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники,
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности,
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ,
- использования в образовательном процессе возможностей локальной сети учреждения.

7. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе

- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательных отношений, через участие в работе Управляющего Совета, родительских комитетов, Совета старшеклассников,
- совершенствования системы мониторинга эффективности управления на основе регулярного изучения мнения родителей и обучающихся о школе,
- развития форм сотрудничества школы с социумом.

Руководствуясь рекомендациями в течение года в школе, а также на базе районного дома культуры и районной библиотеке совместно с работниками данных организаций сотрудниками школы были проведены следующие мероприятия:

Урок знаний - 1-11 кл, Митинг «Приклоняем колено перед памятью павших» (ДК) - 11 кл., Классный час «Ради жизни на земле» (посвященный окончанию второй мировой войны) – 1-11 кл., Час истории «Окончанию Второй мировой войны посвящается...» (ЦРБ) – 8б, Выборы в органы ученического самоуправления (СС) -5-11 кл., Познавательная программа «Будущий избиратель» (ДК) – 10 кл., Выставка-просмотр «День памяти святого благоверного князя Александра Невского» (ШБ) – 1-11 кл., Выставка «Память, которой не будет забвенья» (ЦРБ) - 5-11 кл., Урок – презентация «Как Катя в таинственном лесу клад искала» (знакомство с библиотекой) (ШБ) – 1 кл., час истории «Транссибирская магистраль» (ЦРБ) – 7а., Час истории «Величайший человек своего столетия» (ДК) – 8 кл., Час памяти «Эти страшные годы репрессий» (ЦРБ) – 10-11 кл.

Школьный конкурс «Класс года» - 1- 11 кл (СС), Библиотечный урок «Транссибирская магистраль» (ЦРБ) – 9а кл., Рейд-проверка «Внешний вид учащихся» (СС) – 1-11 кл., Беседа «Международный день толерантности» - 1-11 кл, Рейд – проверка «Качество дежурства по классу» (СС) – 5-11 кл., Всероссийский урок «История самбо» (Пешков М.С.), Час истории «Величайший человек своего столетия» (Петр I) (РДК) – 8 кл., Акция «Письмо Деду Морозу» (СС) – 1-11 кл., Час гордости «Там, где Жуков, там Победа» (ЦРБ), 7 - 9 кл., Час памяти «Стоят кресты и обелиски, фамилий нет на них и дат» (РДК) – 9 кл., Школьные соревнования по нормам ГТО – 5-11 кл., Классные часы «День Героев Отечества» - 1-11 кл., Беседа, посвященная И.А. Пришкольнику «Его имя носит школа» - 1-11 кл., Час истории «Это наша с тобой история» (ЦРБ), 9 - 11 кл.

Школьный конкурс «Класс года» - 1- 11 кл (СС), Выставка детских рисунков «Нам не нужна война - нет Холокосту!» – 1-7 кл, Классные часы «Трагедия, которая не должна повториться» (Холокост или блокада Ленинграда) – 1-11 кл., 10-минутки «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (СС) – 1-11 кл, Патриотический час «Холокост: память и предупреждение (Холокост)» (РДК) – 9 кл, Урок мужества «Шестакович – композитор века» (ЦРБ) – 8 кл, Викторина по школе «История Холокоста» – 5-7 кл, Просмотр художественного фильма по теме Холокоста – 8-11 кл, Акция «Посылка воину» (до 18.02) – 1-11 кл, Обсуждение документального фильма «Холокост – клей для обоев?» – 8-11 кл, Патриотический час «На той единственной, гражданской...»(РДК) – 8 кл, Выставка « День памяти юного героя-антифашиста» (ШБ) – 4-5 кл, Выставка-память «Юность и отвага» (ЦРБ) – 1-4 кл, Информационный час «О коррупции вслух» (РДК) – 10 кл, Беседа-презентация «Волочаевские дни» (ЦРБ) – 6 кл, Классные мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества – 1- 11 кл, Выставка-просмотр «Держава армией крепка» - 1-4 кл, Час патриота «Нет выше чести Родине служить» - 8 кл, Исторический экскурс «Возвращение в родную гавань (Крым)» (РДК) – 9 кл.

Эко – месячник (акция по сбору крышек, акция по сбору батареек, экологические классные и школьные мероприятия), Выставка – викторина «Удивительный мир космоса» - 1-11 кл (ЦРБ), Гагаринский урок «Космос – это мы» - 1-11 кл, Квест «Космос» - 5 кл (СС), Конкурсная программа «Этот загадочный космос» - 4 кл (РДК), Выставка-викторина «Удивительный мир космоса» - 5-7 кл (ЦРБ), Литературно – музыкальный час «С любовью каждая строка» (к 90-летию со дня рождения Б. Ахмадуллиной) – 10-11 кл (ЦРБ), Ярмарка «Всех согреем, всех накормим!» – 1-11 (СС), «День донора» беседа – 1-11 (СС), Мероприятия, посвященные дню местного самоуправления – 1-11 кл, Проект «Окна Победы», Общешкольный субботник – 1-11 кл, Патриотическая Игра «Заря» - 9-11 кл, Литературно-музыкальная композиция «Бьётся в тесной печурке огонь» - 10-11 (СС), Акция «Георгиевская ленточка» - 1-11 (РДК), Урок Мужества – 1-11 кл, Час истории «Годы военные, судьбы людские» - 10 кл (ЦРБ), Просмотр х/ф о войне «В бой идут одни старики» – 8-11 кл, Бессмертный полк (РДК), Митинг «Лишь память в сердце говорит» 1-11кл (РДК), Военные

сборы – 11 кл., Беседа «22 апреля – День государственного флага РФ» - 1-11 кл., еженедельно поднятие флага РФ.

01.09.22 во всех классах прошли уроки знаний. Они были посвящены двум темам. Всероссийский урок мужества «Живи как Невский»: «Александр Невский и князья русские»; «Живи как Александр Невский»; «Кто с мечем к нам придет, тот от меча и погибнет»; «Александр Невский – защитник земли русской»; «Александр Невский – историческая память народа» и др. – 9 классов 136 участников. Урока науки и технологий: «2021 год – год науки и технологий в России»; «Без науки не прожить в 21 веке»; «Путешествие в страну Науки»; «Год науки и технологий»; «Веселое путешествие по школьным предметам»; «С наукой увлекательно и интересно» и др. – 8 классов 182 участника.

В феврале прошла акция «Посылка воину». Данная акция проходит в нашей школе ежегодно, на протяжении уже более 20 лет. Собой она представляет формирование «посылки» со сладостями, для того, чтобы создать праздничное настроение военнослужащим, которые в настоящее время проходят срочную службу в воинской части 47062 г. Биробиджана. Конфеты были переданы лично солдатам срочной службы, ребята поблагодарили всех участников акции и были искренни рады такому подарку. Общими усилиями нам удалось собрать более 20 килограммов различных конфет. Каждый понимает, что вдали от родного дома непросто бывает солдату, а потому любое внимание будет поддержкой и стимулом к преодолению любых трудностей.

В преддверии праздника Победы, ученики 11 класса поздравили вдов участников войны. Поздравления передали через родственников. Данная акция носит ежегодный характер, ученики 11 класса, начиная с 5 класса, совместно со своим классным руководителем, дарят цветы и сладкие знаки внимания.

В числе многих российских праздников есть в нашем календаре профессиональный праздник работников сферы образования — Всемирный день учителя. В этот день существует традиция поздравлять своих учителей, даже, если вы окончили школу уже давно. Нельзя забывать педагогов, которые помогли каждому из нас сформироваться как личности. В этот день по всей стране в школах проводятся торжественные мероприятия.

Традиционно за подготовку данного дня отвечают выпускники школы. Силами 11 и 10 классов в школе был организован День самоуправления, когда сами ученики ведут уроки, а у учителей появляется возможность отдохнуть.

В начальной школе в 1-х классах прошёл праздник «Прощание с Азбукой». Мероприятие прошло на отлично. Детей на их первом празднике поддерживали родители и другие родственники. Ребята старались показать всем зрителям свои умения и полученные навыки. Дети читали стихотворения, пели песни, с удовольствием участвовали в конкурсной программе. Классными руководителями был подведён итог совместной работы, детям вручили их заслуженные награды. Также от родительского комитета учащиеся получили памятные подарки.

Традиционное мероприятие «Битва хоров». Не было победителей и проигравших, каждый класс-хор победил в своей номинации. Тема была посвящена культурному году в России. Дети пели песни народов разных национальностей, проживающих на территории ЕАО. Участие всегда принимают все класса, хотя в этом году возникли проблемы с учениками из некоторых классов, которые при поддержке своих родителей, хотели отказаться от участия в школьном фестивале. С родителями и детьми проводилась разъяснительная воспитательная работа. Дети с удовольствием выходят на сцену, поют песни и очень любят громкие аплодисменты. И уже стало традицией – выступление хора учителей в финале данного мероприятия. Педагоги основательно подходят к выбору песни, так как она должна не только красиво звучать, но и воспитывать.

Для учеников начальной школы новогодние представления в этом году были организованы работниками районного дома культуры. Новогодние мероприятия проходили по параллелям с соблюдением профилактических мер. В 5-7 классах за мероприятие отвечали 7-е классы. Ученики 7б класса совместно с классным руководителем подготовили новогодний

спектакль, в котором были задействованы все дети 7б класса, а так же группы учеников с 5 по 6 кл. Ученики 7а класса подготовили конкурсную программу. В 8-11 классах состоялся новогодний вечер. Ученики 11 класса подготовила конкурсno-развлекательную программу.

26 февраля в нашей школе прошел Школьный уровень Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». «Живая классика» – самый масштабный в России проект по популяризации чтения среди детей, его главная задача – воспитать в подростках любовь к художественной литературе. Конкурс проходит в 5 этапов: школьный, районный и региональный туры, а затем финал в международном детском центре «Артек». На протяжении нескольких месяцев ребята активно готовились к выступлению и очень переживали. Все участники проявили себя талантливыми чтицами прозаических произведений. В конкурсе принимали участие 5 школьников. Три победителя представили школу на муниципальном этапе, один из них Морозова Вероника, ученица 7б класса стала победителем и прошел на региональный этап.

10 марта в школе Пришкольника был необычный день. Самые маленькие ученики нашей школы - ученики 1 класса прощались с букварем – книгой, ставшей для них добрым другом и открывшей дорогу в замечательный мир знаний. Казалось бы, еще совсем недавно первоклассники познакомились со своим первым школьным учебником – букварем. И вот настала пора прощаться с ним. Расставание с букварем в школе постарались сделать для первоклассников запоминающимся событием. Дети подготовили стихотворения, песни, частушки, принимали участие в конкурсах, где необходимо было показать знания букв и умение читать. На праздник были приглашены родители.

Неоценимый вклад в нравственное воспитание учащихся вносит педагог-библиотекарь школы. В своей деятельности педагог-библиотекарь большое внимание уделяет работе по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: Урок – презентация для 2 класса «Структура книги», Урок – презентация «Как Катя в таинственном лесу клад искала» (знакомство с библиотекой) и др.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины: Фотосессия для всех желающих «Портрет любимой книги», «Книжника неделя» (по отдельному плану) КВЕСТ – ИГРА «В поисках ключей книжного царства», Посвящение в читатели, Литературный час «Путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского», Конкурс чтецов «Весенний дождик» 120 лет со дня рождения В.А. Осеевой и др.

Результатом совместной работы школы, библиотеки, районного дома культуры в данном направлении должно стать проявление таких качеств, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у учащихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Психологический климат в коллективах учащихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводятся диагностические мероприятия. Так в 1-х и 5-х классах ежегодно проводится психологическое исследование уровня адаптации и тревожности учащихся. По результатам диагностики проведены совещания и консультации.

Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся упражнения и физминутки. Стиль педагогического общения учителя с учащимися – познавательный, конструктивный.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы).

Так же, медицинским работником организована работа по гигиеническому воспитанию юношей и девушек с целью создания здоровой семьи и рождения здоровых детей с целью формирования позитивных установок на создание семьи, рождение и воспитание детей, оказание помощи в осуществлении социальной ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений. Через беседы решается следующая задача: дать учащимся объективную информацию об особенностях физиологии мужчины и женщины, о семейно-брачных отношениях и влиянии образа жизни на репродуктивное здоровье. В рамках профилактических мероприятий по снижению материнской и младенческой смертности информационно-разъяснительную работу проводил медицинский работник Центральной районной больницы с. Валдгейм Левина О.Н. Левина О.Н. провела цикл бесед с ученицами 8-11 классов по следующим темам: Профилактика раннего материнства, абортов, контрацепции; Профилактика отказов от новорожденных. Уход за новорожденными детьми. Важность наблюдения у врача-акушера-гинеколога; О вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма.

В школе работают два инструктора по физической культуре. В начале года ими составляется план спортивно-оздоровительной работы. В течение года совместно с работниками районного дома культуры, районной библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Беседы о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток (ИС) – 1-11 кл, Тематическая беседа «Трезвость норма жизни» (ДК) - 9б кл, Интерактивная игра «Полезные и вредные привычки» (СС) – 1-4 кл, Конкурс плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам» (СС) - 5-11 кл, День здоровья. Пикник-шоу (СС) - 1-11 кл., Спринт, соревнования по легкой атлетике (ИС) – 5-7, 8-11, Школьные соревнования по футболу (ИС) – 5-7, 8-11 кл.

Акция в соц.сетях «Мы за ЗОЖ. Твой Образ жизни – пример для подражания» (СС) – 1-11 кл, Неделя психологии в школе (П-п) – 1-11 кл (по отдельному плану), Школьные соревнования по бадминтону -5-7/8-11, Познавательная программа «СПИД не спит» - 8 кл (РДК), Акция «СПИД – чума XXI века» (СС) – 5-11 кл., Беседы «Всемирный день борьбы со СПИДом» - 1-11 кл

Анкетирование по теме «Вредные привычки» (СС) – 5-11 кл, Урок здоровья и безопасности «Пиротехника – от забавы до беды» (РДК) – 5 кл, Беседа по результатам анкетирования «Мы и наше здоровье», Школьные соревнования по баскетболу (ИпоФК) – 8-11 кл, Мастер-класс от старшеклассников «Полезный вторник» (СС) – 5-11 кл, Школьные соревнования по ГТО (ИпоФК) – 9-11 кл, Час здоровья «Вредные привычки и их последствия» (ЦРБ) – 7 кл, Эстафета «А, ну-ка парни» (ИпоФК) – 9-11 кл, Школьные соревнования по волейболу (ИпоФК) – 8-11 кл.

Выставка – совет «Добрые советы для вашего здоровья» (7 апреля День здоровья) – 1-11 (ЦРБ), Мероприятия, посвященные дню здоровья -1-11 кл., Школьные соревнования по армреслингу – 9-11 кл, Легкоатлетическая военизированная эстафета – 8-11 кл.

В школе организовано дежурства по школе и по классам, горячие питание учащихся. Организована работа кружков и секций, клубной деятельности.

	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Соревнование по лёгкой атлетике, посвящённое 300-летию прокуратуры России	Регион	Призеры
2	Открытый турнир «Хехцир» по Самбо 1-ый этап Кубка «СССР»	Округ	Призеры
3	Легкая атлетика 60 м.	Школа	Призеры и победители
4	Всероссийская олимпиада школьников	Школа Район	Призеры и победители
5	Областные соревнования по легкой атлетике памяти Пашнина В.В.	Регион	Призеры
6	Областные соревнования, посвященные Всероссийскому дню самбо	Регион	Призеры и победители
7	Дальневосточные открытые развивающие игры, боевое самбо	Округ	Призер
8	Бадминтон	Школа	Призеры и победители
9	Соревнования по вольной борьбе среди юношей «Дню Конституции Российской Федерации»	Район	Призеры и победители
10	ГТО	Школа	Призеры и победители
11	Областные соревнования по самбо, посвященные памяти Героя Социалистического Труда, полного кавалера ордена Славы, почетного жителя Еврейской автономной области Владимира Израйлевича Пеллера	Регион	Победители
12	Волейбол	Школа	Призеры и победители
13	Баскетбол	Школа	Призеры и победители
14	Второй открытый фестиваль «Крепыш» по самбо среди юношей	Регион	Призеры
15	Первенстве Еврейской автономной области по вольной борьбе среди юношей, посвященное Всероссийской акции «Крымская весна»	Регион	Призеры
16	Первенство Еврейской автономной области по легкой атлетике среди юношей и девушек 2008-2010 г.р. посвященного «Дню защитника отечества»	Регион	Призеры и победители
17	Легкоатлетическая эстафета	Регион	Призеры
18	«САМБО ПАРТЕР» на призы СК «Ярость» среди юношей 2004-2006; 2007-2009 и 2010-2012г.р	Регион	Призеры
19	2 открытый областной турнир по самбо «Кубок Пришкольника по самбо» на призы секретаря Регионального отделения Партии «Единой России» в Еврейской автономной области, Р.Э. Гольдштейна	Регион	Призеры и победители
20	Открытый Фестиваль Хабаровского края по боевому самбо среди юношей : 2008-2009;2010-2011;2012-2013г.р -боевое самбо девушек-(спортивное самбо)	Регион	Победитель и участник
21	Открытый турнир «КЕНТАВОР» по самбо 2-ый Этап Кубка «СССР»	Регион	Участник
22	Открытое первенство на призы	Регион	Призеры и победители

	Птичинского сельского поселения по вольной борьбе среди юношей приуроченного к празднованию Дня Победы		
23	Турнир по волейболу, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Биробиджанского Муниципального района	Район	Призеры
24	Военизированная эстафета	Школа	Призеры и победители
25	Турнир по самбо, посвященный памяти Героя СССР Кагыкина П.П.	Регион	Призер
26	ГТО	Регион	Победитель

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. В школе осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья учащихся, в том числе меры по организации их питания, и выполняются требования санитарного законодательства согласно СанПиН. Заключен договор с ОГБУЗ «Валдгеймская ЦРБ».

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов. Медицинским работникам проводится профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, в медицинском кабинете оформляются стенды по темам: грипп, ОРВ, обморожение и др.

На школьной территории имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности. Футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для пружков, шведская стенка, турники, спортивные тренажеры.

Оформление классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В классах начальной школы в качестве оформления висят плакаты-напоминания (посадка и т.д.). На переменах учащиеся находятся в коридорах или на площадке перед школой, в этот момент в классах осуществляется проветривание.

В школе ежедневно проводятся замеры температуры воздуха, проведены мероприятия по утеплению зданию школы при подготовке к зиме.

В школе имеется 1 спортивный зал с оборудованием, оснащенный на 86%. Тренажёрный зал по техническим причинам пришлось закрыть (помещение тренажёрного зала было передано администрации села).

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. В целях подготовки школьников к учебной деятельности перед занятиями в классах начальной школы проводится утренняя гимнастика, продолжительностью 6-7 минут. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2 минуты. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В системе дополнительного образования работают спортивные и оздоровительные секции и кружки: баскетбол, волейбол, Джиу-джитсу, футбол. В рамках внеурочной деятельности организованы спортивные секции: Раста здоровым, самбо, ГТО. Эти ребята постоянно участвуют в соревнованиях, товарищеских встречах, на них возлагаются большие надежды.

Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования с привлечением преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя

проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

В школе работает 2 учителя по физической культуре. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Ученики нашей школы активно посещают занятия спортивных секций в г. Биробиджан.

Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в мероприятиях различного уровня направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой среде.

1. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать удовлетворительной.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть учащихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

3. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей учащихся. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную. Организация ВНД в этом году снова столкнулась с проблемами прошлого года, занятость педагогов и как следствие снижение качества работы, слабая активность родителей и классных руководителей по контролю за посещение занятий ВНД, нежелание детей посещать обязательные занятия ВНД; недостаточное материально-техническое обеспечение, отсутствие специализированных мастерских по некоторым видам деятельности, отсутствие финансирования системы поощрения учащихся и организации процесса ВНД.

5. Работа с учащимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» и «Закон и порядок» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Отсутствует положительная динамика в посещаемости родительских собраний, но есть положительная динамика в вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с модулем «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

11. Не все родители и дети выполняют требования к школьной одежде и внешнему виду учащихся. Внешний вид части учащихся не соответствует положению о внешнем виде учащихся нашей школы, с родителями ведется постоянна разъяснительная работа, но к сожалению не все родители понимают необходимость выполнения данных требований.

12. Некоторые классные руководители не всегда проводят классные мероприятия, запланированные программой школы, документацию ведут формально, не сдают отчетную

документацию в установленные сроки.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:
 1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности, уровня школьной жизни и степени сплоченности внутри коллектива
 2. Своевременно проводить диагностики, делать анализ и предоставлять документацию.
 3. Учитывать результаты диагностики при планировании и реализации воспитательных мероприятий с детьми
 3. Продолжить привлекать учащихся к планированию, организации и проведению КТД
 4. Классным руководителям 7а и 8б класса осуществлять работу над сближением с классным коллективом
 5. Классным руководителям при планировании работы с классами продолжить уделять особое внимание нравственному, духовному, гражданскому воспитанию, повышению общей культуры учащихся. Обращать внимание на психологическое состояние детей.
 6. Осуществлять контроль над посещением курсов ВНД, педагогам активнее предлагать свои курсы для включения их в план ВНД
 7. Продолжить работу по профориентации, рассмотреть возможность использования индивидуального проекта, как способа профориентационного просвещения.
 8. Привлекать родителей к жизни школы и класса, проводить родительские собрания на постоянной основе.
 9. Продолжить проведение профилактической работы, осуществлять индивидуальную работу с детьми группы риска.
 10. Продолжить совместную работу с ОДН, КДН и управлением по опеке с целью привлечения «равнодушных» родителей к ответственности.
 11. Поддерживать инициативы Совета старшеклассников: способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников; выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной
 12. Классным руководителям на последнем классном собрании в учебном году напоминать о требованиях к внешнему виду учащихся, об ответственности родителей и детей за несоблюдение требований к школьной форме.
 13. Классным руководителям осуществлять воспитательную работу в соответствии с планом ВР с классом, в установленные сроки предоставлять отчетную документацию, в соответствии с требованиями вести свою текущую документацию.
2. Педагогам-предметникам:
 1. Продолжить использование формы урока как воспитательного инструмента, на уроке уделять особое внимание формированию личностных качеств учащихся.
 2. Шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности учащихся при реализации воспитывающего компонента уроков.
 3. При составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов села, города.
 4. Учителям в системе анализировать не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.
1. Составить индивидуальные маршруты для занятия с детьми с повышенным уровнем

интеллектуальных способностей, мотивированных на изучение отдельных предметов, спланировать работу с такими учащимися в системе.

2. Обращать внимание на соблюдения учащимися требований к внешнему виду, к учебной литературе, к соблюдению правил и Устава школы.

3. Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами; во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и учителям-предметникам:

1. Осуществлять дополнительную работу при формированию учебной мотивации, развитию интереса к урокам и школе в целом. Проводить дополнительную работу с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины. Активно для этого использовать возможности электронного дневника.

2. Продолжит совместный контроль над посещением уроков, успеваемостью и связью с родителями.

4. Педагогу-организатору продолжить работу с Советом старшеклассников, классным руководителям осуществлять совместную деятельность и контроль самоуправления в классе.

5. Кураторам направлений деятельности воспитательной работы привлекать большее количество учащихся как к планированию, так и к реализации и анализу мероприятий.

6. Руководителям кружков дополнительно образования привести программы в соответствие с требованиями, осуществлять работу по привлечению учащихся, осуществлять контроль посещения и профилактическую работу по пропускам занятий, принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.

В период летней оздоровительной кампании при МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков при школе. С 01.06.22 по 30.06.22 года проходила первая смена. Организация работы лагеря велась в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Постановление администрации Биробиджанского муниципального района №319 «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2022 году на территории Биробиджанского муниципального района».

- Постановление администрации Биробиджанского муниципального района №416 «О внесении изменений в постановление администрации Биробиджанского муниципального района №319».

- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ отдела образования №45 от 27.04.2022 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году на территории Биробиджанского муниципального района».

- Приказ МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» № 60 от 25.05.22 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году».

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков при МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм».

В летнем оздоровительном лагере при МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» в 1 смену отдохнули 100 учащихся в возрасте от 6,6 до 17 лет. В том числе:

В том числе:

- детей из неблагополучных семей - 3;
- из многодетных семей - 29;
- из неполных семей - 26;
- из малоимущих семей - 4;
- количество детей из приемных семей - 3;
- количество опекаемых детей - 1;

- детей-инвалидов - 0;
- детей, состоящих на внутришкольном учете - 0;
- детей, состоящих на учете ПДН - 0;
- детей из семей, находящихся в трудно жизненной ситуации - 5

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Летняя пора - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что неизведанное и удивительное рядом.

Летний лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Программа «Шаг вперед!» представляла собой модель организации тематической смены, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива учреждения как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей. Программа включала в себя базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы организации смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с учетом современных тенденций образования.

С учетом возрастных особенностей участников смены подобраны мероприятия, которые позволят каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна программы заключается в том, что дети осваивают 5 тематических блоков – 5 сил: сила жизни, тела, знаний, чувств и духа. Каждый блок позволяет заложить основы формирования здоровой личности.

Практическая значимость программы состояла в том, что у участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Программа «Шаг вперед» предполагает, что на протяжении смены отряды будут осваивать «Силы». Вся смена разделена на 5 блоков/сил: сила чувств, сила знаний, сила жизни, сила тела, сила духа. В каждом блоке сосредоточены мероприятия, соответствующие теме.

На протяжении смены отряды прокладывают себе путь (собирают кирпичики для дорожки) к кубку «Пяти сил». За победу в мероприятиях, активное участие в трудовой, социальной и др. деятельности отряды поощряются кирпичиками, соответствующего цвета: Сила чувств – красный, сила знаний – голубой, сила жизни – зеленый, сила тела – желтый, сила духа – фиолетовый. Каждый отряд прокладывает свой особенный путь на общей карте лагеря, которая размещена в холле школы. Время для вручения кирпичиков – Церемония сил.

А самое главное – разновозрастные ребята стали друзьями, коллегами, партнерами, творчески развивались в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

Смена в летнем лагере при школе длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Организационный период. Он охватывает первые 1-2 дня смены. Весь дух, настрой и творческий потенциал смены определяют эти первые дни, когда дети привыкают соблюдать установленный график: в определенное время вставать, делать зарядку, поддерживать чистоту своего личного пространства, и все это в постоянном процессе раскрытия новых талантов, личностных и коллективных достижений и побед.

Оргпериод - переход из одной жизни в другую. Главная задача в нём - помочь детям успешно пройти социальную адаптацию в лагере. Необходимо:

1. Познакомить детей друг с другом. Для этого проводятся игры и отрядные мероприятия, способствующие интенсивному знакомству.

2. Приучить детей к выполнению распорядка дня, соблюдению санитарных норм с помощью озвучивания единых педагогических требований.

3. Составить с помощью детей план работы и мероприятий разной направленности: спортивной, литературной, художественно-прикладной, трудовой, творческой. Это помогает детям в самореализации во время пребывания в лагере.

Основной период. Это пора реализации планов организационного периода, подготовки и проведения, запланированных детьми мероприятий и реализация действий по самоуправлению в лагере и отрядах. Сюда входит деятельность кружков и творческих объединений, изучение природы, культуры и истории своей Родины, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера и другое.

Итоговый период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.

Данная программа по своей направленности являлась комплексной, т. е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Цель программы - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, способствование формированию эмоционально – ценностного отношения к миру через освоение теории пяти сил.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, жизнь;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе воспитания школы и проектах Российского движения школьников.

Направленность программы - социально-педагогическая, комплексная.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье, жизнь;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);
- принцип безопасности.

Участниками программы являлись:

- Дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп (дети из семей социального риска, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, приемные дети, дети из многодетных и неполных семей и т.д.).

- Педагоги - воспитатели, медицинский работник и обслуживающий персонал МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм».

- Работники центральной районной библиотеки с. Валдгейм.

- Работники районного Дома культуры с. Валдгейм.

В данной программе не предусмотрена раздача ролей, т.к. нашей задачей является максимальное погружение детей в реалии жизни.

Главная система мотивации: элементы дороги (кирпичики), кубок 5 Сил

Также в рамках программы в течение всей смены проводились занятия в мастерских. Участники программы выбирали занятия исходя из своих интересов и потребностей.

Кружки, секции, профильные отряды

Наименование/место организации	Инструктор/руководитель
1. «Вокальный» /РДК	Романова Арина Евгеньевна
2. «Фото-студия» /РДК	Хайлов Анатолий Владимирович
3. «Театральный» /РДК	Больших Карина
4. «КВН» /РДК	Марковский Евгений Евгеньевич
5. Ритмика	Левченко Алексей Романович
6. «Очень умелые ручки» / РБ	Нещимова Татьяна Николаевна
7. ВНД для учащихся 0-1 классов	Попова Наталья Валерьевна Ли Светлана Анатольевна
8. «Спортивный»/школа	Пешков Михаил Сергеевич Федоров Александр Владимирович
9. Робототехника/школа	Григорьева Надежда Юрьевна

Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечались кирпичиками разного цвета. Ежедневно в экране успеха выкладывалась дорога из кирпичиков соответственного цвета: Сила чувств – красный, сила знаний – голубой, сила жизни – зеленый, сила тела – желтый, сила духа – фиолетовый. Каждый отряд прокладывает свой особенный путь на общей карте лагеря, которая размещена в холле школы. Время для вручения кирпичиков – Церемония сил.

Оказание необходимой медицинской помощи, снабжение медикаментами, обеспечение медицинского освидетельствования участников, а также организацию процедур закаляющего и общеукрепляющего характера для участников, имеющих хронические заболевания, осуществлял медицинский работник совместно с районным педиатром с использованием медицинского оборудования центральной районной больницы с. Валдгейм.

Каждый день в лагере незабываемый и увлекательный. На основе анализа смены детьми через методики: Методика «Если бы я был волшебником» и «Живая анкета» педагоги получили информацию по самым запомнившимся дням. Так, например, детям запомнился:

09.06 - День начался с весёлой зарядки, которая подарила заряд бодрости на целый день. Далее, как обычно: утренняя линейка, завтрак, кружки по интересам.

В нашем летнем лагере особое внимание уделяется обучению ребят правилам безопасности в различных ситуациях. И сегодня для ребят была организована встреча с сотрудниками ГИБДД. В ходе встречи инспектор ГИБДД рассказал ребятам о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Инспектор отметил, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Кроме того он выразил надежду, что развитие понимания опасности при нахождении на проезжей части детьми-пешеходами позволит снизить дорожно-транспортный травматизм. В конце встречи инспектор ГИБДД пожелал детям быть осторожными на дороге.

В 12.00 наши юные искатели приключений приняли активное участие в экологической квест-игре «Зеленый патруль». Ребятам поставили цель разгадать заколдованное слово, наметив определенные испытания. Дети решали различные головоломки, отгадывали птиц по силуэтам и пению, ломали головы над заковырыстыми загадками, изображали в танцах животных и птиц, участвовали в филологической шуточной викторине «Эти забавные животные», повторяли практические советы о поведении в лесу и на природе «От тетушки Совы», придумывали рекламу в защиту природы. Ребята достойно прошли все испытания и разгадали заветное слово - «экология».

Экологический квест прошёл в тёплой дружеской атмосфере. Призовые места распределились следующим образом:

1 место – отряды: «Экстремалы», «Комета».

2 место - отряды «СССР», «Убойная сила».

Итоги дня были озвучены на общелагерной линейке после обеда. Никто из ребят сегодня не был расстроен. Ведь впереди еще много других столь же интересных и захватывающих игр!

15.06 - Сегодня у нас интересное мероприятие Ток – шоу «Интуиция». Участниками стали 4 команды из отрядов нашего летнего лагеря, которые активно боролись за звание «самых интуитивных». В качестве «темных лошадок» выступили педагоги нашего летнего лагеря. Организаторам ток - шоу «Интуиция» педагоги рассказали то, что было почти неизвестно детям. Ребята должны были отгадать имя педагога, исходя из черт характера и иных деталей, озвучиваемых ведущим. Поэтому в течение мероприятия дети узнали о своих педагогах много интересного и неожиданного. Оказывается, профессиональными спортсменами являются не только учителя физкультуры, а любят петь не только преподаватели музыки. Выяснилось также, что педагоги любят путешествовать и читать романтическую литературу. Баллы начислялись за версии, которые максимально соответствовали действительности. Самой «интуитивной» оказалась команда из отряда «Комета». Тем не менее, у наших юных искателей приключений остались самые яркие впечатления и положительные эмоции от игры!

Завершился наш день играми на свежем воздухе и организованным уходом домой после подведения итогов дня.

20.06 - После задорной зарядки и завтрака ребята отправились на кружки по интересам. А после кружков играли в свои любимые подвижные игры на свежем воздухе.

В 12.00 сегодня у нас в летнем лагере прошла интересная конкурсно – игровая программа «А вам слабо?». Итак, наши юные искатели приключений подключили фантазию — и вперед!

"А вам слабо?.." - конкурс оригинальных способностей человека (не опасные для собственной жизни и жизни окружающих). Суть конкурса заключалась в том, что каждый из ребят показывал то, что, по их мнению, не сможет повторить никто из соперников. Очень веселое и увлекательное индивидуальное соревнование. Каждый участник имел возможность показать свои удивительные таланты: будь то потрясающие вокальные способности, умение как-то по-особенному танцевать, показывать иллюзии или пошевелить ушами 5 раз. В завершение мероприятия были показаны удивительные фокусы и рассказаны их секреты. Наш задорный ведущий поддерживал настрой, бодрил и веселил, да и сам показывал что-то удивительное!

Конкурс получился ярким и интересным, ребята получили заряд бодрости и позитива на целый день.

День наш завершился итоговой линейкой, и мы пошли домой, ожидая новых интересных затей от дня следующего.

29.06 - Сегодня предпоследний день нашей пришкольной площадки был особенно богат на разнообразные события.

После традиционной утренней зарядки и вкусного завтрака наши юные искатели приключений посетили интересные и познавательные кружки.

День был необычным – смешным и весёлым, потому что в этот день в нашем летнем лагере прошли очень интересные мероприятия: «Праздник Нептуна» и «Педагогический экспромт».

В 11.00 в актовом зале начался «педагогический экспромт».

Звучали стихи и розыгрыши, частушки и песни, сказки. Педагоги и вожатые танцевали и показывали смешные пародии на артистов эстрады. В зале царило веселье, у всех было хорошее настроение, ребята дружно аплодировали педагогам и вожатым. Этот момент нашей летней жизни получился весёлым и незабываемым!

В 12.00 для детей было организовано еще одно развлечение, посвящённое празднику воды - «День Нептуна» - праздник игр, забав и веселья с водой. Наш Нептун, сразу привлёк внимание детей своим спортивным задором, они с радостью принимали участие в разнообразных играх и эстафетах. Пиком праздника стали игры с водой, которые внесли в развлечение ещё более веселья, задора и смеха. Нептун зачитал всем участникам Указ морского владыки, о том, что настало время весёлых забав с водой, загадывал загадки. Дети с интересом играли в различные аттракционы с водой. Отгадывали загадки, пели песни, танцевали. Праздник прошёл весело, задорно. Все получили массу впечатлений и положительных эмоций

Так же в этот день дети начали подготовку к торжественному закрытию лагеря, разучивали стихи, песни и танцы.

Этот предпоследний день нашей летней смены прошёл весело и оживленно. Каждый отряд проявил себя как сплоченный коллектив, вместе участвуя во всех играх и конкурсах.

Детский лагерь – это не только отдых и развлечения, это еще и процесс оздоровления. Данный процесс осуществлялся за счет сбалансированного питания, пребывания на свежем воздухе, здорового образа жизни, а также за счет процедур на базе центральной районной больницы и медицинского кабинета школы. Дети с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов зрения под контролем медицинской сестра проходили курс фитотерапии, употребляя фото-чай. Часто болеющие дети посещали кабинет физиотерапии. Всего за время пребывания в лагере данные оздоровительные мероприятия прошли 20 человека.

Заболевание	Что принимали	Кол-во детей
Часто болеющие дети	Фито-чай «Витаминка» №10	13

	УВЧ №5 на область зева и носа	7
--	-------------------------------	---

Медицинская сестра проводила с ребятами беседы по здоровому образу жизни. Такие как, «Меры предупреждения и профилактика клещевого энцефалита», «Меры предупреждения и профилактика боррелиоза», «Личная гигиена подростков», «Гигиена полости рта у детей», «Вред курения. Как бросит курить», «Бешенство и его профилактика», «Профилактика травматизма у детей», «Закаливание детского организма», «Правильное питание. Полезные и вредные продукты» и др.

В результате оздоровительных мероприятий был получен следующий результат:

Число детей и подростков, имеющих:		
Выраженный оздоровительный Эффект (+)	Слабый оздоровительный эффект (сл)	Отсутствие оздоровительного эффекта (0)
85 чел	12 чел	3

Особо в лагере уделялось внимание обеспечению безопасности жизнедеятельности. Для этого в каждом отряде был разработан план профилактических бесед. Каждый день во время отрядного времени проводились инструктажи и профилактические беседы по основам безопасности жизнедеятельности.

Материальное обеспечение в лагере осуществлялось за счет средств родительской платы. Проведение мероприятий, обеспечение безопасности, материально-техническое обеспечение, создание комфортных условий, проведение ремонтных работ – 62200, 0 руб. Педагогический коллектив лагеря считает, что ожидаемый результат достигнут. В лагере были созданы благоприятные условия для формирования у подростков и младших школьников познавательного интереса, навыков здорового образа жизни, мотивации учения. Реализация данной программы позволила ребятам не только отдыхать, но и узнавать много нового, ранее не известного, расширить круг друзей, проявить свои способности, ощущать себя частью большого мира.

Директор МКОУ

СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм

Бялик Андрей Яковлевич

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

М.П.