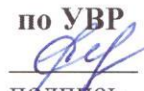


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника с.Валдгейм»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

подпись _____ ФИО
Протокол №
от 18 августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

подпись _____ О.В.Солодухина
ФИО
от 18 августа 2022г.

«Утверждено»
Директор

подпись _____ А.Я.Бялик
ФИО
Приказ № 112
от 18 августа 2022г.



Рабочая программа
по биологии
5 класс

Учитель высшей квалификационной категории
Митрофанова
Любовь Николаевна

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Общая характеристика учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и

культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по биологии для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих ценностных отношений, отраженных в программе воспитания обучающихся основного общего образования

1. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
2. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
3. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
4. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир

| № | Название раздела | Колво час | Лаб. Раб. | Ко нт р-р | Формирование УУД | Формы модуля «Школьный урок» |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Биология — наука о живой природе | 4 | | | <u>Р.</u> : определение темы и цели деятельности учениками с помощью учителя; <u>П.</u> : | Работа в парах |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | систематизация и обобщение <u>К</u> : умение слушать и понимать речь других | |
| 2 | Методы изучения живой природы | 6 | 3 | 1 | П..извлечение новой информации из проблемной ситуации. Р. составляют план, действуют по плану, Л.выбирают правильные направления, | Работа в парах и группах, исследование, индивидуальные проекты |
| 3 | Организмы — тела живой природы | 7 | 5 | | Л.выражать свои мысли, осуществлять контроль, , приведение к общему решению при совместной деятельности. <u>К</u> .: четко формулируют свою позицию <u>П</u> : классифицируют, сравнивают | Работа в парах и группах |
| 4 | Организмы и среда обитания | 5 | | | П..извлечение новой информации из проблемной ситуации. Р. составляют план, действуют по плану, Л.выбирают правильные направления, | Работа в парах и группах, исследование, индивидуальные проекты |
| 5 | Природные сообщества | 7 | | 1 | Л.выражать свои мысли, осуществлять контроль, , приведение к общему решению при совместной деятельности. <u>К</u> .: четко формулируют свою позицию <u>П</u> : классифицируют, сравнивают | Работа в парах и группах, исследование, индивидуальные проекты |
| 6 | Живая природа и человек | 4 | | | <u>Р</u> .: определение темы и цели деятельности учениками с помощью учителя; <u>П</u> .: систематизация и обобщение <u>К</u> : умение слушать и понимать речь других | Работа в парах |
| 7 | Повторение | 1 | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Основное содержание урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Домашнее задание |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | Освоение предметных знаний | Практическая работа | | |
| 1.Биология — наука о живой природе (4 ч) | | | | | | |
| 1 | 1. Биология - наука о живой природе | Биология — наука о живой природе. | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности. Оценивать значение биологических знаний для каждого человека. | | Опрос, вводная диагностика | Ответ н вопрос стр 7,таблица стр9 |
| 2 | Система биологических наук | Из истории биологии. Развитие биологических знаний | уметь Оценивать роль биологических наук в наши дни | . | . | |
| 3. | Что такое живой организм | Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды | Сравнивать отличительные признаки живого и неживого. Характеризовать основные свойства живых организмов | | | |
| 4 | Значение биологии в жизни человека Великие ученые - биологи | Великие естествоиспытатели Обобщение | Выявлять взаимосвязь человека и живой природы | | | |
| | | | 2.Методы изучения живой природы (6 ч) | | | |
| 5 | Методы изучения природы. | Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Приборы и инструменты. Биологические приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории | Знать строение микроскопа, уметь настраивать свет, соблюдать технику безопасности определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: опыт, наблюдение, гипотеза; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. | Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований | Контроль самостоятельной работы . | Знать устройств о микроскопа и алгоритм работы стр 45 |
| 6 | Увеличительные | Строение и правила работы с | Научиться работать с лупой и | | Контроль | Работа с |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | приборы Лабораторная работа № 1 | микроскопом | микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Научиться готовить микропрепараты. | | самостоятель ной работы . | текстом стр 18 задания 1,3 |
| 7 | Живые клетки Лабораторная работа №2 | Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы | Выявлять на рисунках и в таблицах основные органоиды клетки. Сравнить строение растительной и животной клеток, находить черты сходства и различия. Наблюдать основные органоиды клетки под микроскопом. Находить их в таблицах, на рисунках и в микропрепаратах. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы | Лабораторная работа «Строение клетки» | Контроль самостоятель ной работы | Выполни задания стр 22 задание 2 |
| 8 | Химический состав клетки Лабораторная работа №3 | Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки | Различать неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки, объяснять их роль | Лабораторная работа Химический состав клетки | Контроль самостоятель ной работы | Стр 30 звполнить таблицу |
| 9 | Вещества и явления в окружающем мире. | Физические и химические явления | Определение (узнавание) наиболее распространённых веществ и явлений | | | Стр 35 задание 1 |
| 10 | Обобщение по теме 1-2 | | | | Контроль самостоятель ной работы | |
| | УУД | <u>Регулятивные УУД</u> : составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы. | <u>Познавательные УУД</u> : владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; получать биологическую информацию с различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта. | <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах | <u>Личностные</u> : постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | |
| 3. Организмы — тела живой природы 7 ч | | | | | | |
| 11 | Разнообразие | Разнообразие живых организмов | Сравнить химический состав тел | | Контроль | Знать основные |

| | живого | | живой и неживой природы | | самостоятель ной работы | признаки живого |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 12 | Строение и жизнедеятельность бактерий | Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор | .Характеризовать особенности строения бактерий. Определять значение основных внутриклеточных структур. Описывать разнообразие форм бактериальных клеток. Различать типы питания бактерий. Оценивать роль споры в жизни бактерий | | Контроль самостоятельной работы | |
| 13 | Грибы. Общая характеристика Лабораторная работа №4 «Плесневые грибы» | . Грибы, общая характеристика. Особенности строения грибов (грибница, гифы). Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение | Характеризовать особенности строения грибов. Выявлять черты сходства грибов с растениями и животными. Определять особенности питания и размножения грибов | Лабораторная работа «Плесневые грибы» | Контроль самостоятельной работы | Практическая работа стр 51 |
| 14 | Царство растений Ткани растений Органы растений Лабораторная работа №5 «Органы цветкового растения» | Основные признаки растений. Фотосинтез. Классификация растений. Низшие и высшие растения Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей. Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.. | Выделять существенные признаки растений. Сравнить строение растительной клетки со строением бактериальной и грибной клеток. Характеризовать процесс фотосинтеза. Различать основные таксоны классификации царства Растения. Сравнить представителей низших и высших растений и делать выводы на основе сравнения. Сравнить вегетативные и генеративные органы цветкового растения. Различать и называть органы цветкового растения | Лабораторная работа «Органы цветкового растения» | Контроль самостоятельной работы | Заполнить табл стр 55 |
| 15 | Водоросли. Общая характеристика Многообразие водорослей Лабораторная работа №6 «Строение водоросли» | Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли.. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. | Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Распознавать на гербарных материалах, рисунках, таблицах основные органоиды клетки водоросли. Наблюдать органоиды клетки хламидомонады на готовых микропрепаратах. Определять принадлежность водорослей к систематическим группам. Сравнить | Лабораторная работа «Строение водоросли» | Контроль самостоятельной работы | Заполнить табл стр 59 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | водоросли с наземными растениями, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение водорослей в природе и жизни человека | | | |
| 16 | Мхи Лишайники Папоротникообразные. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение мхов» | Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников Особенности строения и жизнедеятельности папоротников | . Выделять существенные признаки мхов. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить внешнее строение кукушкина льна и сфагнума, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Распознавать лишайники на рисунках, таблицах, гербарных материалах. Анализировать особенности внутреннего строения лишайников. Объяснять значение лишайников в природе и жизни человека | Лабораторная работа «Внешнее строение мхов» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу |
| 17 | Голосеменные Растения Покрытосеменные (Цветковые) Растения Лабораторная работа №8 «Строение семенных растений» | Голосеменные растения, общая характеристика. Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека. Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм.. | Выделять существенные признаки голосеменных растений. Сравнить семя и спору, делать выводы на основе сравнения. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей голосеменных. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Определять жизненные формы покрытосеменных растений. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей покрытосеменных. Объяснять значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. | Лабораторная работа «Строение семенных растений» | Вопр. №3,4,7 Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу |
| | | | 4. Организмы и среда обитания -5 час | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| 18 | Среда обитания. | Среда обитания. Места обитания. | Различать понятия «среда обитания» и «место обитания». | Лабораторная работа | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу |
| 19 | Экологические факторы | | Объяснять сущность понятия «окружающая среда». Различать и характеризовать действия факторов среды, приводить конкретные примеры. Анализировать примеры хозяйственной деятельности человека и их влияние на живую природу | | Контроль самостоятельной работы | Стр 119 Выполни задания 1,2 |
| 20 | Среда обитания (почвенная, организменная) | Особенности почвенной и организменной сред обитания | Характеризовать особенности почвенной и организменной сред обитания. Приводить примеры обитателей сред. Выявлять особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Систематизировать знания о средах обитания и их обитателях. | | Контроль самостоятельной работы | Стр 124 заполнить таблицу |
| 21 | Среда обитания (Водная) | Особенности водной среды обитания | Характеризовать особенности водной среды обитания. Приводить примеры обитателей среды. Выявлять особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания | | | |
| 22 | Среда обитания (наземно-воздушная) | Особенности Наземно-воздушной среды обитания | Характеризовать наземно-воздушной среды обитания. Приводить примеры обитателей среды. Выявлять особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания | | | Стр 97 Работа с моделями |
| | УУД | <u>Познавательные УУД:</u> сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения; | <u>Регулятивные УУД:</u> работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе | <u>Личностные:</u> постепенно выстраивать собственное | <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------|
| | | находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую | обобщения материала учебника и дополнительной литературы | целостное мировоззрение | договариваться друг с другом | |
| | | | 5.Природные сообщества-7 ч | | | |
| 23 | Природные зоны Земли | Краткая характеристика природных зон Земли | Тундра, дубрава, тайга, пустыня, влажный тропический лес | | Контроль самостоятельной работы | |
| 24 | Природное сообщество. Пищевые цепи | Краткая характеристика природного сообщества | Характеризовать особенности природного сообщества | | | |
| 25 | Особенности дубравы как природного сообщества | Краткая характеристика природного сообщества | Характеризовать особенности природного сообщества | | | |
| 26 | Особенности водоема как природного сообщества | Краткая характеристика природного сообщества | Характеризовать особенности природного сообщества | | | |
| 27 | Сравнительная характеристика сообществ | Составление краткой характеристики | Уметь составлять краткую характеристику | | | |
| 28 | Контрольная работа | Обобщение по темам 4-5 | | | | |
| 29 | Экскурсия в природу | | Умение наблюдать и анализировать природные явления | | | Оформит ь |

| | «Природные сообщества» | | | | | результаты экскурсии |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | УУД | <u>Познавательные УУД</u> : выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её. | <u>Регулятивные УУД</u> : работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы | <u>Личностные</u> : постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах, уметь договариваться друг с другом | |
| | | | 6. Живая природа и человек 4ч | | | |
| 30 | Как человек появился на Земле | Понятие об эволюции живых организмов, эволюция человека Чарлз Дарвин — основатель эволюционного учения | Объяснять сущность понятия «эволюция». | | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу |
| 31 | Как человек изменил Землю | . История развития растительного мира | Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Определять состояние растений весной. Соблюдать правила поведения в природе | | Контроль самостоятельной работы | |
| 32 | Значение и охрана растений | Значений растений в природе и жизни человека. Охрана растений. | Характеризовать роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости охраны растений | | Контроль самостоятельной работы | Стр 158 задание 1 |
| 33 | Значение и охрана животных | Значений животных в природе и жизни человека. Охрана животных | Характеризовать роль животных в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости охраны животных | | Контроль самостоятельной работы | |

| | | | | | |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | УУД | <p><u>Регулятивные УУД:</u> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> | <p>7.Повторение 1 ч</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её.</p> | <p><u>Личностные:</u> постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах, уметь договариваться друг с другом</p> |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Технические средства обучения

- классная доска;
- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебно-практическое оборудование и учебные пособия (таблицы по всему курсу биологии, коллекции гербарных экземпляров, микроскопы, лупы, микропрепараты;
- презентации к урокам биологии по разделам: бактерии, грибы, растения: строение клетки, ткани, признаки бактерий, значение бактерий, плесневые грибы и дрожжи, грибы – паразиты, строение хламидомонады, водоросли, мохообразные, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, разнообразие растений, химический состав растений, побег и почки, строение стебля, лист, цветок, соцветия, плоды, подземные побеги, испарении, фотосинтез, классификация растений и т.д.

Ресурсное обеспечение

Список литературы

1. В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков
Биология Учебник 5 - Москва: "Дрофа", 2020г.
2. З.Г. Гапонюк Биология Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы 5-6 классы, Москва: "Просвещение", 2016г.

Перечень используемых интернет-ресурсов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>

2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (биология) <http://standart.edu.ru/>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Сайт издательского центра "Просвещение" <https://prosv.ru/>
10. Программа по биологии (5-9 класс). Издательский центр «Просвещение» <https://prosv.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
14. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

Материалы для промежуточной аттестации
Вариант 1

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 Способность животных реагировать на изменения в окружающей среде принято называть

- 1) обменом веществ 2) раздражимостью 3) размножением 4) выделением

A2 Полужидкое вещество, заполняющее клетку, - это

- 1) цитоплазма 2) хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

A3 Вымершее млекопитающее, сходное по строению со слонами, - это

- 1) стегоцефал 2) трилобит 3) диплодок 4) мамонт

A4 Оформленное ядро **отсутствует** в клетке

- 1) грибов 2) растений 3) бактерий 4) животных

A5 Грибы размножаются с помощью

- 1) спор 2) гамет 3) семян 4) спермиев

A6 Семена цветковых (покрытосеменных) растений располагаются в

- 1) цветках 2) плодах 3) почках 4) шишках

A7 Используют паутину для охоты на других животных

- 1) раки 2) жуки 3) пауки 4) слизи

A8 Дышит с помощью легких и кожи

- 1) рак 2) птица 3) рыба 4) лягушка

A9 В водной среде обитания животные приспособились к недостатку

- 1) азота 2) тепла 3) влаги 4) кислорода

A10 Родиной происхождения риса является

- 1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

A11 В глубоководном сообществе океанов отсутствуют

- 1) рыбы 2) бактерии 3) беспозвоночные животные 4) растения

A12 Первые люди появились

- 1) 2 млн. лет назад 2) 6 млн. лет назад 3) 4 млн. лет назад 4) 1 млн. лет назад

A13 Грозу можно безопасно переждать

- 1) в открытом водоеме на лодке 2) под высоким деревом
3) под железным щитом 4) в зарослях невысокого кустарника

Часть 2 (дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

B1 Установите соответствие между строением тела и видом растения

СТРОЕНИЕ ТЕЛА

ВИД РАСТЕНИЯ

- А) Спорангии со спорами находятся на нижней стороне листа 1) Мох кукушкин лён
Б) Тело состоит из листьев и стеблей 2) Папоротник орляк
В) Прикрепляется к почве ризоидами
Г) Органы взрослого растения: корень, стебель, лист

B2 Выберите 3 верных утверждения. К наиболее важным пищевым растениям относят

- 1) пшеницу 2) лилию 3) рожь 4) зверобой 5) рис 6) хлопчатник

B3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

- 1) клещи 2) пчелы 3) вши 4) блохи

Вариант 2

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 Превращения головастика в лягушку служит примером процесса

- 1) раздражимости 2) развития 3) размножения 4) движения

A2 Органоид клетки, содержащий наследственную информацию - это

- 1) цитоплазма 2) хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

A3 Вымершее млекопитающее, сходное по строению с ракообразными, - это

- 1) стегоцефал 2) трилобит 3) диплодок 4) мамонт

A4 Клетки бактерий размножаются

- 1) спорами 2) жгутиками 3) делением клетки 4) участками цитоплазмы

A5 Плодовое тело гриба подберезовика состоит из

- 1) корней 2) побегов 3) грибницы 4) ножки и шляпки

A6 Семена хвойных (голосеменных) растений располагаются в

- 1) цветках 2) плодах 3) почках 4) шишках

A7 Раковина в теле моллюска выполняет роль органа

- 1) захвата пищи 2) передвижения 3) защиты от врагов 4) размножения

A8 Дышит с помощью жабер

- 1) кит 2) голубь 3) карась 4) лягушка

A9 В почвенной среде обитания животные приспособились к недостатку

- 1) света 2) тепла 3) влаги 4) кислорода

A10 Материк, на котором обитает кенгуру, - это

- 1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Евразия

A11 В глубоководном сообществе океанов организмы питаются в основном

- 1) планктоном 2) мертвыми останками 3) насекомыми 4) растениями

A12 Общим предком человека и человекообразных обезьян является

- 1) австралопитек 2) дриопитек 3) кроманьонец 4) неандерталец

A13 Во время урагана человеку следует

- 1) укрыться под балконом 2) спрятаться под деревом
3) следить из окна за происходящим на улице 4) плотно закрыть окна и двери в помещении

Часть 2 (дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

B1 Установите соответствие между строением тела и видом растения

СТРОЕНИЕ ТЕЛА

- А) Размножается спорами
- Б) Размножается семенами
- В) Листья видоизменились в хвоинки
- Г) Органы взрослого растения: корень, стебель, лист

ВИД РАСТЕНИЯ

- 1) Сосна сибирская
- 2) Папоротник кочедыжник

Б2 Выберите 3 верных утверждения. К наиболее важным техническим культурам относят

- 1) пшеницу 2) лилию 3) сосну 4) зверобой 5) лён 6) хлопчатник

Б3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

- 1) крокодил 2) гадюка 3) лягушка 4) ящерица

Вариант 3

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

А1 Способность грибов воспроизводить себе подобные организмы принято называть

- 1) обменом веществ 2) раздражимостью 3) размножением 4) выделением

А2 Женскую половую клетку называют

- 1)сперматозоид 2) хлоропласт 3) нейрон 4) яйцеклетка

А3 Динозавры представляют собой группу древних

- 1) земноводных 2) пресмыкающихся 3) птиц 4) зверей

А4 Спора бактерии служит для

- 1)питания 2) дыхания 3)размножения 4) перенесения неблагоприятных условий

А5 Белый налет на хлебе образует

- 1)шляпочный гриб 2) дрожжи 3) плесневый гриб 4) бактерии

А6 Залежи отмерших древних папоротников образовали

- 1) известняк 2)железную руду 3) каменный уголь 4) торф

А7 Прочный покров защищает тело

- 1) речного рака 2) дождевого червя 3) медузы 4) пиявки

А8 Тело покрыто шерстью у

- 1) орла 2) попугая 3) тигра 4) лягушки

A9 Умногих животных, обитающих в почве, плохо развито

- 1) осязание 2) обоняние 3) зрение 4) слух

A10 Самое высокое дерево - секвойя – произрастает на материке

- 1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Северная Америка

A11 Организмы, парящие в толще воды, называют

- 1) летучие рыбы 2) звери 3) кораллы 4) планктон

A12 Ученые считают, что пользоваться огнем научился

- 1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) австралопитек 4) человек разумный

A13 Нельзя употреблять в пищу

- 1) корнеплод свеклы 2) ягоды ландыша 3) листья салата 4) шляпки белого гриба

Часть 2 (дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

Б1 Установите соответствие между видом животного и систематической группой, к которой его относят

ВИД ЖИВОТНОГО

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА

А) скорпион

1) кишечнополостные

Б) медуза

2) моллюски

В) креветка

3) членистоногие

Г) кальмар

Д) коралл

Б2 Выберите 3 верных утверждения. Переносчиками опасных для человека заболеваний являются

- 1) блохи 2) кузнечики 3) клещи 4) пчелы 5) малярийный плазмодий 6) оса

Б3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список

- 1) шишка 2) хвоя 3) цветок 4) ствол

Вариант 4

Часть 1 (выберите один верный ответ из четырех предложенных)

A1 Клеточное строение характерно для

- 1) растений 2) песчинок 3) капель воды 4) комочков почвы

A2 Снаружи живую клетку покрывает

- 1) цитоплазма 2) хлоропласт 3) оболочка 4) ядро

A3 Жизнь на Земле зародилась в

- 1) атмосфере 2) океане 3) земной коре 4) почве

A4 Жгутик бактерии – это органоид для

- 1) запасания белка 2) размножения 3) питания 4) передвижения

A5 Пекарские дрожжи – это

- 1) бактерии 2) грибы 3) растения 4) животные

A6 Отмершие части мха сфагнома образуют

- 1) известняк 2) песок 3) каменный уголь 4) торф

A7 Колонии животных, которые участвуют в образовании морских рифов, - это

- 1) ракообразные 2) морские звезды 3) кораллы 4) кальмары

A8 Рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком

- 1) лебедь 2) щука 3) ящерица 4) лось

A9 В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются с помощью

- 1) лап 2) плавников 3) крыльев 4) жгутиков

A10 Только в Южной Америке в естественных условиях произрастает

- 1) баобаб 2) эвкалипт 3) кувшинка виктория регия 4) рис

A11 Прусник является обитателем сообщества

- 1) толщи воды 2) поверхности воды 3) донного 4) кораллового рифа

A12 Простейшие орудия труда научился изготавливать

- 1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3) австралопитек 4) человек разумный

A13 Укреплению здоровья способствует

- 1) курение 2) алкоголизм 3) малоподвижный образ жизни 4) сочетание труда и отдыха

Часть 2 (дайте краткий ответ в виде последовательности чисел)

B1 Установите соответствие между видом животного и систематической группой, к которой его относят

ВИД ЖИВОТНОГО

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА

А) жаба

1) рыбы

Б) скат

2) земноводные

В) лягушка

3) млекопитающие

Г) белка

Д) осётр

Б2 Выберите 3 верных утверждения. В качестве транспортного средства человек использует
 1) лошадь 2) козу 3) овцу 4) верблюда 5) собаку 6) корову

Б3 Озаглавьте приведенный список. Установите один лишний объект, включенный в список
 1) крот 2) слепыш 3) дождевой червь 4) ласточка

Ключ

| Вариант | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | Б 1 | Б 2 | Б 3 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-------------------------------------------|
| 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2112 | 135 | 2(пчелы) Переносчики заболеваний |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2112 | 356 | 3(лягушка) Пресмыкаю-щиеся |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 31321 | 135 | 3(цветок) Органы голосеменных растений |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 21231 | 145 | 4(ласточка) Обитают в почвенной среды |

Оценивание работы.

За правильный ответ в части А – 1 балл

За полный правильный ответ в части В – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;

за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Итого максимально 19 баллов.

Шкала пересчета первичных баллов в отметку

| | | | | |
|------------|-------|--------|---------|--------|
| Общий балл | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 16 | 17 -19 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |