

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника отдела образования  
О.О. Никитина  
2024 года



УТВЕРЖДЕНО:

На заседании педагогического совета МКОУ  
«СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»  
Протокол № 8 от 17.04.2024

А.Я. Бялик



Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»  
за 2023 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм»  
679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм,  
ул. Центральная, д.28

**Отчет**  
**о результатах самообследования за 2023 год**

## **1. Общие вопросы**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм».

Краткое наименование в соответствии с уставом: МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм».

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная 07.09.2011, серия РО № 003466, регистрационный номер 775.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное 26.05.2014, № 596 серия 79А02 № 0000007

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области от 06.04.2022 № 230.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 79 № 000300110, дата внесения записи 12.04.2012 г. за основным регистрационным номером 1027900634200.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 79 № 000275661, идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 7906006050 с кодом причины постановки на учет 790101001.

Место нахождения образовательной организации: 679511, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Валдгейм, ул. Центральная, д.28.

Адрес электронной почты: [prishkol@post.eao.ru](mailto:prishkol@post.eao.ru).

Адрес официального сайта: <http://valdgeim-prishkol.ru>.

Адрес официальной страницы ВКонтакте: [https://vk.com/valdgeymaskaya\\_school](https://vk.com/valdgeymaskaya_school)

Адрес официального канала YouTube: <https://www.youtube.com/user/uvpeao>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Ученический Совет.

Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся имеются. Среди основных актов:

- Устав школы.
- Приказы директора.
- Инструкции техники безопасности.
- Должностные инструкции.
- Коллективный договор.

- Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения.
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-методической работы.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса.
- Программа развития школы на 2022-2025 годы.
- Образовательные программы школы и другие.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение простроить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по информационно-коммуникационным технологиям;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- старший методист.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание работников Учреждения, Ученический Совет. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения и локальными актами. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

Высшим органом управления в школе является Педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации школы является делегирование функций управления участникам образовательного процесса, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному. Коллегиальное управление коллективом выражается в активных функциональных и общественных помощниках администрации школы, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве.

### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

*На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)*

Школа размещена в 3-х зданиях общей площадью 2243 квадратных метра. Два здания – 2-х этажные, 1 здание - одноэтажное.

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 03.06.2008 № 485 «О закреплении муниципального имущества муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» на праве оперативного управления за муниципальными образовательными учреждениями», по акту о приеме-передачи здания (сооружения) от 06.06.2008 № 52 школе переданы основные средства (здание школы) в

оперативное управление.

Право оперативного управления имуществом (здание школы) подтверждено свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 005177, дата выдачи 11.03.2010 на право оперативного управления нежилым зданием общей площадью 2242,6 кв.м, инв. № 268, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

*Территория образовательного учреждения.*

На основании постановления администрации Биробиджанского муниципального района от 28.09.2007 № 821 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» школе передан земельный участок общей площадью 1,519 га по адресу с. Валдгейм, ул. Центральная, д. 28; категория земель – земли населенных пунктов (для содержания и эксплуатации школы).

Земельному участку (школа) присвоен кадастровый номер 79:04:2200004:0070 на основании кадастрового паспорта земельного участка от 06.04.2011 №7900/11-3909.

Право пользования земельным участком (школа) зарегистрировано свидетельством государственной регистрации права серия 79-АА № 034834, дата выдачи 17.01.2012 на право постоянного (бессрочного) использования земельным участком общей площадью 1,519 га, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Еврейской автономной области.

На территории школы находятся волейбольная площадка, футбольная площадка, яма для прыжков в длину, спортивные уличные тренажеры, сквер.

*Требования к зданию образовательного учреждения*

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (№ 79.01.02.000.М.000940.08.11 от 11.08.2011), здания и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Фактическая численность обучающихся в школе 402 человека, проектная численность 320 человек. Обучение ведется в две смены.

Для ведения образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» учебные классы, кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, учебно-наглядными пособиями в соответствии с профилем учебного кабинета или лаборатории.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат показателя деятельности
	Инфраструктура		
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,3
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет

4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
4.2	С медиатекой	да/нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	402/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,37

В 2022-2023 учебном году было сформировано 19 классов-комплектов, обучающихся по основной общеобразовательной программе, и 25 классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1 и 2), 1 класс – по адаптированной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся, 1 класс – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра, а также 1 ученик – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в рамках инклюзии (4 класс) и 2 ученика – по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития в рамках инклюзии (1 б класс). Организовано обучение учащихся с умственной отсталостью по СИПР и индивидуальным учебным планам.

Всего в школе обучалось на конец учебного года 394 учащихся, это на 2 человека больше, чем в прошлом году.

Учитывая изменения в социальном заказе общества к образовательным учреждениям, интересы учащихся и их родителей, в школе наряду с традиционной системой обучения («Школа России»), функционировали классы развивающего обучения по УМК «Планета знаний» и УМК «Гармония».

В 10-11 классах по запросам учащихся и их родителей осуществлялось **профильное обучение - универсальный** профиль с углубленным изучением предмета русский язык (3 часа).

Школа работала в две смены (2-3 классы – 2 смена – 51 учащихся (13%), что на 1% меньше, чем в прошлом году, в режиме четырех четвертей 1 – 9 классы, по полугодиям 10 – 11 классы по 5-дневной рабочей неделе.

При переходе учащихся на новый уровень образования соблюдались принципы преемственности.

1. Утвержденный учебный план школы на 2022-2023 учебный год сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план предусматривал изучение предметов обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с требованиями Санитарных Правил (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

2. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

В сфере образования происходят кардинальные перемены, связанные, прежде всего с изменениями в обществе. Сегодня в центре всей учебно-воспитательной работы — личность школьника с его индивидуальными способностями, познавательными интересами. Современная школа предоставляет учителю и ученику различные способы учебной работы, разнообразные программы, дифференциацию обучения и др.

Учитывая уровень обученности учащихся, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы, формируемые участниками образовательных отношений, в текущем учебном году были распределены на:

- проектную деятельность;
- введение элективных учебных предметов, факультативных курсов для профильного обучения;

В соответствии с решениями родительских собраний 1-4-х классов часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены были следующим образом: во 2-4-х и 8-х классах – 1 часа в неделю на учебный предмет «Математика», учебный предмет «Математика» дополняется учебным модулем «Наглядная геометрия». В 1-х классах – 1 час добавлен на уроки физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 5-9 классах, предусмотрена для реализации предметной области «Физическая культура» с учетом минимального количества часов (пятидневная учебная неделя в 5-9 классах).

По 1 часу в неделю добавлено на изучение предмета «Технология» в 8-х и 9-х классах. В целях формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда в предмет «Технология» в 9 классе включен модуль по профессиональной ориентации школьников.

При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год учитывались образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально – техническая база школы, прохождение курсовой подготовки учителями, а также необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору предметов для изучения на профильном уровне в 10-11 классах.

Анализируя результаты административного контроля за использованием части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учитывая мнение учителей, можно сделать следующие выводы:

1. Усиление ряда предметов часами из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, способствовали выполнению государственных программ.

2. Организована работа с мотивированными учащимися на элективных и факультативных занятиях. На них проходила подготовка учащихся к олимпиадам, предметным неделям, конференции проектных и исследовательских работ.

3. В 9, 11 классах была проведена защита индивидуальных проектов через реализацию учебного часа «Проектная деятельность» и предмет «Технология».

4. Часы, отведенные на индивидуальную групповую работу со слабоуспевающими учащимися, помогали учащимся восполнять пробелы в знаниях и повышать обученность по предмету.

Для учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Обучение с данными детьми ведется согласно расписанию и индивидуальному учебному плану.

В связи с психофизическими возможностями (умеренная умственная отсталость) 41 учащийся обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Все учащиеся обучаются в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.

Итого на индивидуальном обучении на дому 47 учащихся, из них 46 инвалидов, 45 – инвалиды с ОВЗ, 43 – АООП о у/о, 1 – АООП СС, 1 – АООП РАС. В рамках инклюзии: 1- АООП НОДА, 2 – АООП ЗПР.

Таким образом, в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» в 2022-2023 учебном году обучалось детей с ОВЗ:

- по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта индивидуально на дому 43 человека.

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра индивидуально на дому 1 учащийся

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих обучающихся индивидуально на дому 1 учащийся

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в рамках инклюзии обучается 1 учащийся

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития в рамках инклюзии обучается 2 учащихся

- по основной общеобразовательной программе на дому 2 учащихся

- **всего учащихся на дому обучается 47 человек**

- **детей-инвалидов – 18 человек и инвалидов старше 18 лет – 29 человек.**

Все учащиеся с ОВЗ прошли адаптированную общеобразовательную или индивидуальную программу обучения и переведены в следующий класс.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение качественного выполнения государственных образовательных стандартов, сохранение и увеличение показателей образовательного процесса, достигнутых в 2021-2022 учебном году.

На конец 2022-2023 учебного года контингент учащихся составил 394 человека в 19 классах-комплектах. По сравнению с данными прошлого 2022 года (392 учащихся) численность учащихся увеличилась на 2 человека.

Окончили учебный год с отличием 6 человек, что составляет 1% от общего количества детей (без первоклассников и детей с ОВЗ), этот показатель **ниже** на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников уменьшилось еще на 4 человека.

На «4» и «5» закончили учебный год 97 учеников. Количество хорошистов **увеличилось на 1 человека** по сравнению с прошлым учебным годом, КЗ по школе **уменьшилось на 1%** в связи с увеличением количества учащихся в школе.

**Успеваемость по школе** составила 98%, по сравнению с успеваемостью прошлого года показатель **не изменился**. Учащихся, переведенных условно в следующий класс с последующей ликвидацией академических задолженностей по предметам (ст. 58 ч.2- 5 ФЗ №273) - 7 человек.

В течение года по результатам контроля администрации были выявлены следующие недостатки в организации образовательного процесса:

1) На уроках некоторых учителей не использовались методики по активизации и разнообразию деятельности учащихся, что отрицательно влияло на дисциплину на уроке и мотивацию учащихся к обучению.

2) Учителя не считают актуальной работу с резервом хорошистов.

3) Мало внимания уделяется вопросам опроса учащихся и закрепления изученного материала.

Чтобы стабилизировать качество обученности, необходимо устранить данные недостатки в работе учителей.

Недостаточна система работы с потенциальными отличниками и хорошистами. Выстроить систему работы в данном направлении – также одна из главных задач на следующий год.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2022/2023 учебный год можно сделать вывод, что учащимися школы содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

По данным **кадрового состава** из 29 учителей, имеющих:

- Высшее профессиональное образование – 28 (97%)
- Среднее профессиональное – 1 (3 %)

По **стажу** педагогической работы:

- До 5 лет – 0 (0%)
- От 6 до 10 лет – 3 (10%)
- От 11 до 20 лет – 7 (24%)
- Свыше 20 лет – 19 (66%)

**Возрастной состав** преподавателей колеблется от 30 до 67 лет. Средний возраст – 48 лет.

Всего учителей, имеющих квалификационные категории – 24, что составляет 83%.

Таким образом, коллектив учителей составляют опытные учителя, имеющие квалификационные категории, соответствующее образование.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, планирований). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В текущем учебном году 5 педагогов прошли аттестацию.

В школе созданы условия, способствующие **совершенствованию профессионального мастерства учителей**.

100% педагогов были слушателями и участниками курсов различных уровней, как на территории ЕАО, так и за ее пределами (дистанционно).

Бялик Ю.Б. и Кондрашова Л.П. являлись лекторами на курсах повышения квалификации педагогов при ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО».

Учитель химии Митрофанова Л.Н. обобщила свой опыт работы на региональном уровне по теме «Наставничество как форма работы с мотивированными учащимися на уроках химии». Учитель начальных классов Попова Н. В. – по теме «Технология активизации внутренних ресурсов как средство формирования УУД».

Наличие признанных учителей: 81% педагогов высшей (16 человек) и первой (8 учителей) квалификационных категорий, 23% имеют звания «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения».

Команда педагогов школы (Солодухина О.В., Якубенко О.А., Трубчанинова Ю.И.,



Бондарь Н.А.) приняла участие в Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» и стала победителем регионального этапа.

Попова Н.В. приняла участие во Всероссийском форуме классных руководителей. Митрофанова Л.Н. и Куперман О.Ю. приняли участие в проекте «Классная тема!», который реализуется по поручению Президента РФ.

Во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный тур) участвовали 12 человек, Банщикова Е. стала победителем по технологии.

Продолжается активное участие в традиционных дистанционных конкурсах и олимпиадах «Олимпис», «ЭМУ», на платформе «Учи.Ру», «Всезнайкино.ру». Рост числа побед на соревнованиях различного уровня в рамках деятельности школьного спортивного клуба («Самбо», «Джиу-джитсу», «Легкая атлетика», «Военно-прикладные виды», «Президентские» и др.).

Содружество педагогов, учеников и родителей осуществляется через традиционные мероприятия (Битва хоров по теме «Песни 90-х», флешмоб «О той весне», посвященный Дню Победы, весенняя ярмарка, акции, соревнования и интеллектуальные конкурсы и т.п.).

Для стимулирования учащихся и повышения мотивации в учебе, спорте и активной жизненной позиции ежегодно выплачиваются три именные премии на каждом уровне образования: премия имени И.А. Пришкольника за высокие показатели в учебе, премия параолимпийской чемпионки, выпускницы нашей школы Е. Румянцевой за успехи в спорте, премия имени В.И. Пеллера за активное участие в жизни школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта (мало учителей участвуют в профессиональных конкурсах);

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. МО следует усилить работу по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) организовывать работу со школьниками по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (для ОО и СО);

6) организовывать профориентационную работу со школьниками (для ОО и СО).

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

- инвариантные: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» (для ОО и СО), «Социальное партнёрство», «Профориентация» (для ОО и СО) - на уровне класс - План по профессиональной ориентации «Знать. Уметь. Делать.» (ПО), «Дополнительное образование». Профилактическая работа в рамках модуля «Профилактика и безопасность» помимо КПВР осуществляется через работу с классами по Плану мероприятий «Дороги, которые мы выбираем». План включает несколько направлений в соответствии задачей программы воспитания:

- предупреждать безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних, способствовать выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому; обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; способствовать выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

1. Профилактика правонарушений (далее ПП)

2. Профилактика антиобщественных действий (употреблении (распитии) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ и т.д.) (далее ПАД)

3. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни (профилактика суицидального поведения) (далее ПСП)

4. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (далее ПДДТТ)

Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в мероприятиях различного уровня направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой среде:

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
1	Фестивале Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов труде и обороны» (ГТО)	Район	Призёры
2	Областные соревнования по легкой атлетике памяти Пашнина В.В.	Регион	Участники
3	физкультурно-спортивный фестиваль, посвященный	Регион	Призер, участник

	Всероссийскому дню самбо		
4	Открытый турнир по боевому самбо «ПРАЙД» в рамках турнира региональных развивающих игр	Регион	Призёры
5	Соревнования, посвященные памяти Героя Социалистического Труда, полного кавалера ордена Славы, почетного жителя Еврейской автономной области Владимира Израйлевича Пеллера	Регион	Победители, призеры
6	Открытое первенство Федерации спортивной борьбы ЕАО по вольной борьбе «Русская зима»	Регион	Участники
7	Фестиваль Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса ГТО	Регион	Золотые и серебряные значки
8	Кэс-баскет	Регион	Призёры
9	Первенство Еврейской автономной области по самбо	Регион	Победители, призеры
10	Первенство Еврейской автономной по вольной борьбе	Регион	Участники
11	Открытый турнир «АРКТУР»	Регион	Участники
12	Турнир по самбо, посвященный памяти Героя Российской Федерации, Жоржа Абрамовича Коваля, на призы секретаря Регионального отделения Партии «Единая Россия» в Еврейской Автономной области, Р.Э. Гольштейна, в рамках партийного проекта «ЗА САМБО»	Регион	Призёры
13	Первенство по вольной борьбе среди общеобразовательных организаций Биробиджанского муниципального района, посвященном «Дню защитника Отечества» на призы главы Биробиджанского муниципального района	Район	Победители и призёры
14	Первенство Еврейской автономной области по легкой атлетике	Регион	Участники
15	Фестиваль по самбо, посвященный Дню защитника отечества на призы секретаря Регионального отделения Партии «Единая Россия» в Еврейской Автономной области, Р.Э. Гольштейна, в рамках партийного проекта «ЗА САМБО»	Регион	Участники
16	Краевой турнир по боевому самбо «АЛЬФА»	Край	Участники
17	Фестиваль Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Биробиджанского муниципального района	Район	Победители
18	Открытый турнира «КЕНТАВР» 2-й Этап Кубка Хабаровской Краевой общественной организации «Союз спортсменов самбо регионов»	Край	Участники
19	Областной турнир по самбо, посвященный памяти Героя Советского союза Павла Васильевича Егорова	Регион	Призер, участник
20	Первый фестиваль среди юношей по самбо в рамках первого фестиваля спортивных единоборств и боевых искусств г. Биробиджан в поддержку военнослужащих СВО.	Регион	Призёры
21	Президентские состязания	Регион	Призёры

По итогам диагностики физического воспитания выявлено: за последние три года в школе наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физической культуре. Воспитанники занимаются физической культурой, участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях, как в школе, так и вне ее.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности – это цель проводимой работы по направлению трудового воспитания.

Профориентационная работа в ОО проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения, учащиеся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессиональных качеств человека и карьеры, строится на основе личного восприятия профессии, близкого окружения (родителей, знакомых и т.д.) путем расширения представлений о мире профессий. Для решения этой задачи используются различные формы и методы учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащиеся.

Профессиональная ориентация в ОО включает в себя следующие компоненты: 1. Профессиональное просвещение. 2. Развитие профессиональных интересов и склонностей. 3. Профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию.

Также эта работа осуществляется и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Классными руководителями ведется активная воспитательная работа. Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия, мероприятия из календаря памятных дат также стали традиционными:

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний	01.09	<u>Кл.рук.</u>
2	Классный час и мероприятия, посвященные окончанию второй мировой войны	02.09	<u>Кл.рук.</u>
3	Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	02.09	<u>Кл.рук.</u>
4	Информационно-просветительский час «Разговоры о важном»	Еженедельно с 05.09	<u>Кл.рук.</u>
5	СПТ	с 05.09	<u>Педагог-психолог</u> <u>Кл.рук.</u>
6	Классные часы «День тигра на ДВ» - история и особенности Сентябрь (4-е воск)	12.09-16.09	<u>Кл.рук.</u>
7	Всероссийский Петровский урок	09.09-30.09	<u>Кл.рук.</u>
8	Мероприятия, посвященные международному дню учителя	05.10	<u>Кл.рук.</u>
9	Мероприятия, посвященные дню отца в России (16.10)	10.10-14.10	<u>Кл.рук.</u>
10	Субботник	Октябрь	<u>Кл.рук.</u>
11	Мероприятия, посещённые дню народного единства	1.11-4.11	<u>Кл.рук.</u>
12	Мероприятия, посещённые дню правовой помощи детям	14.11-18.11	<u>Кл.рук.</u>
13	Мероприятия «Международный день толерантности»	16.11	<u>Кл.рук.</u>
14	Мероприятия, посвященные дню матери	21.11-26.11	<u>Кл.рук.</u>
15	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ	01.12	<u>Кл.рук.</u>
16	Классные мероприятия - День Героев Отечества	9.12	<u>Кл.рук.</u>
17	Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ	10.12	<u>Кл.рук.</u>
18	Мероприятия, посвященные дню прав человека	10.12	<u>Кл.рук.</u>
19	Беседа, посвященная И.А. Пришкольнику «Его	13.12-17.12	<u>Кл.рук.</u>

	имя носит школа»		
20	Мастерская Деда Мороза (подготовка оформления для НГ)	Декабрь	<u>Кл.рук.</u>
21	Новогодний калейдоскоп	27.12-28.12	<u>Кл.рук.</u>
22	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста дню полного снятия блокады города Ленинграда	23.01-27.01	<u>Кл.рук.</u>
23	Битва хоров	10.02	<u>Кл.рук.</u>
24	Мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества	20.02-22.02	<u>Кл.рук.</u>
25	Акция «Посылка воину»	До 17.02	<u>Кл.рук.</u>
26	Мероприятия, посвященные междугородному женскому дню	1.03-7.03	<u>Кл.рук.</u>
27	Классные часы «Всемирный день воды» - история и особенности 22 марта	22.03	<u>Кл.рук.</u>
28	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	12.04	<u>Кл.рук.</u>
29	Акция «Чистый двор и улица» (22.04 Всемирный день Земли)	21.04	<u>Кл.рук.</u>
30	Мероприятия, посвященные дню рождения школы	28.04	<u>Кл.рук.</u>
31	Мероприятия, посвященные Дню Победы	02.05-09.05	<u>Кл.рук.</u>
32	Итоговый классный час «Безопасное лето»	25.05	<u>Кл.рук.</u>
33	Вручение аттестатов учащимся 9-х классов	Июнь	<u>Кл.рук.</u>
34	Выпускной вечер	Июнь	Кл.рук
35	Мероприятия по плану «Знать, уметь, делать»	по плану	<u>Кл.рук.</u>
36	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	по плану	<u>Кл.рук.</u>
37	Посещение профориентационных ярмарок профессий	по плану	<u>Кл.рук.</u>
38	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	По плану	<u>Кл.рук.</u>
39	Инструктаж учащихся по соблюдению ПДД, ПБ и т.д.	Дважды в четверть	<u>Кл.рук.</u>
40	Профилактическая беседа по поведению на водоемах в осенний период	Октябрь	<u>Кл.рук.</u>
41	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в зимний период	Январь	<u>Кл.рук.</u>
42	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в весенний период	Апрель	<u>Кл.рук.</u>
43	Мероприятия по плану «Дороги, которые мы выбираем»	по плану	<u>Кл.рук.</u>
44	Классные родительские собрания «Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье», «Роль родителей в оказании помощи детям в кризисных ситуациях»	Декабрь	<u>Кл.рук.</u>
45	Классные родительские собрания «Безопасное лето»	Май	<u>Кл.рук.</u>

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работая с классным коллективом, классные руководители содействовали повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика, в том числе путем осуществления ежедневного контроля посещаемости и успеваемости. К, сожалению, некоторым классным руководителям приходится напоминать о том, что они должны выяснить причину отсутствия ребенка, желательно, как можно скорее и сообщить об этом заместителю директора, для принятия соответствующих мер.

Работая с классом, классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися своего класса (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, творческие, профориентационные, профилактические), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

Классные руководители еженедельно проводили классные часы, которые имели различную форму, это были как тематические, игровые, проблемные, профилактические часы, так и часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, на которых ребятам предоставлялась возможность обсудить и принять решения по обсуждаемой проблеме. Таких классной часов в неделю могло быть и 2 и 3, в зависимости от обстоятельств и плана работы школы.

Большая работа классных руководителей проводилась на сплочение коллектива класса через: игры; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения как детей, так и самого класса; регулярные классные собрания, дающие каждому школьнику возможность высказаться, внести предложение, заявить о проблеме, возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Часы внеурочной деятельности распределяются на: организацию, подготовку и проведение воспитательных мероприятий, на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки социализации учащихся; на обеспечение благополучия школьника в пространстве школы. Все классные руководители проводили занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Качество, проводимой работы отличается, в зависимости от отношения к своей работе. Часть классных руководителей проводили курсы внеурочных занятий в своих классах.

**Воспитательные мероприятия**, проводимые в школе нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям); в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Классные руководители принимали активное участие в разработке КПВР. Источником этого раздела рабочей программы воспитания становятся нормативные и распорядительные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных), пожелания самих детей и родителей, предложения учреждений культуры. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех учащихся 1-11 классов) предусматривалось вовлечение в активной роли максимально большего числа учащихся, примером таких мероприятий могут быть такие как: Битва хоров, Новый год, День учителя, день здоровья, день рождения школы и др.

**Обеспечение благополучия учащихся в жизни школы** предполагало совокупность мер по рационализации оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной

среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности учащихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Неотъемлемая часть деятельности классных руководителей – работа по сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни. Ежедневно дети из категории малоимущие или дети в трудной жизненной ситуации получают бесплатное горячее питание, меню которого составлено с учетом всех требований санПИН. Классными руководителями составляются акты ЖБУ, для того, чтобы данная категория детей была обеспечены полноценным горячим питанием.

Проблема с питанием заключается в следующем, многие дети имеют низкое представление о правильном питании и полезности тех или иных продуктов, вследствие чего не все блюда в школьной столовой они едят. Поэтому классные руководители рассказывают детям о правильном питании и о пользе тех или иных продуктов.

Для выполнения правила ЗОЖ «Здоровый психологический климат в классе и школе» классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводится мониторинг психического здоровья детей (адаптация к школе, выявление уровня тревожности, уровня мотивации к учению и д.т). Работа классного руководителя ведется в сотрудничестве с учителями - предметниками и опирается на наблюдение. Педагоги выстраивают индивидуально-личностную траекторию воспитания каждого ребенка в классе, продумывают формы и методы воспитательной работы, учитывая эти исследования.

В учебном плане школы заложены 3 часа двигательной активности учащихся в неделю – это уроки физкультуры. Во внеурочное время дети восполняют недостаток двигательной активности в спортивных секциях, как в школе, так и вне школы. Помимо этого классными руководителями совместно с инструктором по спорту проводятся соревнования между классами, школьные соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и др. Дети принимают участия в спортивных праздниках, днях здоровья, районные и областные соревнования.

В школе создана активная развивающая среда во второй половине дня за счет дополнительного образования и внеурочной деятельности. И здесь роль классного руководителя заключается в том, чтобы направить каждого ребенка по тому направлению, которое ему интересно, а в случае потери интереса организовать работу по повышению мотивации, отслеживать, чтобы дети не бросали занятия, вести работу совместно с родителями.

В целях обеспечения безопасного поведения школьников на дорогах в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» была спланирована и проведена определенная работа:

- мероприятия по организации подвоза учащихся, проживающих в селах Пронькино, Красный Восток, Радиоточка, на занятия в школу и из школы.
- проведены необходимые инструктажи, назначены ответственные за перевозку учащихся,
- классными руководителями 1-11 классов изучена информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в ЕАО и данная информация доведена до сведения учащихся на классных часах
- в 1 – 6 классах прошла встреча с сотрудником ГИБДД УВД по ЕАО.
- на родительских классных собраниях рассмотрены вопросы: «Типичные ошибки в поведении школьников на улице и дорогах», «Вопросам безопасности дорожного движения», проанализированы причины ДТП, обратили внимание на неиспользование детских удерживающих устройств при перевозке детей, на нахождение детей на улице без сопровождения взрослых, нарушение детьми правил поведения пешеходов, езды на велосипедах,
- обновлен информационный уголок «Дети и дорога», в дневниках учащихся 1-5 классов клеены маршруты безопасного следования в школу и из школы, а также есть памятки юного пешехода. В первый и последний день четверти приводятся инструктажи по ПДД.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Наблюдение и анализ деятельности, опрос учащихся показал, что в течение года наблюдалась совместная деятельность, направленная на организацию предметно-пространственной среды. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), во дворе школы был установлен флагшток для церемонии поднятия флага; символы РФ были установлены в актовом зале школы. Еженедельно по понедельникам проводилась церемония поднятия государственного флага Российской Федерации либо на улице, либо в помещении школы. Карта муниципального образования размещена помимо холла школы на стендах школы на втором этаже основного здания, там же размещены изображения значимых культурных объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов людей, имеющих непосредственное отношение к развитию страны, региона, села, школы. Организовано и поддерживается в школе звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, звонки-мелодии меняются в зависимости от памятных дат, событий и мероприятий, в этом году появились музыкальные поздравления с днем рождения, есть музыкальное сопровождение перемен, информационные сообщения через школьное радио. Ученики школы поддерживают «места гражданского почитания» на территории села (сельский Обелиск, бюст Пеллеру).

Ежегодно происходит оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях.

В этом году к символике школы добавился: логотип, были сшиты с символикой школы бомберы, используемые как визитная карточка представителей нашей школы; был разработан маскот медведь Пришка, житель нашей школы, который стал символом нашей школы.

Регулярно готовятся и размещаются сменяемые экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. В этом году была оформлена выставка поделок цветов незабудок, в память о жертвах Холокоста.

Силами коллектива педагогов, персонала, учеников, родителей в школе поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, идет озеленение территории при школе, в том году добавили новый вид многолетних цветов на школьные клумбы, посадили несколько кедров и елей на территории школьного парка.

Благодаря победе в конкурсе РыбаковФонда было разработано и оформлено пространство, состоящие из отдельных зон для активного и тихого отдыха, для работы, для творчества – коворкинг.

Уже несколько лет в школе поддерживаются стеллижи свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие.

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории является постоянной и добровольной. Родители и дети помогают и в оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Но наша школа уже давно нуждается в реконструкции, замене школьной и классной мебели, материально-технической базы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Наблюдение и анализ деятельности показал, что



работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне: родители принимали участие в заседаниях Управляющего совета школы, участвовали в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Входили в состав классных родительских комитетов, участвовали в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. Принимали участие в родительских гостиных, на которых с приглашёнными специалистами из школы «Ступени» обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, их речевого развития, развития самостоятельности, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. В этом году школе был один день открытых дверей, во время которых родители смогли посетить школьные уроки, внеурочные занятия и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Родители приняли участие в общешкольном родительском собрании, на котором обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников. Каждую четверть в классах проходили классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса, обсуждения совместных планов, мероприятий; знакомство с требованиями педагогов по отдельным предметам; ознакомление с нормативными актами и т.д.. Часть родителей является участниками школьной группы в социальной сети ВК, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные отчеты по проводимым в школе мероприятиям; как участники форумов и чатов на сайте Дневник.ру., в которых идет обсуждение определенных тем или вопросов, публикуется полезная и важная информация. Ежегодно родители оказывают помощь в укреплении материально-технической базы школы, в благоустройстве школы и территории.

В течение учебного года проведено по 4 обязательных родительских собраний в каждом классе, всего 76 плановых родительских собраний и 15 внеплановых. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, занятости родителей и отдаленности некоторых населенных пунктов, часть родительских собраний проведена в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям учащихся. Посещаемость родительских дистанционных собраний составляет в среднем 40%, офлайн родители посещают собрания еще меньше. Это проблема возникает ежегодно, родители не посещают родительские собрания, объясняя отказ, своей занятостью, изменить ситуацию школа не может, так как наказать таких родителей невозможно. Если возникают проблемы не только в посещении родителями родительских собраний, но и невыполнение ими и других обязанностей по воспитанию детей, то на родителей подаются заявления в полицию.

Классными руководителями, педагогом-психологом проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, по таким темам как: Беседа-консультация «Детская шалость и нравственная ответственность», «Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребенку, если у него проблемы в общении, поведении», «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Родители подают плохой пример детям в отношении цифровой гигиены», «Новый Атлас профессий будущего». Через Дневник.ру родители получали информацию об открытых горячих линиях, об новых исследованиях в области воспитания, памятки по безопасности и др.

На индивидуальном уровне: выстроена работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, родители обращаются к администрации школы, к педагогу-психологу. Принимают участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Практически в каждом классе есть активные родители, которые оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Родители могут и приходят на индивидуальное консультирование с целью

координации воспитательных усилий педагогов и родителей как самостоятельно по своему желанию, так и по приглашению классного руководителя.

Также классными руководителями осуществлялась большая работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, села; проведение социологических опросов, мониторингов, анкет, составление социального паспорта класса; выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы. К сожалению, не все классные руководители смогли наладить взаимоотношения с родителями своего класса. Родители 7а класса не всегда знают о том, что происходит у детей в школе, потому что классный руководитель Федоров А.В не достаточно их информирует. Родители 8а класса игнорируют требования и просьбы классного руководителя Усковой А.И. Необходимо помнить о том, что родители это те люди, без которых невозможно полноценно осуществлять воспитательный и образовательный процесс в школе, поэтому классным руководителям необходимо наладить контакт с родительской общественностью.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в обсуждении изменений и дополнений требований к внешнему виду учащихся.

Директором школы в мессенджере создана группа родителей, она функционирует уже второй год, в группе по 1-2 человека от родительской общественности каждого класса, с делегированными полномочиями. Данная группа создана для обсуждения вопросов школы и доведения необходимой информации.

По сравнению с 2021/22 учебным годом: посещаемость родительских собраний в среднем не изменилась; повысился уровень участия родителей в классных и общешкольных делах; уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем не изменился; минимизировались жалобы родителей на учителей школы. По каждому обращению проводились проверки и профилактические беседы.

Опрос родителей показывает, что родительская общественность оценивает организацию педагогического просвещения родителей, индивидуального консультирования на «хорошо». Также анкетирование выявило насколько полно родители знакомы с содержанием и ходом реализации воспитательной работы. Больше половины опрошенных родителей следят за жизнью школы, интересуются, читают информацию, знают о том, какие мероприятия проходят в школе. При этом сами же родители отмечают низкий уровень их участия в школьных мероприятиях.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор детского самоуправления педагог ДО и кураторы направлений из числа педагогов школы.

В школе действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. На уровне школы: через деятельность выборного Совета старшеклассников – Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы; через деятельность Совета школы, объединяющего «лидеров» 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и через работу действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса, таких как: учебное, творческое, спортивное, трудовое.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю в своем направлении работы класса, таких как: дежурство по классу, дежурство по школе, дополнительная работа со слабоуспевающими, сбор и подготовка классной команды, подготовка сценария к классному празднику и т.д.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников. Лидеры школьного ученического самоуправления: ученики 11-го класса Попова Дарья и Банщикова Екатерина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: науки и образования; культуры и досуга; здравоохранения и спорта; труда и заботы; информации.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с куратором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач;
- ведение группы школы в социальных сетях (сайт ВК).

С 2023 года наша школа стала первичным отделением Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Ежегодно в актив РДДМ входят новые инициативные и ответственные учащиеся 5 – 11 классов. Регистрация учащихся активно продолжается.

В течение всего 2022-2023 учебного года активистами и лидерами были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности РДШ и РДДМ: Информационно-медийное; Военно-патриотическое; Гражданская активность; Личностное развитие.

Одно из популярнейших направлений деятельности среди учащихся нашей школы - Информационно-медийное направление. В декабря 2022 года нам была присуждена награда «Лучший госпаблик ЕАО среди образовательных учреждений». В течение всего года команда активно вела школьную группу в Вконтакте, где помимо статей о прошедших мероприятиях были запущены рубрики, опросы, активно развивался видеоконтент. Ребята начали осваивать площадку «Telegram», где показывают школьную жизнь, как она есть, посещали семинары в рамках развития проекта в центре МОСТ.

В этом учебном году наше школьное сообщество выбрало символ нашей школы – медведь Пришка. Был разработан и оцифрован дизайн логотипа и успешно запущен в работу. «Марафон Каспля» на школьной странице Вконтакте, создание видео роликов практически к каждому и мероприятию.

В рамках военно-патриотического направления в течение 2022 – 2023 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству:

участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», стрельба из пневматической винтовки, полоса препятствий, организация и проведение игры «Зарница», участие в игре «Заря» и «Волочаевка».

Гражданская активность формировалась в этом учебном году через такие мероприятия, как: соревнования по легкой атлетике, сдача норм ГТО, участие в фестивалях ГТО, ярмарки по сбору средств для участником СВО, биатлон, гонки на ватрушках, акция «Посылка воину», акция «Песни Победы» и «Окна Победы», «Бессортный полк», субботники и т.д.

В течение всего года активисты направления «Личностное развитие» организовывали и проводили ряд мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Одними из самых ярких мероприятий были: «Цитрус-шоу» - тематических общешкольный пикник, выбор лидера школы, «Что? Где? Когда?» - цикл интеллектуальных игр с приглашением ветеранов педагогического труда, организовали клуб любителей петь «Все свои!» и провели несколько тематических концертов; цикл игр по сплочению классов «Инкаунтер»; ярмарка «В семейных традициях».

Активисты в течение года принимали участие в организации и проведение традиционных школьных мероприятий. На заседаниях СС обсуждался план подготовки и проведения, анализ ключевых дел, подводились итоги.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников повысил свою активность. Своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить на «хорошо».

В этом учебном году можно отметить, что взаимодействие с социальными партнерами по реализации задач воспитания было эффективно при проведении воспитательных событий и мероприятий. Можно отметить результативность участия представителей организаций-партнеров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности на базе школы и на базе организаций-партнеров. Социальными партнерами школы являются: Централизованная районная библиотека; Районный дом культуры; Районная музыкальная школа; Дошкольное образовательное учреждение с. Валдгейм; МО МВД России «Биробиджанский»; ЛОП на ст. Биробиджан; ГИБДД МО МВД России. 90% мероприятия планируемых и разрабатываемых совместно с социальными партнерами были реализованы. Данное сотрудничество будет продолжено.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (по отдельному плану «Знать. Уметь. Делать» с 5 по 11 класс);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности через работу классных руководителей, учителей-предметников;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, через внеурочную деятельность с классом. Посещений предприятий города Биробиджана (Ветли, Бридер, Мясной двор);

- для учащихся 9-10-х классов - посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ», диагностика на сайте профориентации Резапкиной, участие в проекте Билет в будущее;

- консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессиональной ориентации в рамках ВНД и ДО. Кружки ВНД: «Робототехника», «Твоя профессиональная карьера», «Сценическая речь», «Юный биолог», «Школьный медицентр», «Юный обществовед», «Мир профессий», «Школьный театр». Кружки дополнительного образования: творческая мастерская «Образ», «Юный дизайнер», «Юный парикмахер», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол в школу», «Джиу-джицу»;

- встречи с представителями различных профессий и представителями различных учебных заведений (очные и онлайн); участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В этом году состоялись встречи с предпринимателями г. Биробиджана, владельцем сети «Кофейня 13», косметологом, представителями Биробиджанской ТЭЦ и др.

- организация летней трудовой практики для учащихся 7-10 классов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность учащихся о профессии и путях ее получения.

У учащихся сформировано ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах, данная информация подробно разбирается на уроках технологии, на курсе «твоя профессиональная карьера» и «Мир профессий»;

- потребность в обоснованном выборе профессии

Ученики самостоятельно проявляют активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, посещают сайты, ярмарки профессий, учебные заведения, предприятия. Есть учащиеся, которые высказывают желание пройти пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Так, в этом году ученики нашей школы приняли участие в посадке семян кедров, и в дальнейшей их прополке. Ученики 9-х классов составляли маршрут своего профессионального плана;

- уверенность школьника в социальной значимости труда

Анкетирование учащихся 11 класса по методике «Ценности жизни», показало, что у учащихся сформировано ценностное отношение к труду как к жизненной ценности;

- степень самопознания школьника

В рамках курса «Твоя профессиональная карьера», в рамках работы классных руководителей учащиеся 9-11 классов занимались изучением своих качеств, для определения профессиональной области. Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом и родителями обсуждались полученные результаты.

Удалось повысить долю учащихся 9 - 11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, ярмарках профессий. Ученики 9,10 классов в этом году посетили учебные заведения не только в городе Биробиджане, но и в Хабаровске.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование учащихся 8-11-х классов. Его результаты показали, что качество

профориентационной работы в 8а классе низкое, в 9а – среднее, в 9б, 10, 11 классе – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, активом старшеклассников из представленных отчетов в конце года.

Структура анкеты повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто заполнял анкету, предлагалось оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников, профилактической работы.

Заполняли анкету в конце учебного года: директор и его заместители; несколько педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение; несколько родителей (по согласованию), несколько старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе.

Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей.

Анализ полученных данных показал, что школьное сообщество так оценивает организацию совместной деятельности (по 10-бальной шкале):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел - 8 баллов;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов – 8 баллов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков - 8;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности - 6;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления - 7;
- качеством профориентационной работы школы – 7 баллов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников – 8 баллов;
- качеством профилактической деятельности - 8.

Таким образом, анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых показывает, что:

1. Общешкольные дела организуются и проводятся совместно – взрослыми и детьми, но при планировании не всегда учитывается мнение детей. Потому что дети не имеют общей картины о возможностях ОО. И некоторые мероприятия, которые предлагаются учащимися, в рамках нашей школы не выполнимы.
2. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям, но пока, к сожалению, есть классы, в которых имеются проблемы (5б, 8а, 7а)
3. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
4. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, школьники выбирают курсы ВНД, но не стремятся участвовать в этих занятиях, так как они не интересны для части школьников. Условия школы не позволяют расширить спектр курсов, из-за отсутствия кадров, но тем педагогам, которые ведут курсы необходимо удерживать учащихся, заинтересовать, вовлечь в деятельность.

5. Ребята Совета старшеклассников выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, но пока возникают проблемы с ответственностью за то или иное дело.
6. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования, но в школе нет базы для практического формирования каких-либо трудовых навыков, часть родителей запрещают детям трудиться в школе, проходит трудовую практику.
7. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, высказывает слова одобрения, но есть часть родителей, которые поддерживают своего ребенка в отказах участвовать в жизни школы и класса.
8. Остаётся стабильным количество участников, имеющих положительную динамику в ходе профилактической работы (в том числе «группа риска», «неблагополучные семьи»). Родители положительно оценивают работу школы по повышению их компетентности в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

**Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

1. Повышение уровня воспитанности учащихся школы.
2. Повышение уровня мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей учащихся.
3. Повышение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью.
4. Продолжить формирование классных коллективов.
5. Продолжить работа по направлениям воспитательной деятельности, с целью развития личностных качеств учащихся.
6. Активизировать учащихся на этапе планирования совместной деятельности.
7. Активизировать посещение курсов внеурочной деятельности, минимизировать отток учащихся.

Директор МКОУ

СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)  
М.П.



Бялик Андрей Яковлевич